

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета

протокол № 14 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом
директора школы средней школы № 90

№ 153 от 01.09.2022



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ
обучающихся 9-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»**

(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 –ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность средней школы № 90 по организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающихся 9-х классов.

1.3. Защита индивидуального итогового проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.4. Проект – это форма организации совместной деятельности обучающихся и наставника (учителя, родителей, социальных партнёров), совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающегося и оформленной в виде конечного продукта.

1.5. Индивидуальный итоговый проект (далее – ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, а также в рамках занятий внеурочной деятельности, курсов дополнительного образования с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета

протокол № 14 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом
директора школы средней школы № 90

№ 153 от 01.09.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ
обучающихся 9-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»**

(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 –ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность средней школы № 90 по организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающихся 9-х классов.

1.3. Защита индивидуального итогового проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.4. Проект – это форма организации совместной деятельности обучающихся и наставника (учителя, родителей, социальных партнёров), совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающегося и оформленной в виде конечного продукта.

1.5. Индивидуальный итоговый проект (далее – ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, а также в рамках занятий внеурочной деятельности, курсов дополнительного образования с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.7. Победители и призеры муниципальных, региональных и всероссийских премий, конкурсов, конференций проектных и исследовательских работ освобождаются от написания ИИП при наличии документа, подтверждающего участие за последние два года.

2. Цели и задачи работы над индивидуальным проектом

2.1. Цель работы над индивидуальным проектом: оценка индивидуального достижения метапредметных освоения основной образовательной программы основного общего образования

2.2. Задачи:

- ✓ оценка уровня сформированности навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов итогового проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- ✓ расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации

3. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

3.1. Обучающийся самостоятельно осуществляет выбор типа проекта, его направления, тему и наставника проекта. Учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования в соответствии с психолого-педагогическими особенностями ребенка имеет право дать рекомендации обучающемуся по выбору направления проекта.

3.2. Наставником проекта может быть учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, сотрудник другой организации.

3.3. Наставником проекта может быть сотрудник другой организации, если профессиональная деятельность этого работника связана с темой проектной работы обучающегося.

3.4. Сотрудник другой организации может стать наставником для обучающегося по заявлению и согласованию с администрацией средней школы № 90 (Приложение № 1).

3.5. Темы индивидуальных итоговых проектов согласуются с наставником проекта. Темы должны быть актуальными, выполнимыми, соответствовать возрастным особенностям, способствовать достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. С момента утверждения темы наставник проекта несет ответственность за выполнение проекта.

3.6. Наставник ИИП обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта, осуществляет контроль за работой над проектом.

3.7. Организация работы обучающегося над итоговым проектом регламентируется последовательностью событий, представленной в разделе «Сроки и этапы выполнения ИИП» (пункт 8 настоящего Положения). В разделе отражены контрольные точки работы обучающихся над проектом. Обучающийся и наставник проекта совместно осуществляют все этапы выполнения ИИП.

3.8. Классным руководителем составляется сводная таблица по классу, в которой определены темы и наставники ИИП для каждого обучающегося класса. Сроки обозначены в пункте 8 настоящего Положения «Этапы и сроки выполнения ИИП».

3.9. Сводные таблицы утверждаются приказом директора школы.

4. Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный итоговый проект может быть:

- по содержанию:
 - монопредметный – относящийся к определённым областям знаний;

- метапредметный – относящийся к определённой области деятельности;
- по доминирующей деятельности:
 - информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
 - исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
 - творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
 - практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
 - игровой (ролевой) – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

4.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- письменной работы (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО);
- web-сайта или страницы,
- художественной творческой работы (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленной в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- материального объекта, макета, коллекции, костюма или иного конструкторского изделия;
- отчётных материалов по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеотчёт;
- программных продуктов, мультимедийных продуктов, видеороликов, видеофильмов, веб-сайтов;
- экскурсии, путеводителя, игры, праздник, анализа данных социального опроса, пакета рекомендаций и др.

4.3. В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает наставник ИИП.

4.4. Рекомендации для обучающихся по планированию содержания проекта в Приложении № 2.

5. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

5.1. Общие требования к оформлению индивидуального итогового проекта

Структурные компоненты	Титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение;
------------------------	---

	библиографический список; приложения;
Общие требования к оформлению работы	Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Общий объем работы (без приложений) не менее 10 листов, не более 30. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы
Оформление титульного листа	Указать полное название образовательного учреждения, название проекта (шрифт 20, первая буква заглавная), автора, руководителя, год выполнения
Оформление оглавления	По содержанию это план работы. Оглавление помещается сразу после титульного листа. В оглавлении выделяется введение, глава 1, глава 2 и т.п.; заключение, список литературы, приложения. Названия глав не должны повторять название темы. Каждая глава, в свою очередь, может состоять из параграфов, которые обозначаются соответственно 1.1.,1.2. и т.д. Названия параграфов не должны повторять название глав.
Введение	Здесь раскрываются актуальность выбора темы, проблема, цель, задачи
Заключение	Делаются выводы, которые не должны повторять выводы по главам. Формулируется утверждение о достижении цели. Устанавливается практическая значимость работы (кому может быть интересна, полезна и т.д.)
Библиографический список	Перечень использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа в алфавитном порядке: - фамилии авторов, - наименование источника, - место и год издания, - наименование издательства, - количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в библиографическом списке): «Текст цитаты в тексте работы.» ¹ «Текст цитаты в тексте работы.» ²

	<p>¹Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:2000.-С.25.</p> <p>²Там же. - С.25.</p> <p>Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник работа к защите не допускается</p>
Приложения	Могут содержать иллюстрации, таблицы, фотографии, данные опроса, анкетирования и другой материал, поддерживающий положения основной части.

5.2. Состав материалов индивидуального итогового проекта

5.2.1. На промежуточном этапе работы над индивидуальным итоговым проектом обучающемуся необходимо предоставить отчетную документацию:

Автор проекта, класс	
Наставник проекта	
Тема проекта	
Целевая аудитория	
Проблема	
Описание прототипа продукта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
План реализации проекта	

5.2.2. В состав материалов, предоставляемых аттестационной комиссии по итогам работы над индивидуальным проектом, включаются:

- ✓ Отчет о каждом пройденном этапе подготовки ИИП (см. пункт 10.1)
- ✓ Дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.).
- ✓ Итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта.
- ✓ Оценочный лист наставника проекта (Приложение № 3).
- ✓ Оценочные листы членов комиссии (Приложение № 4).

6. Требования к защите индивидуального итогового проекта

6.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной публичной защиты ИИП в сроки, утвержденные приказом директора школы.

6.2. В состав комиссии могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники учреждений образования.

6.3. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.4. Состав комиссии для оценки индивидуальных итоговых проектов определяется приказом директора школы.

6.5. Комиссия осуществляет свою работу в соответствии с настоящим Положением.

6.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и оценочным листом наставника проекта.

6.7. Особое внимание уделяется:

✓ Презентации содержания работы учеником (характеристика собственной деятельности, постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка качества проделанной работы и полученных результатов).

✓ Качество защиты работы (четкость и ясность изложения работы, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность)

✓ Качество наглядного представления работы (использование рисунков, схем, графиков. Моделей и других средств наглядной презентации; качество текста: соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения, наличие приложения к работе)

✓ Коммуникативные умения:

- анализ поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, педагогов и членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии

6.8. Процедура защиты состоит из 6-8 минутного выступления обучающегося с обязательной демонстрацией продукта проектной деятельности.

6.9. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

6.10. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

6.11. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

✓ обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,

✓ цели и задачи проекта и степень их выполнения,

✓ обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,

✓ описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается:

✓ эмоциональное воздействие на слушателей,

✓ правильность речи, артистичность,

✓ умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,

✓ дизайн проекта.

6.12 Защита индивидуального итогового проекта является открытым мероприятием, посетить которое может любой желающий: ученики, педагоги, родители обучающихся (законные представители).

7. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

7.1. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта осуществляется наставником проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

7.2.1. Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- ✓ сформированность познавательных действий;
- ✓ сформированность регулятивных действий;
- ✓ сформированность коммуникативных действий;
- ✓ сформированность предметных знаний и способов действий.

7.2.2. Детализированные критерии для заполнения оценочного листа индивидуального итогового проекта смотреть в Приложениях № 3,4.

7.2.3. Для наставника проекта показательными должны стать и такие критерии как (данные критерии являются описательными для наставников с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности):

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none">• владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, планированию работы над проектом;• имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;• обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;• умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе;• имеют навыки по написанию доклада	<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none">• уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;• создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;• обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;

для защиты проекта и созданию презентации;	
<u>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</u> В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.	<u>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</u> В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.

7.3.1. Оценка участия обучающегося в презентации проекта осуществляется аттестационной комиссией в процессе презентации проекта.

7.3.2. Критерии оценки метапредметных результатов должны быть разработаны на основании:

- ✓ требований к метапредметным результатам, зафиксированных в ФГОС ООО;
- ✓ специфических результатов, актуальных для конкретной образовательной организации, в соответствии с основной образовательной программой;
- ✓ специфических результатов, актуальных для конкретной итоговой работы.

7.3.3. Критериями оценки защиты проекта являются:

- ✓ качество представления доклада;
- ✓ качество ответов на вопросы;
- ✓ использование демонстрационного материала;
- ✓ оформление демонстрационного материала.

7.3.4. Критерии для заполнения оценочных листов проектной работы для комиссии смотреть в Приложении № 4.

7.4. Общая оценка проектной работы складывается из оценки наставника проекта и оценки, полученной при защите проектной работы, и представлена в сводной таблице итоговых баллов по результатам оценочных процедур.

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур выполнения индивидуального проекта обучающимся основной школы

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка индивидуального проекта, осуществляемая наставником проекта	13	91% и выше – «5» (39-43 б.) 75%-90% - «4»

2.	Оценка участия обучающегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией	30	(32 - 38 б.) 50%-74% - «3» (21-31 б.)
----	--	----	---

7.5. Самоанализ и самооценку ученик проводит в устной форме во время презентации проекта. Рефлексия включает в себя:

- ✓ плюсы и минусы проведенной работы;
- ✓ приобретенные навыки и умения;
- ✓ возможности дальнейшего развития в этой области;
- ✓ достигнутые результаты;
- ✓ самооценку участия в презентации

8. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта (ИИП)

№ п/п	Этап выполнения	Содержание	Сроки	Результат
1.	Подготовительный	<p>- Информирование обучающихся 9 классов и их родителей (законных представителей) об организации работы над ИИП. Проведение установочного семинара и родительского собрания.</p> <p>- Определение поля объектной деятельности на учебный год (примерная тематика проектов, предложенная педагогами).</p> <p>- Выбор, согласование тем ИИП обучающимися 9-х классов</p> <p>- Составление графиков консультаций наставниками ИИП.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>до 15 октября</p>	<p>Приказ директора «Об утверждении тем и наставников ИИП в 9-м классе»</p> <p>Заполненные бланки заявлений</p> <p>Сводная таблица классного руководителя</p> <p>Графики консультаций</p>
2.1	Сбор и анализ информации, формулировка проблемы ИИП	<p>- Определение источников информации, способов сбора и анализа.</p> <p>- Изучение теоретических материалов по теме проекта.</p> <p>- Исследование актуального опыта пользователей (наблюдение, интервьюирование, эксперимент, анкетирование, исследование</p>	Ноябрь-январь	Аналитическая справка в форме матрицы по каждому проекту с указанием темы, цели, задач, плана реализации проекта, проблемы проекта, целевой

		аналогового опыта). - Формулирование проблемы, определение целей и задач ИИП. - Предоставление отчетной документации по промежуточным итогам работы над проектом (тема, цель, задачи, проблема проекта, целевая аудитория, план реализации проекта; описание прототипа продукта)	декабрь	аудитории и описанием прототипа продукта (до 30 декабря)
2.2	Работа над проектом	- Поэтапное выполнение проектных задач. - Подготовка конечного продукта. - Консультации наставников ИИП. - Подготовка портфолио проекта. - Выбор формы представления результата ИИП.	Январь-февраль	Выступление наставников индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете школы. Портфолио проекта
2.3	Оформление результатов проекта	- Определение сроков представления промежуточных результатов проекта для экспертизы. - Организация оценки выполненной работы в соответствии с планируемым продуктом и критериями его оценки, выявление недостатков и возможных путей их устранения - Подготовка обучающегося к рефлексии (Приложение № 5)	Февраль - март	Приказ директора «О сроках представления промежуточных результатов проекта ИИП в 9-м классе» Подготовленные материалы, необходимые для предоставления по итогам работы над проектом
3.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результатов	Промежуточная защита ИИП на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях, на конкурсах, конференциях и т.п.	Март-апрель	Выступление обучающихся (авторов проектов) на уроках, на внеурочных занятиях, конференциях и

				т.д.
4.	Защита индивидуального итогового проекта	- Публичная защита ИИП - Оценивание ИИП согласно критериям	апрель	Определение Уровня сформированности и метапредметных результатов освоения ООП ООО
5.	Анализ результатов	- Педагогический совет (методический совет, круглый стол или др.) по результатам защиты ИИП. - Оценка собственных достижений педагогов – наставников проектов, <u>осознание социальной значимости выполненной работы.</u> - Внесение корректив в рабочие программы с целью повышения качества подготовки обучающихся к созданию проектов различной направленности.	Май-август	Аналитическая справка заместителя директора по УВР Решение педагогического совета школы Рабочие программы с внесенными коррективами

9. Права и обязанности

9.1.1 Наставник индивидуального итогового проекта обязан:

- ✓ совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- ✓ совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- ✓ оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики проведения исследования, формирования и представления результатов исследования;
- ✓ контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта. При выявлении погрешностей, неточностей предлагать пути устранения недочетов.

9.1.2. Наставник проекта не несет ответственности за качество выполнения индивидуального итогового проекта обучающимся.

9.1.3. Наставник индивидуального проекта имеет право:

- ✓ требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

- ✓ использовать в своей работе имеющиеся в образовательном учреждении информационные ресурсы;
- ✓ обращаться к администрации школы, классному руководителю, родителям (законным представителям ребенка) в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального итогового проекта.

9.2.1. Обучающийся обязан:

- ✓ выбрать тему ИИП;
- ✓ посещать консультации по индивидуальному образовательному проекту;
- ✓ ответственно относиться к требованиям и рекомендациям наставника ИИП;
- ✓ своевременно исполнять план реализации ИИП;
- ✓ закончить ИИП в сроки, установленные настоящим Положением и в строгом соответствии с требованиями, изложенными в нем;
- ✓ представить результаты ИИП во время публичной защиты.

9.2.2. Обучающийся имеет право:

- ✓ На консультацию и информационную поддержку наставника проекта на любом этапе выполнения ИИП.

9.3.1. Классный руководитель 9 класса обязан:

- ✓ обеспечить 100% охват учащихся класса проектной деятельностью;
- ✓ информировать администрацию школы и родителей (законных представителей) обучающихся о выбранных темах ИИП, наставниках проектов;
- ✓ контролировать ход реализации планов ИИП обучающимися класса, соблюдения сроков завершения этапов проектов, в случае необходимости обращается к родителям (законным представителям), администрации школы с целью усиления контроля за выполнением ИИП выпускником.

9.3.2 Классный руководитель 9 класса имеет право:

- ✓ требовать от обучающихся класса своевременного и качественного выполнения работы;
- ✓ обращаться к администрации школы, родителям (законным представителям ребенка) в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

9.4. Администрация школы обязана:

- ✓ определить сроки защиты индивидуального итогового проекта и подготовить оценочные листы для аттестационной комиссии;
- ✓ хранить индивидуальные итоговые проекты со всей отчетной документации в течение 2-х лет (с конца учебного года, в которые проходила защита ИИП).

10. Требования к оформлению документации при работе над индивидуальным итоговым проектом

10.1. Отчетная документация для обучающихся должна быть представлена в виде нижеследующей таблицы «Индивидуальный план выполнения проекта»:

Этапы проекта	Виды деятельности	Планируемая дата	Фактическая дата	Подпись руководителя
Подготовительный	Выбор темы учебного проекта Разработка основополагающего			

	вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление пояснительной записки, дополнительных и других материалов			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
	Защита проекта			

10.2. Отчетная документация для наставника проекта входит:

- ✓ индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- ✓ общие сведения

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема ИИП	Итоговая отметка наставника	Подпись

- ✓ лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта.

10.3. Отчетная документация для классного руководителя:

- ✓ лист ознакомления обучающихся и родителей (законных представителей)

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема ИИП	Сроки выполнения	Дата предзащиты (защиты)	Подпись

Приложение №1.

Образец заявления для наставников – сотрудников других организаций

Директору Средней школы № 90

Н.Н. Куприяновой

(Ф.И.О., место работы и должность наставника)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Для выполнения индивидуального итогового проекта в _____
учебном году прошу назначить меня,

_____,

(Ф.И.О.)

наставником обучающегося _____ «_____» класса Средней школы № 90

_____.

(Ф.И.О.)

На себя беру ответственность за результаты работы с обучающимся.

С Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9-х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №90» ознакомлен(а).

Дата написания заявления

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись

Расшифровка подписи

Приложение №2.

Рекомендации для обучающихся при планировании содержания проекта и подготовке паспорта проекта

Дорогой друг!

Ты выполняешь учебный проект или учебное исследование.

Чтобы планировать содержание проекта или исследования, воспользуйся нашими рекомендациями и подготовь паспорт проекта.

- 1. Укажи тему учебного проекта или исследования, информацию об авторе(ах) проекта или исследования, класс.**
- 2. Укажи фамилию, имя, отчество и должность научного руководителя проекта или исследования.**
- 3. Напиши об актуальности проекта или исследования.**

Ты проводишь исследование, чтобы решить проблему. Проблема может быть важной лично для тебя, для группы или большого сообщества людей.

Актуальность – это расхождение между спросом и неудовлетворительными предложениями решить конкретную проблему. То есть ты выявил спрос на решение проблемы, а предложений, которые помогут решить проблему, не нашел. Если ты представишь в проекте такой способ, то проект будет актуален.

4. Определи ключевые понятия.

Понятие – это логически оформленная мысль или образ, который фиксирует общие и существенные признаки и свойства предметов, явлений и отношения между ними.

С понятиями ты знакомился на школьных предметах. Например, на уроках русского языка ты изучил понятия «согласный звук», «этимология», на уроках литературы – понятие «метафора», на математике – «арифметический квадратный корень» и др.

Ключевые понятия помогают написать, на основе каких теоретических знаний ты решишь проблему.

5. Сформулируй проблему.

Тебе надо понять, в чем разница между трудностями людей и способами, которые помогут решить эти трудности. Проблема – это не просто трудноразрешимая задача. Проблема – это несоответствие между желаемым и реальным состоянием человека или общества.

Есть проблема, которую трудно решить тебе, – это субъективная проблема. Есть проблема, которую трудно решить всем людям, – объективная проблема. Подумай, какая проблема будет в твоём проекте.

6. Расскажи о цели проекта или исследования.

Цель – это результат, который ты ждёшь от проекта и достигнешь к определенному времени. Ты можешь рассказать о качестве результата (написать его качественную характеристику) или о количестве (определить количественную характеристику).

Когда формулируешь цель, используй глаголы «доказать», «обосновать», «разработать». Последний глагол употреби в том случае, если конечный продукт проекта получит материальное воплощение, например, ты подготовишь видеофильм, действующую модель или макет чего-либо, компьютерную программу и т. п.

Используй подсказки, чтобы определить цель своей работы:

Подсказка 1. Ты изучил литературу и понял, что ученые или исследователи не решили полностью проблему.

Расскажи, что планируешь усовершенствовать, – это и будет твоя цель.

Подсказка 2. Ты проанализировал методы (см. п. 11) исследования авторов, которые уже писали об этой проблеме. Предложи свой метод, который позволит лучше решить проблему.

Подсказка 3. Ты изучил литературу и другие источники и увидел, что исследователи после решения проблем формулируют новые проблемы. Ученые рассказывают о дальнейших исследованиях, которые можно провести. Воспользуйся их предложениями и сформулируй свою цель.

7. Продумай гипотезу (для исследовательских проектов).

Гипотеза – это предположение, как решить проблему.

В своем проекте или исследовании ты ищешь идею, которая поможет решить проблему с момента постановки проблемы. Такая идея возникает из противоречий и называется гипотезой.

Ты решаешь проблему, когда создаешь объект, новый способ действия. Когда ты придумываешь гипотезу, то предполагаешь части или свойства объекта или планируешь способ действия, чтобы решить проблему.

Когда формулируешь гипотезу, подумай, как ее проверить. Гипотезу подтверди с помощью методов исследования (см. п. 11). Помни, что гипотезу необходимо в проекте реально опровергнуть или доказать.

Если во время работы над проектом или исследованием ты подтверждаешь гипотезу, то она превращается в истинное утверждение и прекращает свое существование. Если ты опровергаешь гипотезу, то она становится ложной и опять-таки перестает быть гипотезой.

Чтобы сформулировать гипотезу, используй такие грамматические конструкции, как: «если... то...»; «так, как...»; «при условии, что...», то есть обороты речи, которые помогут установить причины явлений и их следствия.

8. Определи задачи.

Задачи – это конкретные способы достичь цели. Поэтому сумма задач должна равняться цели.

Когда формулируешь задачи, применяй глаголы «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить».

Сопоставь формулировки темы, цели и задач. Избегай ошибок, когда:

- цель проекта или исследования не связана с темой;
- цель сформулирована так, что нельзя понять конечный результат;
- практическая значимость твоей работы отсутствует или непонятна;
- задачи повторяют цель, то есть ты просто пересказал цель другими словами.

9. Перечисли результаты учебного проекта или исследования.

Учитывай, что результаты проектной и исследовательской деятельности делятся на внутренний результат и внешний результат (продукт).

Внутренний результат – это успешный опыт решения проблемы, это знания и способы действия, которые ты приобрел, это новые ценности, новая точка зрения.

Внешний результат (продукт) – это средство разрешить проблему, которая была причиной реализовать проект. Если проблем было много, то и продуктов может быть много.

Результаты, которые ты получил, должны быть полезными, готовыми к использованию на уроке, в школе, в повседневной жизни. Если ты решал теоретическую проблему, то предложи конкретное решение, например, информационный продукт. Если решал практическую проблему, то разработай конкретный продукт, готовый к потреблению.

10. Расскажи о практической значимости проекта или исследования.

Практическая значимость – это возможность решить проблему в быту, учебе, науке, производстве и т. п.

Ты рассказываешь, как людям использовать продукт проекта или исследования в деятельности.

11. Выбери и внедри разные методы исследования.

Метод – это способ достичь цели исследования. От выбора методов зависит все исследование, начиная с его организации и включая результат.

Краткая характеристика основных методов исследования – в таблице.

Основные методы исследования

Метод	Характеристика	Дополнительная информация
Эмпирические (можно проверить опытным путем)		
Наблюдение	<p>Структурированное наблюдение – это наблюдение по плану.</p> <p>Неструктурированное наблюдение – это наблюдение, когда выбран только объект наблюдения.</p> <p>Полевое наблюдение – это наблюдение в естественной обстановке.</p> <p>Лабораторное наблюдение – объект находится в искусственно созданных условиях.</p> <p>Непосредственное наблюдение – в ходе наблюдения объект прямо воздействует на органы чувств наблюдателя.</p> <p>Опосредованное наблюдение – объект воздействует на органы чувств наблюдателя с помощью прибора (опосредованно)</p>	<p>План наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цель наблюдения (зачем наблюдаешь?). 2. Выбрать объект наблюдения (за кем наблюдаешь?). 3. Выбрать способ достижения цели наблюдения. 4. Выбрать способ регистрации полученной информации. 5. Обработать информацию
Эксперимент	Изменение объекта, чтобы получить знания, которые невозможно выявить в результате наблюдения	<p>Программа эксперимента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность. 2. Проблема. 3. Объект и предмет. 4. Цель 5. Гипотеза. 6. Задачи. 7. Этапы экспериментальной

		<p>работы, ожидаемые результаты по каждому этапу в форме документов.</p> <p>8. Основные методы.</p> <p>9. Научная новизна</p>
<p>Моделирование</p>	<p>Материальное (предметное) моделирование:</p> <p>– физическое моделирование – модель (уменьшенная или увеличенная копия) замещает реальный объект, чтобы изучить его свойства;</p> <p>– аналоговое моделирование – это моделирование по аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываемые формально (одними и теми же математическими уравнениями, логическими схемами и т. п.).</p> <p>Мысленное (идеальное) моделирование:</p> <p>– интуитивное моделирование – это моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, которое не поддается или не требует формализации;</p> <p>– знаковое моделирование – моделью служит знаковое преобразование: схема, график, чертеж, формула, набор символов</p>	<p>Отсутствует</p>
<p>Анкетирование</p>	<p>Метод опроса. Респондент (опрашиваемый) самостоятельно заполняет опросный лист</p>	<p>Требования к анкете:</p> <p>1. Придумать 15–20 вопросов.</p>

	<p>(анкету) по правилам.</p> <p>Виды вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрытые – в анкете приводится полный набор вариантов ответов. Респондент читает вопрос, выбирает ответ и помечает номер ответа; – полузакрытые – респондент может выбрать вариант ответа и предложить свой; – открытые – респондент высказывает свое мнение без подсказок со стороны составителя анкеты. <p>Учитывайте, что открытые вопросы трудно обобщить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Определить время ответов. Респондент отвечает на вопросы не более 30 минут. 15 минут – допустимо. 3. Помнить, что оперативный социологический опрос включает 19 вопросов. 4. Сформулировать вопросы, в которых респондент поймет все слова. 5. Расположить вопросы от простых («контактных») в начале анкеты к сложным в середине и простым («разгрузочным») в конце. 6. Исключить влияние предшествующих вопросов на последующие. 7. Избегать большого количества однотипных вариантов ответов. 8. Превратить при необходимости закрытые вопросы в полузакрытые, добавляя позицию «Ваш вариант ответа» или «Другие ответы» со свободными строчками для дополнительных высказываний респондента. 9. Проверить и исправить опечатки в тексте анкеты
Интервьюирование	<p>Беседа по заранее подготовленному плану с каким-либо лицом или группой лиц. Ответы на вопросы служат исходным источником информации.</p> <p>Формализованное интервью</p>	Отсутствует

	<p>предполагает, что общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией.</p> <p>Свободное интервью (беседа) проводится без заранее подготовленного опросника, определяется только тема беседы</p>	
Теоретические		
Анализ и синтез	<p>Анализ – это способ познания объекта, когда изучают его части и свойства.</p> <p>Синтез – это способ познания объекта, когда объединяют в целое части и свойства, выделенные в результате анализа</p>	Методы дополняют друг друга
Сравнение	<p>Способ познания, когда устанавливают сходства и/или различия объектов.</p> <p>Сходство – это то, что у сравниваемых объектов совпадает, а различие – это то, чем один сравниваемый объект отличается от другого</p>	<p>Общий алгоритм сравнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить объекты сравнения. 2. Выбрать признаки, по которым сопоставишь объекты. <p>Если не знаешь, какие выбрать, проведи синтез и анализ, а потом сформулируй признаки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сопоставить признаки объектов, то есть определить общие и/или отличительные признаки. 4. Определить различия у общих признаков. 5. Подготовить вывод. <p>Представить общие и/или отличительные существенные признаки сравниваемых объектов и указать степень</p>

		<p>различия общих признаков.</p> <p>Объяснить причины сходства и различия сравниваемых объектов, если необходимо</p>
Обобщение	<p>Мысленное выделение, фиксирование общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов или отношений.</p> <p>Обобщение устанавливает не только общие существенные признаки, но и родо-видовые отношения</p>	<p>Род – это совокупность объектов, в состав которой входят другие объекты, являющиеся видом этого рода.</p> <p>Например, мы изучили в проекте лук и арбалет и установили общие существенные признаки: стрелы метают с помощью пружинящей дуги, стянутой тетивой, лук и арбалет являются индивидуальным оружием стрелков и т. д. На основании знания общих признаков мы можем сделать обобщение: и лук, и арбалет являются ручным оружием для метания стрел. Таким образом, ручное оружие для метания стрел – род, а лук и арбалет – виды</p>
Классификация	<p>Предполагает деление рода (класса) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род</p>	<p>Алгоритм классификации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить род объектов для классификации. 2. Определить признаки объектов. 3. Выделить общие и отличительные существенные признаки объектов. 4. Определить основание для классификации рода, то есть отличительный существенный признак, по которому будет делиться род на виды. 5. Распределить объекты по видам. 6. Определить основания классификации вида на

		<p>подвиды.</p> <p>7. Распределить объекты на подвиды</p>
<p>Определение понятий</p>	<p>Понятие – это слово или словосочетание, которое обозначает отдельный объект или совокупность объектов и их существенные свойства</p>	<p>Всякое понятие имеет содержание и объем.</p> <p>Содержанием понятия называют существенные признаки объекта или объектов, отраженных в понятии.</p> <p>Объемом понятия называют объект или объекты, существенные признаки которых зафиксированы в понятии (например, объем понятия «планета Земля» исчерпывается одной планетой)</p>

Оценочный лист наставника индивидуального итогового проекта

Критерий	Балл	Комментарий к балльному оцениванию	Максимум баллов
1. Практическая направленность	0	Проект не имеет практической направленности	1
	1	Проект имеет практическую направленность	
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			3
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена	
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена	
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере	
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта	
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя	
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно	

Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан	
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера	
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер	
3. Сформированность предметных знаний и способов действий			1
Умение раскрыть содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто	
	0,5	Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок	
	1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют	
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и способы действий не использовались	2
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий	
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена	
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое	

	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое	
4. Сформированность регулятивных УУД			3
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно	
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели	
	0,5	Не все ресурсные возможности были использованы	
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере	
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал	
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя	

	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)	
5. Сформированность коммуникативных УУД			3
Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки	
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки	
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют	
Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствует критериям	
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия	
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями	
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы	
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно	
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы	

Оценочный лист аттестационной комиссии

Критерий	Показатели	Баллы
1. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цели и задачи не сформулированы	0
	Цель сформулирована , но план ее достижения отсутствует	1
	Цель сформулирована, обоснована , дан схематичный план ее достижения	2
	Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения	3
2. Постановка и обоснование актуальности, проблемы проекта	Проблема проекта не сформулирована	0
	Формулировка носит поверхностный характер.	1
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована.	2
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована и носит глубокий характер.	3
3. Раскрытие темы проекта	Тема проекта не раскрыта.	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы.	3
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация.	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы.	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5. Соответствие выбранных способов цели и содержанию проекта	Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта.	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты.	3
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы.	0
	Анализ заметен кратким описанием хода и порядка	1

	работы.	
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций , складывающийся в ходе работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы.	3
7.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.	Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора.	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не демонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества .	2
	Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
8.Соответствие требованиям оформления письменной части	Письменная часть проекта отсутствует .	0
	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении.	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами .	3
9.Качество проведения презентации	Презентация не проведена .	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент .	3
10.Качество проектного продукта	Проектный продукт отсутствует .	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство в использовании, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде рефлексивного текста (для учащегося)

Ты завершил проект «_____» и защитил его.

- ✓ Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.
- ✓ Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.
- ✓ Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретенные умения и навыки.
- ✓ Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).
- ✓ Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объеме 10–15 предложений.

Памятка для руководителя проекта «Как подготовить с обучающимися текст проекта или исследования»

Уважаемые коллеги!

Вы помогаете учащимся выполнить проект или исследование. Чтобы ваши ученики подготовили качественную работу, просим вас учитывать рекомендации.

1. Объясните ученикам особенности проекта или исследования

1.1. Расскажите, что учебное исследование – это процесс, который сформирует адекватное представление об изучаемом объекте. Условия:

- выявить и решить реальную познавательную проблему;
- выполнить работу в соответствии с основными требованиями научного исследования;
- обсудить с научным руководителем промежуточные результаты и выполнить его рекомендации;
- научиться добывать, перерабатывать и применять информацию.

1.2. Разъясните, что до подготовки учебного проекта руководитель и автор проекта заранее составляют описание конечного продукта деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, в том числе рефлексия результатов деятельности.

1.3. Самое главное в проекте – создать полезный продукт, когда ученик и руководитель решают лично-значимые и социально-актуальные проблемы.

Внешний результат (продукт) – это средство решения той проблемы, которая и стала причиной реализации проекта.

Внутренний результат проекта – это успешный опыт деятельности, опыт решения проблемы проекта, приобретенные и использованные знания и умения, принятые учеником ценности.

2. Помогите структурировать проектную или исследовательскую работу

В структуру входят:

1. Титульный лист (название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя).
2. Оглавление.
3. Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.
4. Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование.

Выводы по первой главе.

5. Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.

Выводы по второй главе.

6. Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.

7. Библиографическое описание источников.

8. Приложения.

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

3. Ознакомьте учащихся с требованиями к оформлению текста работы

3.1. Обязательно необходимо напечатать текст работы – это главное условие участия в научно-практической конференции в школе. Если ученик выполняет стендовый доклад, то текст находится рядом со стендом.

Руководитель проекта или исследования передает его экспертам перед началом конференции.

3.2. Текст должен быть набран 14-м кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки.

Объем основной части работы – не более 10–12 страниц. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы (см. выше).

3.3. Типичные ошибки в текстах работ, которые следует устранить:

- ученик сильно превысил установленный объем;
- не определил цели и задачи, методы, результаты и выводы – структура работы отсутствует;
- сформулировал слишком широкую тему и поэтому не сумел ее раскрыть;
- не определил практическую ценность работы (реферативный характер); необоснованно или некорректно использовал социологические опросы.

3.4. Структура оглавления.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава 1.

1.1.

1.2.

Выводы по первой главе.

Глава 2.

2.1.

2.2.

Выводы по второй главе.

Заключение

Список литературы (или список источников информации).

Приложения

Приложение 1

Приложение 2 и т. д.

3.4. Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование.

Введение включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- объект (вариативно);
- предмет (вариативно);
- цель;
- гипотезу;
- задачи;
- методы исследования;
- практическую значимость.

Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.

3.5. Написать заключение помогут фразы:

- «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Далее ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы;
- «Результаты нашего исследования (проекта) показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;
- «Таким образом,...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы;
- «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.

Объем заключения – 1–2 страницы.

4. Подготовьте со школьниками текст для защиты проекта или исследования

4.1. Текст защиты учащийся пишет заранее. Кратко, в виде тезисов он формулирует положения проекта или исследования. Для каждого тезиса подбирает доказательства: факты, примеры, цифры.

4.2. В выступлении учащийся учитывает основной тезис, цели и задачи, которые ученик ставил в проекте.

4.3. Главное – заинтересовать аудиторию проблемами, которые решаются совместно со слушателями.

4.4. Текст выступления ученик связывает с жизненными ситуациями, проблемами, интересами аудитории, перед которой будет выступать.

4.5. Пользуйтесь тезисами. В ходе выступления могут возникнуть различные ситуации. Важно не потерять основной ход мысли, логическую связь между тезисами, предложениями, иметь в запасе примеры, аргументы, логические переходы.

4.6. Предложите учащемуся воспользоваться рекомендациями к речи автора проекта:

- на все выступление отводится не более 7 минут;

- защита – это не пересказ всего содержания работы;
- выступление не должно повторять текст слайдов компьютерной презентации.

4.7. Рекомендуйте структуру защитной речи:

- первая часть выступления кратко повторяет введение исследовательской работы, проекта;
- во второй части необходимо представить содержание работы. Например: «Работа состоит из трех разделов: введение, основная часть, заключение. Основная часть включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема... Вторая глава посвящена исследовательской работе»;
- в третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, проекта.

5. Предложите набор фраз, которые помогут подготовиться к защите проекта:

«Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается проектная работа на тему...

Работа состоит из трех разделов:

Введение...

Основная часть, которая включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема

.... Вторая глава посвящена исследовательской работе.

Заключение...

Актуальность данной работы определяется тем, что...

Проблема заключается в...

Объект исследования – это... (вариативно).

Предметом нашего исследования является... (вариативно).

Цель исследования...

Гипотеза...

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать литературу, посвященную..., с целью установления...

2. Выявить... (далее перечисляются основные задачи).

Для решения поставленных задач нами был использован следующий комплекс методов и методик...

Переходим к обсуждению наиболее значимых для нашего исследования результатов. Мы получили следующие результаты: ...

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы... (указание на гипотезу. Далее основные доказательства, выводы).

Можно предположить, что... (утверждение).

Практическая значимость работы определяется возможностью использования...

Благодарю за внимание!»