

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2021/2022 учебный год
Муниципальный ресурсный центр
«Лаборатория воспитания»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90»**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Куприянова Н.Н.	Директор школы, соответствие должности	Планирование работы МРЦ. Материально-техническое, финансовое обеспечение. Разработка нормативно-регламентирующих документов Участие в работе координационного совета по реализации проекта Организация обмена информационными, методическими ресурсами. Контроль за реализацией проекта.
2.	Лебедева Н.А.	Заместитель директора по ВР, соответствие должности	Планирование работы МРЦ. Разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, круглых столов для педагогов Консультирование и оказание методической помощи педагогам. Разработка образовательных игр
3.	Кольцов М.Г.	Учитель истории и обществознания, первая	Разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, круглых столов для педагогов-участников проекта Консультирование и оказание методической помощи педагогам. Разработка образовательных игр Апробация методических материалов. Проведение проектной и учебно-исследовательской деятельности.
4.	Педагоги школы	Классные руководители 5-8 классов	Разработка и проведение образовательных игр Апробация методических материалов.
5.	Сабадаш Н.С.	Педагог-психолог, первая	Мониторинг, диагностики
6.	Никулинская Е.А.	Педагог дополнительного образования, соответствие должности	Публикация материалов проекта
7.	Волоснухин А.О.	Системный администратор	Информационная поддержка реализации проекта.

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): муниципальные общеобразовательные учреждения «Средняя школа № 1», «Средняя школа № 27», «Средняя школа № 39», «Средняя школа № 71», «Средняя школа № 81»

2. Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1.	Создать необходимые организационные условия для реализации проекта	Деятельность рабочей группы проекта	Создание локальных нормативно-регламентирующих документов проекта	План работы на год Приказы о функционировании МРЦ Учебный план ВД Положение о проведении конкурса лонгридов к Дню рождения школы
2.	Определить наиболее значимые проблемы детей, существенно влияющие на результаты воспитательной деятельности.	Обработка результатов диагностики личностного роста среди обучающихся 5-11 классов; результатов Социомониторинга, диагностики стадий становления субъектности, уровней социальной адаптированности	Выявлены дети с низким уровнем сформированности субъектности.	В «Дневнике классного руководителя» сформирована страница «Работа с детьми с низким уровнем субъектности»
3.	Выявить наиболее эффективные средства воспитания обучающихся через ознакомление с передовым опытом воспитательной деятельности.	Семинар-практикум «Педагогические средства для решения отдельных аспектов воспитания в ОУ», «Правила создания эдьютейнмент-программы» Изучение педагогического опыта. «Психолого-педагогические теории формирования субъектной позиции и становления	Разработка программы опытно-экспериментальной деятельности Презентация изученного опыта на педагогическом совете школы «Развитие субъектной позиции школьника в воспитательной среде школы. Уклад школьной	Программа опытно-экспериментальной деятельности Педагогический совет школы «Развитие субъектной позиции школьника в воспитательной среде школы. Уклад школьной жизни. Проектирование образовательных ситуаций »

		<p>субъектности ребенка (М.И.Рожков, В.И.Слободчиков)» Встреча педагогического коллектива с Рожковым М.И. Семинар «Воспитание современного ребенка: проблемы и пути их решения»</p>	<p>жизни. Проектирование образовательных ситуаций » Проведение родительских лекториумов в 5-8 классах «Субъектная позиция ребёнка в образовательной среде как условие успешного развития личности школьника»</p>	<p>Проведение родительских лекториумов в 5-8 классах «Субъектная позиция ребёнка в образовательной среде как условие успешного развития личности школьника»</p>
4	<p>Разработать новый инструментарий педагога в инновационной деятельности, выбрать средства педагогического сопровождения саморазвития ребенка и условия их реализации с учетом опыта работы и традиций образовательной организации.</p>	<p>Проектная сессия «Технология игрового проектирования» Разработка сценариев игр «Школа будущего», «Умный маршрут» Деятельность Совета старшеклассников, пресс-центра «Соты». День рождения школы – главное событие года Неделя успеха «Наша радуга-яркие краски»</p>	<p>Разработаны и проведены игры в 5-8 классах, направленные на формирование проектного мышления обучающихся, на формирование субъектной позиции Среди обучающихся 9-10 классов, в рамках работы Проектной школы проведен конкурс лонгридов к Дню рождения школы Реализация проектов детских коллективов, направленных на создание ситуации успеха для выпускников 9 и 11 классов в период ГИА</p>	<p>100% обучающихся 5-8 классов – активные участники игр «Школа будущего», «умный маршрут» Публичная презентация идей «Школы будущего» 90-100% обучающихся 9-10 классов – участники конкурса Размещение групповых творческих продуктов в группе ВК «Средняя школа № 90» для поддержки и голосования. 90-100% обучающихся 1-8 классов – добровольные вовлеченные участники детских проектов 90-100% положительных отзывов выпускников</p>

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?

Изменений нет

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- ✓ Учет и развитие индивидуальной мотивации развития, педагогическое сопровождение
- ✓ Проектирование образовательных ситуаций, направленных на развитие субъектности, свободного выбора действия на основе деятельностного подхода;
- ✓ Диалоговый характер коммуникации в школьном сообществе;
- ✓ Использование ресурсов социокультурной среды микрорайона школы; района, города;
- ✓ Возможность погружения в ценностную среду школы (организационная культура, уклад школьной жизни)
- ✓ Вовлеченная команда педагогов, способных создать креативные продукты

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта -----

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Разработаны и проведены образовательные игры в 5-8 классах, направленные на развитие субъектной позиции обучающегося
- 2). 100% классных руководителей 5-8 классов используют в работе игровое проектирование
- 3). У обучающихся 5-8 классов есть опыт отношений, мотивируемых ценностями школьного содружества.
- 4). 100% обучающихся 5-8 классов являются добровольными участниками школьных проектов

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Использование вариативных моделей воспитательной деятельности, базирующихся на идее реализации субъектной позиции ребенка, способствует:

- ✓ становлению личностных характеристик выпускника, определенных ФГОС;
- ✓ достижению личностных и метапредметных результатов, установленных ФГОС

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- вовлечение детей в коммуникативную деятельность для получения собственного позитивного опыта
- повышение интеллектуального и творческого потенциала участников проекта;
- повышение количества детей-участников конкурсов, проектов различной направленности
- поддержка высокого уровня вовлеченности обучающихся и педагогов

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

100% положительных отзывов участников проекта (педагоги, обучающие)

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Обмен опытом с коллегами-участниками МРЦ

Участие в «Панораме педагогического опыта классных руководителей и педагогов-организаторов по теме «Развитие школьных сообществ через эффективные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования в ОУ»». Семинар «Развитие субъектной позиции школьника через эффективные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования»