

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 12 от 30.08.2023



УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора
школы №167 от
31.08.2023
приказ о внесении
изменений № 159 от
30.08.2024 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90»

Основная образовательная программа начального общего образования

(с изменениями, редакция с 01.09.2024 г.)

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета протокол № 12 от 30.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом директора школы №167 от 31.08.2023 приказ о внесении изменений № 159 от 30.08.2024 г.</p>
--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90»

Основная образовательная программа начального общего образования

(с изменениями, редакция с 01.09.2024 г.)

Содержание

Общие положения		
1	Целевой раздел	
	1.1.	Пояснительная записка
	1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования
	1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы начального общего образования
2	Содержательный раздел	
	2.1.	Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
	2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
	2.2.1.	Характеристика универсальных учебных действий
	2.2.2.	Механизмы формирования универсальных учебных действий
	2.2.3.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
	2.3.	Рабочая программа воспитания
3	Организационный раздел	
	3.1.	Учебный план начального общего образования
	3.2.	План внеурочной деятельности
	3.3.	Календарный учебный график
	3.4.	Календарный план воспитательной работы
	3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования
	3.5.1.	Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования
	3.5.2.	Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования
	3.5.3.	Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования
	3.5.4.	Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:
	3.5.5.	Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования
	3.5.6.	Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение системного и гармоничного развития личности обучающегося с учётом индивидуальных возможностей каждого и ученического сообщества в целом;
- создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечить планируемые результаты по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечить становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися;
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- обеспечить выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Принципы формирования программы начального общего образования:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- интеграция обучения и воспитания: связь урочной и внеурочной деятельности, разработка мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- здоровьесбережение: физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования.

Механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- учебные планы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»;
- план внеурочной деятельности начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»;
- индивидуальные учебные планы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся;
- рабочие программы предметов, учебных курсов, учебных модулей, внеурочной деятельности (разработаны образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования);
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» (непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО);
- годовой план работы ОУ;
- мониторинговые исследования;
- образовательные технологии, используемые в образовательном процессе;
- план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД)

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90» (ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Содержание ООП НОО «Средняя школа № 90» представлено учебно-методической документацией, разработанной федеральной образовательной программой начального общего образования (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При этом содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО (часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Основная образовательная программа начального общего образования «Средняя школа № 90» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам

"Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир"(часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 90», по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме на обучение по ООП НОО п.15 ФГОС. Преподавание и изучение родного языка (русского) осуществляется в соответствии со ФГОС («Положение о языке обучения и воспитания средней школы № 90».)

ФООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Поэтому срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в форме семейного образования (вне школы). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. Порядок получения начального общего образования определяет «Положение о формах обучения при получении образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 90».

Реализация программы начального общего образования может осуществляться образовательной организацией как самостоятельно, так и может быть посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования могут быть применены:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка (русского), иностранного языка, а также углублённое изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения). (п.20 ФГОС с изменениями)

Вариативность образовательной деятельности может обеспечиваться через учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся:

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа начального общего образования реализуется школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

Программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

• федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО);

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),

учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учётом специфики и особенностей предмета оценивания.

«Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 90».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования (п.30.2 ФГОС)

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

• личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

• метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

• предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Данные требования реализуются через систему оценки достижений планируемых результатов и обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности.

Контроль достижения результатов освоения программы начального общего образования осуществляется с помощью:

внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) средней школы № 90, которая регламентируется

• *«Положением о ВСОКО средней школы № 90;*

• *«Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90».*

2) являются содержательной и критериальной основой принятых к реализации федеральных рабочих программ непосредственного применения по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир" (часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки

рабочих программ по другим учебным предметам федерального учебного плана, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, разработанных в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, являющихся методическими документами, определяющими	Рабочие программы педагогов средней школы № 90 разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО с использованием конструктора рабочих программ, разработанного сотрудниками ФГБНУ "Института стратегии развития образования Российской академии образования" (сайт "Единое содержание общего образования"). При этом содержание и планируемые результаты разрабатываемых педагогами рабочих программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО Требования к рабочим программам определены в <i>«Положении о</i>
---	---

<p>организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.</p>	<p><i>рабочей программе педагога средней школы № 90»</i> Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей доступны в Приложении № 2</p>
<p>рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы</p>	<p>Рабочая программа воспитания средней школы № 90 разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.</p> <p>В программе представлена система возможных форм и методов работы с обучающимися средней школы № 90.</p> <p>Рабочая программа воспитания средней школы № 90 доступна в Приложении № 4.</p> <p>К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение № 8)</p>
<p>программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся средней школы № 90 разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся средней школы № 90 содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><i>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (включена в содержательный раздел программы начального общего образования);</i></p>
<p>системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>Система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в средней школе № 90 и служит основой при разработке следующих локальных актов школы:</p> <p><i>«Положение о ВСОКО средней школы № 90»;</i> <i>«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90»;</i> <i>«Положение о портфолио обучающихся»</i></p>
<p>в целях выбора средств</p>	<p>Информационно-библиотечный центр средней школы № 90</p>

<p>обучения и воспитания, учебно-методической литературы.</p>	<p>укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию требований ФГОС и программы начального общего образования. Школа предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимых для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося. Педагогам и обучающимся предоставлен доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России на платформе «Цифровой образовательный контент». Педагоги в образовательной деятельности используют учебно-методические материалы российских цифровых образовательных платформ.</p>
---	---

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Структура планируемых результатов освоения программы начального общего образования

<i>личностные результаты (на уровне ключевых понятий)</i>	<i>метапредметные результаты</i>			<i>предметные результаты</i>
<p>система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам</p>	<p>совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями</p>			<p>элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования; -формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; -формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом</p>
	<p>универсальные учебные <i>познавательные</i> действия</p>	<p>универсальные учебные <i>коммуникативные</i> действия</p>	<p>универсальные <i>регулятивные</i> действия</p>	
	<p>учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-</p>	<p>учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника,</p>	<p>учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных</p>	

	<p>символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)</p>	<p>организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>действий, включающим и способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>	<p>результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); -определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <p>- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</p>
--	--	---	---	--

Содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
включают		
<p>формирование у обучающихся основ гражданской идентичности;</p>	<p>универсальные <i>познавательные</i> учебные действия (базовые логические и начальные</p>	<p>освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по</p>

<p>готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.</p>	<p>исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p>	<p>получению нового знания, его преобразованию и применению.</p>
---	--	--

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Средняя школа № 90» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

<p>Гражданско-патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
<p>Духовно-нравственного воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
<p>Эстетического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью
<p>Трудового воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания	- бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценности научного познания	- первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
базовые логические действия	- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
базовые исследовательские действия	- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
работа с информацией	- выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию

	<p>самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:	
общение	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность доводить, выполнять поручения. - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями	
самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий;
самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. (п.43 ФГОС НОО)

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "**Русский язык**":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской

Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "**Литературное чтение**":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает

изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС по учебному предмету и утверждается школой самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" обеспечивают:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных

текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** предметной области **"Иностранный язык"** должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками

(графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету **"Математика"** предметной области **"Математика и информатика"** должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и

явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "**Окружающий мир**" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "**Основы религиозных культур и светской этики**" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности,

веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых

сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "**Труд (технология)**" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "**Физическая культура**" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты на уровне начального общего образования по годам обучения представлены в федеральных рабочих программах по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», в рабочих программах других учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (*Приложение к программе начального общего образования*).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в средней школе № 90 и служит основой при разработке «*Положения о внутренней системе оценки качества образования*», «*Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90*».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности *«Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 90»*
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

Внутришкольный мониторинг достижения планируемых результатов

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

Аналитические материалы интеллектуальных конкурсов, проводимых в тестовой форме: «Русский медвежонок», «Кенгуру-выпускникам», «Политоринг», «Кит: компьютеры, информатика, технологии» и др.;

Аналитические материалы Всероссийских проверочных работ; Аналитические материалы проводимых на школьном уровне комплексных работ на межпредметной основе»;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

Диагностика стартовой готовности к обучению в школе и диагностика готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования;

«Положение о портфолио»

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Электронный дневник

Сайт школы

Родительские собрания

Индивидуальные консультации

Информационные стенды

Всероссийские проверочные работы;

Внешний и внутренний мониторинг;

Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, тестирование (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, международный уровни);

«Отчёты о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают

требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней** оценки

Внутренняя оценка включает	К внешним процедурам относятся
<p>стартовую педагогическую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; психолого-педагогическое наблюдение; внутришкольный мониторинг образовательных достижений</p>	<p>независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.</p>

В соответствии с ФГОС система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

<p>Системно-деятельностный подход</p>	<p>проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.</p>
<p>Уровневый подход</p>	<p>- служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. - реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений; - реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p>
<p>Комплексный подход</p>	<p>реализуется через: - оценку предметных и метапредметных результатов; - использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; - использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; - использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); - использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.</p>

Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными** универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические	базовые исследовательские	работа с информацией
обеспечивают сформированность у обучающихся следующих умений:		
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану	выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

<p>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p>	<p>опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p>	<p>"Интернет"; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
--	--	--

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

коммуникативные универсальные учебные действия	
общение	совместная деятельность
обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:	
<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>

Овладение **регулятивными** универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Приложение «График оценочных процедур».

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются обобщенные критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий	Содержание	Особенности
Знание и понимание	знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.	оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способов действий
Применение	-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; -использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.	оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способов действий
Функциональность	включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.	выявление способности обучающихся применять предметные знания и способы действий при решении внеучебных проблем

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика	проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики
-----------------------	---

	<p>образовательных достижений обучающихся;</p> <p>объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом;</p> <p>может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов); результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p>
Текущая оценка	<ul style="list-style-type: none"> - направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета; - может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении; - объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету; - в текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета; - результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
Тематическая оценка	направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету; - проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале; - является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.
Итоговая оценка	является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Приложения:

«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90»;

1.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел ООП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

(в том числе внеурочной деятельности)

При реализации обязательной части ООП НОО образовательная организация осуществляет непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир", «Труд (технология)».

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы по другим учебным предметам федерального учебного плана, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования. При этом содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Структура рабочей программы по учебным предметам и учебным курсам внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в зафиксирована в «Положении о рабочей программе педагога» «Средняя школа № 90»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; **(Приложение № 3)**

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие

проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.1 Характеристики универсальных учебных действий

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: (п.9 ФГОС):

Универсальные учебные действия		
универсальные учебные познавательные действия	универсальные учебные коммуникативные действия	универсальные учебные регулятивные действия
учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования		
<p>-направлены на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) - отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>-направлены на приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером - характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую</p>	<p>- направлены на овладение типами учебных действий, включающими способность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать и сохранять учебную цель и задачу; 2. планировать ее решение; 3. контролировать и оценивать полученный результат деятельности и процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; 4. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; 5. корректировать при необходимости процесс деятельности; ставить новые учебные задачи; 6. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p>Важной составляющей регулятивных УУД являются</p>

	<p>текстовую деятельность с ними;</p> <p>2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;</p> <p>3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);</p> <p>4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.</p>	<p>операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.</p>
включают в себя:		
<p>- базовые логические действия (6): сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на</p>	<p>- общение (8): воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>- самоорганизация (2), планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</p>

<p>основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>	<p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>	
<p>- базовые исследовательские действия (6): определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их</p>	<p>- совместная деятельность (6) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, находить компромиссные решения); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, уступать (волевые регулятивные умения); ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	<p>- самоконтроль (2) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

<p>последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p>		
<p>-работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране)(6): выбирать источник получения информации согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>		
<p>Познавательные УУД - включают в себя методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения</p>	<p>Коммуникативные УУД -формируются с использованием цифровой образовательной среды класса, образовательной организации; - являются основанием для формирования готовности</p>	<p>Регулятивные УУД Обеспечивают становление рефлексивных качеств обучающегося(на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).</p>

<p>реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); - становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.</p>	<p>обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой</p>	
---	--	--

2.2.2 Механизмом конструирования образовательного процесса

являются следующие методические позиции:

1 этап формирования УУД

- определение приоритетов учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании: анализ педагогом содержания учебного предмета с точки зрения УУД и установление тех содержательных линий, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

2 этап формирования УУД

- подключение других учебных предметов: педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

3 этап формирования УУД

характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает **вывод** о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Виды деятельности, используемые для эффективного применения универсальных действий:

поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования **наблюдения** как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность,

которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет **систему заданий**, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность **этапов формирования алгоритма**:

1. построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
2. проговаривание их во внешней речи;
3. постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и **процесс контроля**:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых

способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

2.2.3 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В таблицах *Приложения* представлена взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов для поэтапного формирования, контроля и оценивания на уровне начального общего образования.

Приложение (таблицы)

«Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»

В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников в образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п.34.2 ФГОС НОО).

Формирование УУД происходит в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. (п.31.2 ФГОС)

2.3. Рабочая программа воспитания (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включает: анализ воспитательного процесса в средней школе № 90;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой «Средней школой № 90» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. Организационный раздел

3.1. Федеральный учебный план

(с изменениями, внесенными приказом

Министерства просвещения от 22 января 2024 года № 31)

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных

отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Варианты федерального учебного плана:

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Вариант 3

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)			
Предметные	Учебные	Количество часов в неделю	Всего

области	предметы/классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Приложения:

Учебные планы

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1 - 4 классы), и по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2 - 4 классах - 40 - 45 минут (по решению образовательной организации).

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

При реализации вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся в их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно. (п. 27 ФГОС)

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе направлений внеурочной деятельности «Средняя школа № 90» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений

внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, формируются с учетом рабочей программы воспитания. (п.31.1 ФГОС)

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Направления и цели внеурочной деятельности.

направления	цели
Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни
Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов
Коммуникативная деятельность	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества
Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере
Интеллектуальные марафоны	организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию
"Учение с увлечением!"	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Приложение. Планы ВД

Направления внеурочной деятельности	Формы	Названия курсов
Гражданско-патриотическое воспитание	Дискуссионный клуб Кружок	«Разговоры о важном» «Мир вокруг нас»
Художественно-эстетическая деятельность	Изостудия Творческая мастерская Мастерская «Юный конструктор» Вокальная студия Мастерская Общество	«Пчелка» «Мастерилка» «Юный конструктор» «Веселые нотки» «Свитдизайн» «Познай себя»
Туристско-краеведческая и деятельность	Кружок Клуб	«Мир вокруг нас» «Ярославль и ярославцы»
Информационная культура	Клуб Кружок Клуб	«Азбука компьютерных технологий» «Игра Го» «Шахматы»
Познавательная деятельность	Кружок Малая академия	«Мир деятельности» «Занимательная математика»

	Общество	«Юный эколог»
	Пресс-центр	«Юные журналисты»
	Общество	«Литературная гостиная»
	Кружок	«Школа безопасности»
	Объединение	«Мое место в современном мире»
	Клуб	«Мы школьники»
	объединение	«Функциональная грамотность»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Хореографическая студия	«Будь здоров»
	Секция	«Футбол»
	Игротека	«Румяные щечки»
	Игротека Дартс	«Дартс»
	Секция	«Теннис»
	Секция	«Юный атлет»

Формы внеурочной деятельности:

предусматривают активность и самостоятельность обучающихся,

сочетают индивидуальную и групповую работу;

обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме).

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#). (п.32.3 ФГОС)

Организация образовательной деятельности «Средняя школа № 90» осуществляется по триместрам. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул

составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не превышать 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график, утвержденный приказом директора школы, по годам обучения. Приложение №7

3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения. (п.32 ФГОС)

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

«Средняя школа № 90» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября	Международный день распространения грамотности
Октябрь:	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
25 октября	Международный день школьных библиотек
Третье воскресенье октября	День отца
Ноябрь:	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День Матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
Январь:	
25 января	День российского студенчества
27 января	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль:	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март:	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
Апрель:	
12 апреля	День космонавтики
Май:	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь:	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
Июль:	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август:	
12 августа	День физкультурника

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Приложение № 8

3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам (п.34.1 ФГОС):

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность (п.34.2 ФГОС):

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹⁰;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МОУ «Средняя школа № 90» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления МОУ «Средняя школа № 90» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает

Требования ФГОС	Наличие компонентов	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;	Официальный сайт школы https://school90.edu.yar.ru/	-
доступ к учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;	Доступ в Цифровой образовательный контент https://educont.ru/ Библиотечный фонд (УМК, дополнительная литература) Учебно-наглядные пособия в учебных кабинетах (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства) Электронная учительская Группа педагогов школы в социальной сети Viber	-
доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;	Электронный журнал, РИД https://checkege.rustest.ru/	-
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях	Официальный сайт школы https://school90.edu.yar.ru/	-

оценки результатов обучения	РИД, печатные дневники обучающихся Официальная группа школы в VK Информационные стенды	
возможность использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	Официальный сайт школы https://school90.edu.yar.ru/ РИД Технические средства и программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС (в т.ч. мобильный класс) Использование возможностей Цифрового образовательного контента Информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации Использование возможностей социальных сетей для организации коммуникации между педагогами, обучающимися и родителями	-

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен (п.34.4ФГОС)

Требования ФГОС	Наличие компонентов	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-	РИД Доступ к материалам Цифрового образовательного контента https://educont.ru/ Доступ к материалам образовательной платформы РЭШ Использование для организации коммуникации платформы «Сферум»	-

образовательная среда)	<p>Доступ к сети Интернет с использованием ЕСПД во всех учебных кабинетах школы</p> <p>Наличие беспроводных сетей Wi-Fi</p> <p>Оснащение кабинетов средствами видеоконференц-связи</p>	
------------------------	--	--

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

Требования ФГОС	Наличие компонентов	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;	Официальный сайт школы https://school90.edu.yar.ru/	-
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	ЭС АСИОУ	-
доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	<p>Официальный сайт школы https://school90.edu.yar.ru/</p> <p>Доступ в Цифровой образовательный контент https://educont.ru/</p> <p>Электронная учительская</p> <p>Школьный цифровой банк</p>	-

	<p>методических материалов</p> <p>Технические средства и программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС (в т.ч. мобильный класс)</p> <p>Использование возможностей Цифрового образовательного контента</p> <p>Информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации</p> <p>Использование возможностей социальных сетей для организации коммуникации между педагогами, обучающимися и родителями</p>	
<p>фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p>Электронный журнал, РИД</p> <p>https://checkege.rustest.ru/</p>	-
<p>проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p>	<p>Технические средства и программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС (в т.ч. мобильный класс)</p> <p>Использование возможностей Цифрового образовательного контента</p> <p>Информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации</p> <p>Доступ к сети Интернет с использованием ЕСПД во всех учебных кабинетах школы</p> <p>Единая сеть Wi-Fi</p> <p>Оснащение кабинетов средствами видео-конференц-связи</p>	-

	<p>Технические средства и программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС (в т.ч. мобильный класс)</p> <p>Использование возможностей Цифрового образовательного контента</p> <p>Информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации</p> <p>Использование возможностей социальных сетей для организации коммуникации между педагогами, обучающимися и родителями</p> <p><i>«Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»</i></p>	
<p>взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет</p>	<p>РИД</p> <p>Использование возможностей социальных сетей для организации коммуникации между педагогами, обучающимися и родителями</p> <p>Доступ к сети Интернет с использованием ЕСПД во всех учебных кабинетах школы</p> <p>Единая сеть Wi-Fi</p> <p>Оснащение кабинетов средствами видео-конференц-связи</p>	-

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

<p>Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен уметь (<i>должностная инструкция учителя</i>)</p>	<p>Доля педагогов, владеющих соответствующими умениями</p>
<p>применять современные образовательные технологии, включая</p>	<p>100%</p>

информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	
использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников обучающихся);	100%
владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	100%
владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);	100%

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Наличие компонентов	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	<p>Политика обработки персональных данных</p> <p>«Положение о защите персональных данных средней школы № 90»</p> <p>Согласия на обработку персональных данных</p> <p>АС АСИОУ</p>	
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования	Ограниченный доступ к сайтам в сети Интернет (ЕСПД, контентная фильтрация)	
<p>безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями</p> <p><i>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" "</i></p>	<p>Все электронные средства обучения имеют документы об оценке соответствия и используются без нарушений инструкции по эксплуатации и технического паспорта</p> <p>Ограничена общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке</p> <p>Действует запрет на использование для образовательных целей мобильных средств связи</p>	

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.(п.34.5 ФГОС)

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Средняя школа № 90 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. (п.35.1 ФГОС)

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

соблюдение:

Требования ФГОС	Наличие компонентов	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частичного отсутствия обеспеченности)
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований	Соблюдаются	-
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания	Наличие питьевых фонтанчиков Наличие столовой Программа «Накрытые столы»	-

<p>социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников</p>	<p>Оборудование соответствует гигиеническим нормативам и санитарно-эпидемиологическим требованиям Рабочие места для педагогов оборудованы в каждом учебном кабинете (рабочий стол, рабочий стул или кресло, компьютер/ноутбук, многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; проектор, экран, сетевой фильтр). Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента)</p> <p>Учительская с рабочей зоной и местами для отдыха Административные кабинеты (10)</p>	<p>-</p>
---	--	----------

<p>Требований пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p>Условия соответствия объектов защиты требованиям пожарной безопасности соблюдаются, организационные мероприятия выполняются, документы в наличии</p> <p><i>Пункты предписания выполнены в полном объеме</i></p>	
<p>требований охраны труда</p>	<p>Специальная оценка условий труда рабочих мест проведена, документы в наличии, обучение пожарно-техническому минимуму прошли все работники, инструктажи проводятся вовремя, средства защиты в наличии.</p> <p><i>При проверках выявленные нарушения вовремя устранены</i></p>	
<p>сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории</p>	<p>Потребность и объем работ по текущему ремонту определяется в процессе осмотров зданий. По результатам осмотра составляется акт, в который включаются</p>	<p>Плановые ремонтные работы</p>

	<p>выявленные в процессе технических осмотров дефекты и неисправности, которые должны быть устранены в ходе проведения текущего ремонта в следующем календарном году. В опись ремонтных работ включаются работы по выполнению предписаний контрольных (надзорных) органов. Составляется план работы на календарный год, финансовые средства определяются в ПФХД школы</p>	
<p>возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы</p>	<p>По результатам обследования школы разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктур ы с итоговым заключением-планом работ по адаптации структурных элементов объекта</p>	<p>Не соответствуют нормам: Территория, прилегающая к зданию</p> <p>Вход в здание</p> <p>Путь движения внутри здания</p> <p>Санитарно-гигиенические помещения</p> <p><i>До 2030 года:</i></p> <p>Стоянка автотранспортных средств для инвалидов, знаки,</p>

		<p>указатели</p> <p>Установка пандуса, поручней, замена входных дверей.</p> <p>Расширение лестничных маршей.</p> <p>Переоборудование санитарно-гигиенического помещения на 1 этаже</p>
--	--	--

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Имеется в наличии оборудование и оснащение	Необходимо
<p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул или кресло для учителя, ученические столы (30-32), ученические стулья(30-32), шкафы для хранения учебных пособий);</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук, МФУ, проектор, экран)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов;</p> <p>Раздаточные материалы: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...;</p> <p>Экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры).</p> <p>Спортивный инвентарь и др.</p>	<p>Приобретение расходных материалов, обеспечивающих различные виды деятельности обучающихся</p>

Компоненты материально-технического оснащения	Наличие компонентов	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае
---	---------------------	---

		полного или частично отсутствия обеспеченности)
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Для обучающихся – 2 кабинета информатики Для педагогов – 28 АРМ	
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	кабинеты химии, физики, биологии, технологии информатики со специальным оборудованием и наличием лаборантских помещений – 9 мобильные лаборатории робототехники – 2 Мобильный класс - 30 ноутбуков Изостудия – 1 Кабинет для индивидуальных музыкальных занятий в ЦДОд – 1 Кабинет музыки -1 Зал для занятий хореографией – 1(ЦДОд) Помещение для работы школьного радио (радиозул) - 1 Актный зал – 1	
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека с читальным залом – 1 Помещения для хранения учебной литературы – 2 АРМ библиотекаря -1 Множительная техника для тиражирования материалов - 1	
актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	Актный зал – 1 Хореографический зал – 1(ЦДОд) Спортивные залы – 2 Тренажерный зал – 1(ЦДОд) Комплексная спортивная площадка - 1	Замена ограждения на КСП (смета и заявка отправлены учредителю в 2021 году) Ремонт спортивных залов (2023)
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации	Обеденный зал – 1 Моечная посуды -2 Цех – 1 Кухня – 1 Мясо-рыбный цех – 1 Овощной цех – 1 Кладовая овощей – 1 Холодильная камера – 2 Кладовая сухих продуктов – 1 Агрегат для х/п - 1	

питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях		
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	Медицинский кабинет – 1 Процедурный кабинет - 1	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет психолога – 1 Кабинет социального педагога – 1 Кабинет для индивидуальных занятий – 2, в ЦДОд – 1 Зона для коворкинга обучающихся и педагогов - 1 Учительская – 1 Методический кабинет - 1 Кабинет директора школы – 1 Приемная – 1 Кабинеты заместителей директора – 6 + 1 кабинет в ЦДОд Бухгалтерия - 1	
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардеробы -2 Санузлы, места личной гигиены - 9	
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Учебно-опытный участок -1 Стадион -1 Универсальная комплексная спортивная площадка для занятий футболом, волейболом, баскетболом – 1 Дорожка для сдачи норм ГТО – 1 Площадка с МАФ (малые архитектурные формы) - 1 Беговая дорожка - 1 Яма для прыжков в длину – 1 Игровая площадка – 1 Волейбольная площадка – 1 Баскетбольная площадка - 1	

3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

Требования ФГОС	Наличие компонентов	Сроки создания условий в
-----------------	---------------------	-----------------------------

		соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды	Все учебные кабинеты школы оснащены АРМ педагога. В каждом кабинете есть проектор и экран Мобильный класс (32 ноутбука) 2 кабинета информатики	
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды	ЕСПД Контентная фильтрация	
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	Единое информационное пространство для педагогов школы Электронная учительская Методическая почта allyar90@yandex.ru Локальная сеть Официальный сайт школы Использование методических материалов сайтов ГЦРО, ИРО, МГПУ и др.	
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	Использование ресурсов https://intalent.pro/ https://resurs-yar.ru/ https://resurs-yar.ru/ https://bvbinfo.ru/	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	Электронная учительская Методическая почта allyar90@yandex.ru Использование справочной системы «Образование» Внутренняя локальная сеть	
мониторинг и фиксацию хода и результатов	АС АСИОУ	

образовательной деятельности	<p>РИД</p> <p>Использование способов оценивания, где использование ИКТ дает наибольший эффект (метрики, тесты, проверочные опросы, портфолио, наблюдения, интервью)</p> <p>Пульты для голосования и тестирования</p> <p>Видеозаписи, фотоотчеты, ИКТ-приложения, текстовые и табличные редакторы</p> <p>Владение приемами работы с автоматизированной системой учета успеваемости и другими системами</p> <p>Использование электронных таблиц для различных видов мониторинга</p> <p><i>«Положение о введении электронного документооборота по учету успеваемости и посещаемости с помощью программного комплекса АСИОУ»</i></p>	
мониторинг здоровья обучающихся	АС АСИОУ	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	<p>Система электронного документооборота</p> <p>Единое информационное пространство для педагогов школы</p> <p>Электронная учительская с электронным документооборотом (облачный сервис Яндекс-диск)</p> <p>Методическая почта allyar90@yandex.ru</p> <p>Локальная сеть на сервере с доступом администрации школы</p> <p>Использование автономного и сетевого ПО, электронных таблиц, АС АСИОУ</p> <p>Использование ПО (презентационное ПО, электронные таблицы, текстовые редакторы, ресурсы в сети Интернет)</p>	
дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений	<p>РИД</p> <p>Использование возможностей социальных сетей для организации коммуникации между педагогами, обучающимися и родителями</p>	

	Образовательная платформа «Сферум» Официальный сайт школы Электронная почта	
дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности	Официальный сайт школы Электронная почта Официальная группа школы VK	
«Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»		

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ

Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен уметь (<i>должностная инструкция учителя</i>)	Доля педагогов, владеющих соответствующими умениями
применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	100%
использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников обучающихся);	100%
владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	100%
владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);	100%

Требования к учебно-методическому обеспечению

Школа предоставляет каждому обучающемуся не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений (ежегодный приказ «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации программ основного общего образования»).

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам в:

библиотечном центре школы

учебных кабинетах

зоне для коворкинга с мобильным классом

на электронные носители информации

Библиотечный центр школы укомплектован:

Требования ФГОС	Степень укомплектованности	Сроки приобретения
печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	полностью	
ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Информационная библиотечная система МаркSQL доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета <i>«Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»</i> <i>«Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками средней школы № 90 образовательными и методическими услугами учреждения»</i>	2022-2026
Фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания)	в основном	Ежегодная заявка на приобретение учебников Приобретение учебников из ФМО школы

3.5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом (2 человека);

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:

<p>1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;</p>	<p>Диагностика социальных процессов в 4 классах (1, 4 четверть, согласно плану работы психологической службы школы) Анализ динамики развития ученического коллектива, составление рекомендаций для учителей среднего звена школы (август, согласно плану работы психологической службы школы) Круглый стол с участием учителей начальной школы и педагогов-психологов для учителей, которые будут преподавать в 5 классах, с целью обеспечения преемственности между начальными классами и средним звеном школы (1 неделя 1 четверти, согласно плану работы психологической службы школы).</p>
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>Диагностика социально-психологической адаптации первоклассников (первичной и повторный замеры 1, 4 четверть, согласно плану работы психологической службы школы) Групповые занятия с обучающимися 1 классов, испытывающими затруднения в учебной деятельности вследствие медленной адаптации к школе (программа «Мы – школьники») Консультирование классных руководителей 1 классов по вопросам адаптации обучающихся на новом этапе обучения (2 четверть, согласно плану работы психологической службы школы) Родительское собрание «Адаптация в 1 классе» (1 четверть)</p>

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

<p>работников</p>	<p>Семинары, практикумы, мастер-классы, направленные на повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры педагогов (согласно плану воспитательной работы, графику производственных совещаний и методических объединений школы)</p>
<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<p>Консультирование; родительские собрания, направленные на информирование, просвещение и развитие психолого-педагогических компетенций по различным вопросам возрастной психологии, обучения и воспитания (согласно графику школьных родительских собраний)</p>

обучающихся;	Классные часы, тренинги, индивидуальные и групповые занятия, беседы, консультирование (в течение года согласно плану работы психологической службы школы, по запросу).
--------------	--

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Диагностика агрессивности, тревожности, индивидуальные консультации, психологические занятия с обучающимися (в течение года согласно плану работы психологической службы школы, по запросу)
---	---

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Семинары, практикумы, мастер-классы, направленные на повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры педагогов; индивидуальное консультирование.		Круглые столы, рабочие группы по решению проблем, возникающих в течение учебного года в отдельных классах или с отдельными обучающимися
У родителей (законных представителей)	Консультирование; родительские собрания, направленные на информирование, просвещение и развитие психолого-педагогических компетенций по различным вопросам возрастной психологии, обучения и воспитания		

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность

с педагогическими работниками	Выступления на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, групповые и индивидуальные консультации		
С родителями (законными представителями)	Консультирование; родительские собрания, направленные на информирование, просвещение и развитие психолого-педагогических компетенций по вопросам сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся		
С обучающимися	Диагностика самооценки. Индивидуальные и групповые занятия, тренинги, классные часы, направленные на развитие навыков саморегуляции, повышение самооценки, изучение способов снятия тревожности и т.п.		

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	Консультирование, информирование		
С обучающимися	Индивидуальные занятия, консультирование		

С родителями и обучающимися	Консультирование, медиативные встречи.		
-----------------------------	--	--	--

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Консультирование		
У родителей	Консультирование		
У обучающихся	психологические занятия с обучающимися в рамках классных часов и курсов внеурочной деятельности		

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Консультирование педагогов по результатам диагностики познавательных процессов обучающихся 1 классов; по обучающимся, входящим в группы риска.		Школьная психолого-педагогическая комиссия
с родителями	Групповое (родительские собрания) и индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики познавательных процессов обучающихся 1 классов; консультирование по результатам		

	диагностики для ППк		
С обучающимися	Диагностика познавательных процессов обучающихся 1 классов (входной и итоговый замеры 1,4 четверть); диагностика для ППк; занятия по развитию познавательных способностей в рамках внеурочной деятельности (программа «мы – школьники» для обучающихся 1 классов, «Секреты психологии» для обучающихся 4 классов); индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими статус ОВЗ (ЗПР)		

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
<i>1 классы</i>	<i>1-2 раза в год</i>	<i>Диагностика познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся (методики на определение уровня развития внимания, памяти, мышления, самооценки и т.п.)</i>
<i>1-4 классы</i>	<i>1-2 раза в год (1, 4 классы – 2 раза в год, 2, 3 классы – 1 раз в год)</i>	<i>Программно-методический комплекс «Социомониторинг»</i>

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<i>Профориентационное анкетирование обучающихся.</i>		
<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
<i>Психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<i>Групповые и индивидуальные занятия, тренинги, направленные на развитие навыков общения и эффективного взаимодействия, командообразования, развитие умения слушать и понятно выражать свои мысли (в рамках программ внеурочной деятельности). Консультирование всех участников образовательного процесса.</i>		<i>Проектирование деятельности классного руководителя по результатам ПМК «Социомониторинг»</i>

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

<i>обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;</i>	<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
	<i>Психолого-педагогическая диагностика и наблюдение, составление заключения для школьного психолого-педагогического консилиума. Индивидуальные занятия с обучающимися,</i>		

	имеющими статус ОВЗ (ЗПР), рекомендованные специалистами городской ПМПК. Консультирование.		
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	психолог	педагоги	
	Консультирование.		
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	психолог	педагоги	
	Проектирование деятельности классного руководителя. Консультирование, обучение способам снятия стресса и саморегуляции, профилактика профессионального выгорания.		
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	педагоги	
	Консультирование и информирование.		

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
-индивидуальный	Консультации. Индивидуальные занятия.		
-групповой	Тренинговые и развивающие занятия. Занятия в рамках внеурочной деятельности.		
-уровень класса,	Классные часы. Занятия в рамках внеурочной		

	деятельности. Родительские собрания.		
- уровень Организации	Мастер-классы, выступления на методических объединениях и педагогических советах. Общешкольные родительские собрания.		

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в начальной школе; разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи					
диагностика	Психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и	Анкетирование по вопросам, связанным с учебной, воспитательной, профессиональной деятельностью.				

	склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей.				
консультирование	Оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию	Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др.	Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.		

	ю и др.					
коррекционная работа	Активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсации выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы или нарушениям и в поведении.	Активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на устранение профессионального выгорания.				
развивающая работа	Создание условий для развития личности, достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.	Разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных	Содействие созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей			

		льных особенност ей	ей			
просвещение	формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития					

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Программа для обучающихся 1 классов «Мы – школьники»	Методики, направленные на изучение познавательных процессов	На первом и на заключительном занятии	Средний уровень показателей методик
Программа для обучающихся 4 классов «Секреты психологии»	Анкетирование	На первом и на заключительном занятии	Заполнение всех пунктов итоговой анкеты
Программа «Взаимопонимание»	Кейсы (входной и итоговый контроль)	На первом и на заключительном занятии	Успешное решение кейсов (нахождение правильного выхода из проблемных ситуаций, предложенных в кейсах)

3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. (п.38.1 ФГОС)

Школа укомплектована квалифицированными кадрами согласно Штатному расписанию (Приложение № 9 «Штатное расписание»).

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (р.38.2 ФГОС) (Приложение № 10 «Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы»)

Уровень квалификации педагогических работников

Количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
63	24	25	13

Анализ соблюдения требований к кадровому обеспечению программы начального общего образования

Должность	Количество работников	Процент педагогических работников, соответствующих требованиям		
		к уровню квалификации	к стажу работы	курсовой подготовки не реже одного раза в 3 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (в т.ч. совместители)	3+5	100%	100%	100%
Учитель	52	100%	100%	100%
Педагог-психолог	1	100%	100%	100%
Социальный педагог	1	100%	100%	100%
Педагог дополнительного образования	5	100%	100%	100%

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе. Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие (Приложение № 11).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

3.5.6 Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают (п.39.1 ФГОС):

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением (п.39.3 ФГОС НОО)

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с **нормативами** финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный **минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося**, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, количеством обучающихся и «Положением об оплате труда работников средней школы № 90».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в «Положении о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат работников средней школы № 90)». Для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы вводятся следующие направления для оценки эффективности деятельности работников:

обеспечение доступности получения качественного образования;

достижение высоких результатов в деятельности работника;

эффективность профессионального роста;

формирование позитивного имиджа образовательного учреждения;

обеспечение безопасных и современных условий организации образовательной деятельности

Для измерения результативности труда работника по каждому направлению для каждой категории работников школы вводятся критерии и показатели. Стимулирующие выплаты осуществляются в соответствии с критериями оценки эффективности деятельности работников. Перечень оснований установления выплат для работников школы представлен в Приложении № 1 «Карта оценки эффективности деятельности работника» «Положения о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат работников средней школы № 90)».

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия механизм финансового обеспечения определен в *Договоре о сетевом взаимодействии*.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школе на очередной финансовый год.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий для реализации программы основного общего образования

Мероприятие	Сроки
Нормативное обеспечение реализации ФГОС	
Внесение изменений/ разработка/корректировка нормативных документов (ООП ООО, локальные акты)	При изменении требований к реализации ООП ООО
Обеспечение соответствия должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями Стандарта ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Ежегодно
Формирование календарного учебного графика на учебный год	Ежегодно до 01 мая
Формирование учебных планов на учебный год, плана внеурочной деятельности	Ежегодно до 30 июня

Определение перечня учебников и учебных пособий на учебный год согласно федеральному перечню	Ежегодно до 01 апреля
Разработка и (или) корректировка, утверждение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	Ежегодно до 30 июня
Формирование плана работы школы на учебный год. Планирование контрольно-оценочных мероприятий и процедуры в рамках ВСОКО	Ежегодно до 30 августа
Подготовка контрольно-измерительных материалов по оценке деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС	До 01 ноября, до 01 апреля
Финансовое обеспечение	
Определение объема работ и их стоимости, необходимых для реализации программы основного общего образования	Ежегодно до 30 августа
Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Апрель-август ежегодно
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь ежегодно
Организационное обеспечение	
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Ежегодно март-июль
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими организациями	Ежегодно до 31 августа
Кадровое обеспечение	
Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС	Январь-март ежегодно
Создание плана-графика повышения квалификации педагогических работников школы	Ежегодно до 31 августа
Участие в сетевом профессиональном диалоге с образовательными организациями по реализации ФГОС (семинары, переговорные площадки, консультации интерактивные консультации, образовательные мастерские)	Ежегодно
Создание годового плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС	Ежегодно сентябрь
Информационное обеспечение	
Размещение на официальном сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС в разделе «Обновленный ФГОС» https://school90.edu.yar.ru/obnovlenniy_fgos.html	
Информирование родителей (законных представителей) с содержанием ООП ООО, с особенностями реализации ФГОС. Проведение общешкольного родительского собрания для родителей четвероклассников.	Ежегодно апрель
Включение в отчет о результатах самообследования материалов о ходе реализации ООП ООО	
Материально-техническое обеспечение	
Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Декабрь ежегодно
Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС	Сроки определены в актах проверок

противопожарным нормам, санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда. Устранение замечаний контрольно-надзорных органов	
Реализация плана работ по адаптации структурных элементов объекта на основании Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры: Установка пандуса, поручней, замена входных дверей. Расширение лестничных маршей. Переоборудование санитарно-гигиенического помещения на 1 этаже	До 2030 года
Плановые ремонтные работы с учетом финансирования	Ежегодно июнь-август
<i>Обеспечение соответствия ИОС требованиям ФГОС</i>	
Приобретение множительной техники для тиражирования материалов, расходных материалов	ежегодно
Плановое обновление технических средств для ИОС школы	ежегодно
Пополнение библиотечного фонда печатными и электронными учебниками, учебными пособиями; дополнительной литературой	Ежегодно до 31 августа
Обеспечение доступа педагогических работников и обучающихся школы к ЦОК и другим ЭОР	Ежегодно
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
Методические мероприятия для работников «Требования безопасной работы в Интернете» (киберпреследования; подходящая для размещения в Интернете информация; форумы; проблемы конфиденциальности и пиратства; вирусы; мошенничество; спам; куки; всплывающие окна; интеллектуальная собственность, авторские права, нежелательный контент; цифровое гражданство; этикет электронной почты; этика; требования закона; защита персональных данных; проблемы пароля)	Согласно плану работы школы на учебный год
Контрольно-оценочная деятельность	
Контроль состояния условий, на основе критериев, указанных в Приложении № 6 Положения о ВСОКО в средней школе № 90	Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании школы

**Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение"
Учебный предмет «Русский язык»**

Предметные результаты	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
----------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------

	Обучение грамоте	Систематический курс.			
1) Развитие речи.	<p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.</p> <p>Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные</p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид</p>

		<p>е, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов на основе наблюдений.</p>	<p>наблюдения и на вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>Поздравление и поздравительная открытка.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной</p>	<p>мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.</p>	<p>письменной работы.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>
--	--	--	---	---	--

			интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.		
2) Слово и предложение.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения,				
3) Фонетика.	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова

	<p>последовательности звуков в слове и определены количество звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковым и моделями : построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определе</p>	<p>ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p>	<p>(звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ы, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>(по отработанному алгоритму).</p>
--	---	---	---	---	--------------------------------------

	<p>ние места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.</p>		<p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p>		
<p>4) Графика.</p>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском</p>	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p>			

	алфавите.	<p>Установл ение соотноше ния звукового и буквенног о состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Небуквен ные графическ ие средства: пробел между словами, знак переноса.</p> <p>Русский алфавит: правильн ое название букв, их последова тельность .</p> <p>Используй вание алфавита для упорядоч ения списка слов.</p>			
5) Орфо эпия.		<p>Произно шение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответст вии с нормами</p>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на</p>	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на</p>	<p>Правильная интонация в процессе говoreния и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в</p>

		современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.
б) Лексика.		Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова.	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.

			<p>Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Состав неизменяемых слов (ознакомление)</p> <p>.</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)</p> <p>.</p>
7) Синтаксис		<p>Предложение как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи</p>	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p>	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные</p>	<p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной</p>

		<p>слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>ые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p>	<p>окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).</p>
8) Чтение.	Слоговое чтение (ориентация на букву, обознача				

	<p>ющую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.</p> <p>Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>				
<p>9) Письмо.</p>	<p>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Пониман</p>				

	<p>ие функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>				
<p>10) Орфография и пунктуация</p>	<p>Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении</p>	<p>Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложениях; прописная буква в начале предложения и в именах собственн</p>	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под</p>	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места</p>

	<p>и под ударение м), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>ых: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p>перенос слов (без учета морфемного членения слова);</p> <p>гласные после шипящих в сочетании х жи, ши (в положении и под ударение м), ча, ща, чу, щу;</p> <p>сочетания чк, чн;</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка,</p>	<p>ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;</p> <p>сочетания чт, щн, нч;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p>	<p>(повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твердый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.</p>	<p>орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Алгоритм списывания текста.</p>	<p>непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>		<p>лица единственного числа;</p> <p>наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).</p> <p>Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</p>
<p>11)</p> <p>Общие сведения о языке</p>		<p>Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.</p>	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение,</p>	<p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.</p>	<p>Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.</p>

			анализ.		
12) Мор фоло гия.			<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.</p>	<p>Части речи. Имя существительно е: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительны е единственного и множественного числа. Имена существительны е мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительны х. Определение падежа, в котором употреблено имя существительно е. Изменение имен существительны х по падежам и числам (склонение). Имена существительны е 1, 2, 3-го склонения. Имена существительны е одушевленные и неодушевленны е. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени</p>	<p>Части речи самостоятельн ые и служебные. Имя существительн ое. Склонение имен существительн ых (кроме существительн ых на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественно м числе; а также кроме собственных имен существительн ых на -ов, -ин, - ий); имена существительн ые 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительн ые (ознакомление) . Имя прилагательное . Зависимость формы имени прилагательног о от формы имени существительн ого (повторение). Склонение имен прилагательны х во множественно м числе.</p>

				<p>существительно го. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, ее значение.</p>	<p>Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1- го и 3-го лица единственного и множественног о числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление) . Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, ее значение (повторение).</p>
--	--	--	--	--	---

**Предметные результаты по предметной области " Искусство"
Учебный предмет « Изобразительное искусство»**

Предметные результаты	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<i>1) Выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства:</i>				
Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.	+			
Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.	+			
Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.	+			
Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.	+			
Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.	+			
Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.	+			
Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.	+			
Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.	+			
Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.		+		
Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.		+		
Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.		+		
Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.		+		
Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).		+		
Знать о делении цветов на тёплые и		+		

холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.				
Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.		+		
Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.		+		
Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.		+		
Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, рас положения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.		+		
Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.			+	
Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).			+	
Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».			+	
Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.			+	
Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).				+
<i>2) Уметь характеризовать виды и жанры изобразительного искусства:</i>				
Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.	+			

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).	+			
Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.	+			
Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.	+			
Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.	+			
Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).	+			
Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.	+			
Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.	+			
Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).	+			
Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.	+			

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.		+		
Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).		+		
Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.		+		
Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.		+		
Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.		+		
Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.		+		
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).		+		
Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).		+		
Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя)		+		
Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.			+	

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.			+	
Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.			+	
Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.			+	
Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».			+	
Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.			+	
Приобрести представление о деятельности художника в театре.			+	
Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.			+	
Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).			+	
Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).			+	
Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.			+	
Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.			+	
Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.			+	
Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.			+	
Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).			+	

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.			+	
Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.			+	
Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.			+	
Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.			+	
Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях			+	
Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.			+	
Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.			+	

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.			+	
Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.			+	
Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.				+
Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).				+
Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).				+
Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).				+
Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.				+
Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.				+
Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.				+

<p>Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.</p> <p>Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.</p>				+
<p>Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.</p>				+
<p>Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.</p>				+
<p>Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).</p>				+
<p>Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.</p>				+
<p>Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.</p>				+

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).				+
Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.				+
<i>3) Владеть умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению:</i>				
Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.	+			
Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.	+			
Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.	+			
Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её своей практической художественной деятельностью.	+			
Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.		+		
Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.		+		
Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.		+		
Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.			+	
Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.			+	
Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.			+	
Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.			+	
Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.			+	
Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе			+	

наблюдений, по памяти и по представлению.				
Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.			+	
<i>4) Уметь применять принципы перспективных и композиционных построений:</i>				
Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.	+			
Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.	+			
Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.	+			
Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.	+			
Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.	+			
Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.		+		
Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.		+		
Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).		+		
Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.		+		
Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.		+		
Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.			+	
Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).			+	

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.				+
Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».				+
Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.				+
<i>5) Уметь характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России:</i>				
Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.	+			
Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.	+			
Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).	+			
Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.	+			
Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.	+			

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).		+		
Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.		+		
Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутины, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).		+		
Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.		+		
Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).		+		
Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.		+		
Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.		+		
Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).		+		

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.			+	
Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).			+	
Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.			+	
Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.				+
Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.				+
Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.				+
Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).				+
Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.				+

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.				+
Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).				+
Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.				+
Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.				+
Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.				+
Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.				+
<i>б) Уметь использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации:</i>				
Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.	+			
Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.	+			
Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).		+		
Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.		+		

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).		+		
Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.		+		
Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.		+		
Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.			+	
Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.			+	
Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.			+	
Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши.			+	
Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.				+
Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.				+
Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.				+

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).				+
Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).				+
Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.				+
Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.				+

Предметные результаты по предметной области

"Обществознание и естествознание»

Учебный предмет « Окружающий мир»

Предметные результаты по предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)»"

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы			
называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

поведения в социуме и на природе;			
		проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;	
		проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;	
		приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;	
2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений			
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;		
		различать расходы и доходы семейного	

		бюджета;	
3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;			
воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;		знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий			рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
			называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;			
описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

выделять их наиболее существенные признаки;			
+	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;		сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;		
5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);			
	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
			осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;			
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;	показывать на карте мира материки, изученные страны мира;	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
	узнавать государственную		показывать на исторической

	символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;		карте места изученных исторических событий;
	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;		находить место изученных событий на "ленте времени";
			соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
			называть экологические проблемы и определять пути их решения;
7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;			
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";		
8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в			

<p>окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;</p>			
<p>проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;</p>	<p>проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;</p>	<p>проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;</p>	<p>проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;</p>
		<p>фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;</p>	
<p>9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p>			
<p>соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно</p>	<p>соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и</p>	<p>соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;</p>	<p>соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха,</p>

пользоваться бытовыми электроприборами;	метро;		учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;	соблюдать режим дня и питания	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;	соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
правила безопасного поведения пешехода	безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).	соблюдать основы профилактики заболеваний;	осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
соблюдать правила безопасного поведения в природе;		соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;	соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.
		безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";	
		ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.	
10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.			
оценивать ситуации, раскрывающие положительное и	соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе,	соблюдать правила нравственного поведения на природе;	соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;	оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней		
			соблюдать правила нравственного поведения на природе;

**Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика»
учебный предмет «Математика»**

Предметные результаты	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1) Сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел.				
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	+	+	+	
Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100		+		
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;			+	
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;				+
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;	+			
находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;	+	+		+
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);			+	+
различать число и цифру;	+			
2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;				
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;	+			
выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1			+	
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;			+	
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;				+
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;				+
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;			+	
находить неизвестный компонент арифметического действия;			+	+
находить долю величины, величину по ее доле				+

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	+			
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	+			
решать текстовые задачи в одно- два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;		+		
решать задачи в одно- два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);			+	
решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;				+
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;		+		
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;		+		
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно, в пределах 1000 - письменно; умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 — устно и письменно);			+	
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);				+
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);		+		
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;		+		
составлять (дополнять) текстовую задачу;		+		
проверять правильность вычисления, измерения;		+		
3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;				
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже)	+			
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины	+			
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;	+			
устанавливать между объектами соотношения: слева-справа, спереди-сзади, между;	+			
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм),		+		

времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка);				
определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов;		+		
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»		+		
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;			+	
сравнивать величины, выраженные долями;			+	
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;			+	
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;		+		
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;		+		
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;		+		
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);		+		
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;			+	
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);			+	
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);			+	
различать, окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;				+
различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);				+
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);				+
4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;				
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;	+			
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»		+		
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»			+	
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример				+
Классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам				+
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)		+		

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;		+		
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;			+	
называть, находить долю величины (половина, четверть); величину по её доле;			+	+
сравнивать величины, выраженные долями			+	
классифицировать объекты по одному-двум признакам;			+	+
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;			+	
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);			+	
выбирать верное решение математической задачи.			+	
5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;				
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);		+		
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы		+		
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;			+	
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-/трехшаговые) с использованием изученных связок;				+
б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;				
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;	+			
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);			+	
извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;			+	
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);				+
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;				+
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение				+
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных				+
7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных				

финансов.				
группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;	+			
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);	+			
распределять объекты на две группы по заданному основанию.	+			
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);		+		
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;		+		
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;			+	
использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (кв.м, кв дм, кв.см); скорости (км/ч);				+
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;			+	
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;			+	
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость)				+
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;				+
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;				+
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;				+
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;				+

**Предметные результаты по предметной области «Труд (технология)»
Учебный предмет «Труд (технология)»**

Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------------------	---------	---------	---------	---------

1) Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;				
научиться правильно организовывать свой труд:	подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;	самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;		на основе анализа задания самостоятельно организовать рабочее место в зависимости от вида работы;
называть профессии людей	родных и знакомых	работающих в сфере обслуживания	мастеров прикладного искусства (в рамках изученного)	формировать общее представление о мире профессий
формировать представление о значении труда в жизни человека и общества			узнавать и называть изученные и распространенные в крае ремёсла;	социальное значение профессий, представление о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного) о наиболее значимых окружающих производствах
распознавать правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность) наблюдать гармонию предметов и окружающей среды и применять их в своей предметно-творческой деятельности;		+		

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда	Обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;			+
2) Сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;				
определять наименования отдельных материалов	бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.	толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока		
понимать смысл понятий	«изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;	«инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;	«чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»	
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы, виды соединений;	по вопросам учителя анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;	По предложенным вопросам, по памятке или инструкции; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей		
распознавать	+	самостоятельно		

изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.)		отбирать материалы и инструменты для работы;		
распознавать свойства материалов	цвет, фактура, форма, гибкость	самостоятельно исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.)	называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);	
понимать простейшие виды технической документации: рисунок, схема	+			
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);		понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; отличать макет от модели,	читать чертёж развёртки узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая)	
выполнять простейшие чертежи		экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на	разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);	выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж

		простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля; строить трёхмерный макет из готовой развёртки;		развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу
конструировать и моделировать изделия из различных материалов	по образцу, рисунку	по модели, простейшему чертежу или эскизу; выполнять подвижное и неподвижное соединения деталей известными способами; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям	понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;	решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
3) Овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;				
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; различать материалы и инструменты по их	+			

назначению;				
Определять способы обработки материалов (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;	+			выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;	+			
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;	+	выполнять биговку; выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;	выполнять рицовку;	
оформлять изделия	строчкой прямого стежка;	оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;	+	+
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;	+			

<p>качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;</p>	<p>экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр. собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка</p>			
<p>Выполнять задания и практическую работу</p>	<p>по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке); с опорой на готовый план; осуществлять самоконтроль с помощью учителя с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;</p>	<p>самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; по самостоятельно составленному плану;</p>		<p>Самостоятельно планировать выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p>
<p>4) Приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении</p>				

учебно- познавательных и художественно- конструкторских задач, в т.ч. с использованием информационной среды;

<p>выполнять несложные коллективные работы проектного характера</p>	<p>под руководством учителя</p>	<p>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;</p>	<p>выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.</p>	<p>решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.</p>
<p>Называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства (в рамках изученного)</p>		<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности		+		
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненным и требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей			+	
изменять конструкцию изделия по заданным условиям			+	
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;			+	
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения)			+	

учащихся);				
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации			+	
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;			+	
на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;				+
создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);				+
работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint				+
5) Сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно- преобразующей деятельности;				
применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с	+		безопасно пользоваться канцелярским ножом,	

клеем;			ШИЛОМ	
соблюдать правила гигиены труда;	+			
безопасно хранить и работать с ручными инструментами (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.);	+			
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;			+	

**Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке».**

Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;				
осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;	+			
ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами		+		
соотносить впечатления от прочитанных и		+		

прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.				
осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;			+	
осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;			+	
осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;				+
<p>2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:</p> <p>владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);</p> <p>владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);</p> <p>различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);</p> <p>понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);</p> <p>сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);</p> <p>сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);</p> <p>различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню;</p> <p>анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текста;</p>				

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);				
владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;	+			
читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.	+			
владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности		+		
совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных учебных текстов		+		
совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа			+	

дожественных,научно-популярныхиучебныхтекстов;				
совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;				+
<p>3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно- популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).</p>				
применятьопытчтенияпроизведений русской литературыдля речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждениипрослушанного/прочитанного текста	+			
использовать словарь учебника для получения	+			

дополнительной информации о значении слова;				
Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и опровергать собственное мнение ссылками на текст		+		
Обогащать собственный круг чтения		+		
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;			+	+
пользоваться справочными			+	+

источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.				
давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;			+	
самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;				+
определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;				+

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по учебному модулю: «Основы светской этики»

Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека				
выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;				+
2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;				
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;				+
3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести				
рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;				+

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей со- вести;				+
4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина				
раскрывать основное содержание норм отношений в право- славной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;				+
5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики				
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности				+
6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества				
выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;				+
7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета				
раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение),				+
8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества				
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.				+
9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»				
рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной				+

традиции;				
10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни				
излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;				+

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке («Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»)»

Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);				
осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;		+		
осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;	+			
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	+	+	+	+
осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность			+	

русского языка;				
распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;			+	+
осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;	+			
<p>2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;</p> <p>сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала;</p> <p>группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу;</p> <p>строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний;</p> <p>участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);</p>				
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;	+	+	+	+
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	+	+		
— понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять			+	+

их в современных ситуациях речевого общения;				
понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;			+	+
соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);			+	+
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);	+	+	+	+
осознавать смысловозначительную роль ударения	+	+		
соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);	+			
соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;	+	+	+	+
<p>3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;</p>				

формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);

решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов;

декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;

составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

строить связные высказывания в письменной форме на различные темы;

выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;	+	+	+	
уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);	+			
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;	+	+		
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;		+	+	+
пользоваться учебными		+	+	

толковыми словарями для определения лексического значения слова				
пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;		+		
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;		+	+	+
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.	+	+	+	
проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;			+	
4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.				
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;	+	+	+	
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	+	+	+	+
строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-		+	+	+

добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;				
создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;		+	+	
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках		+	+	+
владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;				+

Приложение № 3
к основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ № 115 от 28.06.2022)

**ОПИСАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С
СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям и (или) учебным предметам.

МАТЕМАТИКА

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Универсальные учебные познавательные действия				
1.1.	Базовые логические действия				
1.1.1.	сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливая аналогии	сравнивать два объекта, два числа; различать количество предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, сравнивать поэлементно группы чисел	сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием	сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры)	сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения
1.1.2	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий	объединять в группы числа (величины, геометрические фигуры)	конструировать геометрические фигуры	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений
1.1.3	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; распределять объекты на две группы по заданному основанию	распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы	классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку	классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам
1.1.4	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и	группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной	воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения	выбирать приём вычисления, выполнения действия; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления	устанавливать правило, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в

	наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма	жизни	и вычитания (со скобками/без скобок)		ряду чисел
1.1. 5	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	анализировать учебную (практическую) задачу, представленную с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно; условие задачи, вопрос задачи).	использовать различные опоры (таблицы, схемы) для формулирования ответа на вопрос	моделировать предложенную практическую ситуацию;	воспроизводить графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.
1.1. 6	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	понимать назначение и необходимость использования величин в жизни	подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ	понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи	устанавливать зависимость между величинами; упорядочение по скорости, времени, массе; выбирать и использовать единицы измерения, соответствующие ситуации; находить доли величины, на основе содержательного смысла; понимать и адекватно использовать терминологию для математической характеристики предлагаемой житейской ситуации
1.2.	Базовые исследовательские действия				
1.2. 1	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта	комментировать ход и результат работы	комментировать ход и результат работы; устанавливать соответствие результата и поставленного	комментировать ход и результат работы	комментировать ход и результат работы; устанавливать соответствие результата и поставленного вопроса; выполнять

	(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов		вопроса		прикидку и оценку результата измерений
1.2.2	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	приводить примеры чисел, геометрических фигур	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире	устанавливать соответствие результата и поставленного вопроса	обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи
1.2.3	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	обсуждать практические и учебные ситуации (перестановка слагаемых при сложении)	вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием)	выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма)	выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов)
1.2.4	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)	наблюдать действие измерительных приборов; распознавать и называть известные геометрические фигуры	наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире	составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; устанавливать связи и зависимости между математическими объектами	конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); устанавливать связи и зависимости между математическими объектами
1.2.5	формулировать выводы и подкреплять их	распределять объекты на группы по заданному основанию;	характеризовать назначение и использовать простейшие	соотносить начало, окончание, продолжительность события в	ориентироваться в изученной математической терминологии,

	доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);		измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);	практической ситуации;	использовать её в высказываниях и рассуждениях; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов)
1.2. 6	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)	использовать прикидку результата выполнения действия	прикидывать размеры фигуры, её элементов	прогнозировать возможные ошибки в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия
1.3. Работа с информацией					
1.3. 1	выбирать источник получения информации	понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;	использовать различные источники информации при определении размеров и протяженностей	использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).	использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода); устанавливать истинность заданных и самостоятельно составленных утверждений
1.3. 2	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию	читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме	извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема,	читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в	извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; читать, представлять,

	представленную в явном виде		таблица) форме, заполнять таблицы	таблице, на диаграмме;	формулировать выводы относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)
1.3.3	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;	устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;	формулировать и проверять истинность утверждений о значениях геометрических величин
1.3.4	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	соблюдать правила работы с электронными средствами обучения	обсуждать и соблюдать правила работы с электронными средствами обучения	составлять и применять правила работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)	решать учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; применять правила безопасной работы с электронными источниками информации
1.3.5	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию	различать и использовать математические знаки; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному	устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач	заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж	представлять информацию в разных формах; находить и использовать для решения учебных задач текстовую,

	в соответствии с учебной задачей;	замыслу			графическую информацию в разных источниках информационной среды
1.3. 6	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	работать с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию; различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данные/данные из таблицы	дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными	составлять и использовать модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.	составлять и моделировать схемы движения, работы
2. Универсальные учебные коммуникативные действия					
2.1. Общение					
2.1. 1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	комментировать ход и результат работы; устанавливать соответствие результата и поставленного вопроса	объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения	объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;	описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение
2.1. 2	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	обсуждать реальную ситуацию, представленную с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы	обсуждать практические ситуации	участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления	обсуждать изученный материал: задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения
2.1. 3	признавать возможность существования разных точек зрения	обсуждать приёмы сложения, вычитания	комментировать ход вычислений; обсуждать возможность представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с	выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией	обсуждать способы решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск

			помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); находить одну из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.); искать разные решения одной задачи		ошибок в решении; обсуждать допустимый результат выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления)
2.1.4	корректно и аргументированно высказывать свое мнение	комментировать ход сравнения двух объектов; характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по по рядку	использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения	строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу	приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы
2.1.5	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	строить предложения относительно заданного набора объектов	конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»	использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей	конструировать, читать числовое выражение; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин
2.1.6	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	описывать словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения	составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия	использовать математическую символику для составления числовых выражений	использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ

2.1.7	готовить небольшие публичные выступления	комментировать изображение узора, линии (по клеткам); объяснять выбор арифметического действия для решения	называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством	использовать математическую терминологию для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей	комментировать ход и результат поиска информации о площади и способах её нахождения, о геометрических фигурах и их моделях в окружающем мире; комментировать процесс вычисления, построения, решения
2.1.8	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	иллюстрировать с помощью предметной модели переместительное свойство сложения, способ нахождения неизвестного слагаемого; иллюстрировать ход решения, выполнения действия на модели	обсуждать и подбирать математические символы, знаки, пиктограммы; иллюстрировать переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход с помощью модели	обсуждать символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике	составлять инструкцию, записывать рассуждение
2.2. Совместная деятельность					
2.2.1	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности	участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы	участвовать в парной работе или в группах: обсуждать взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности; приводить примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами	участвовать в парной и групповой работе: применять разные способы проверки правильности вычислений; обсуждать ситуации использования примеров и контрпримеров; планировать сбор данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)
2.2.2	принимать цель	договариваться, считаться с	принимать правила совместной	выполнять предложенные	участвовать в совместной

	совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты	деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно	задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время) при работе в группе или в паре	деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа
2.2. 3	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	выполнять правила совместной деятельности	решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (календарь, схемы маршрутов)	договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе	договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами, геометрическими фигурами
2.2 4	ответственно выполнять свою часть работы;	комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников	комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа	работать по заданному алгоритму	работать в парах/группах по заданному алгоритму
2.2. 5	оценивать свой вклад в общий результат	совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы	совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы	выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы	выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы
2.2. 6	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы	участвовать в парной работе с математическим материалом	решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных	составлять инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором	договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

			инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений)		стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата)
3. Универсальные учебные регулятивные действия					
3.1. Самоорганизация					
3.1.1	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий	принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией	следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом	выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами	планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения
3.2. Самоконтроль					
3.2.1	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности	находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности	вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять	осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику
3.2.2	корректировать	проверять	проверять	проверять ход и	выбирать и при

	ть свои учебные действия для преодоления ошибок	правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия	правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия	результат выполнения действия	необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным)
--	---	--	--	-------------------------------	--

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

	УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Универсальные учебные познавательные действия				
1.1.	Базовые логические действия				
1.1.1.	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде	различать символы РФ; различать прошлое, настоящее, будущее		сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	объединять части объекта (объекты) по определённому признаку				объединять части объекта (объекты) по определённому признаку

1.1.3	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного)	различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного)	определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями	классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.4	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма			различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом)	устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма
1.1.5	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием			соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
1.1.6	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;			моделировать цепи питания в природном сообществе	понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

					на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве)
1.2.	Базовые исследовательские действия				
1.2.1	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов				определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов
1.2.2	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации				формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.2.3	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)				
1.2.4	проводить по предложенному		определять на основе	проводить несложные	конструировать в учебных и игровых

	<p>плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)</p>		<p>наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное)</p>	<p>наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы</p>	<p>ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя</p>
1.2.5	<p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p>		<p>ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);</p>		<p>моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования)</p>
1.2.6	<p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>				

1.3. Работа с информацией

1.3.1	выбирать источник получения информации	понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы	различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально	находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа)	использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию)
1.3.2	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде		читать информацию, представленную в схеме, таблице;	понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей
1.3.3	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки		соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.	читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами	оценивать объективность информации; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в

					условиях контролируемого выхода) ;распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки
1.3.4	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет			соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде	учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя)
1.3.5	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;				на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию
1.3.6	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации		используя текстовую информацию, заполнять таблицы;	моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма	фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт,

			дополнять схемы;	поверхности)	выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)
2. Универсальные учебные коммуникативные действия					
2.1. Общение					
2.1.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются	ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой		составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами
2.1.2	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	уважительно относиться к разным мнениям			соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику
2.1.3	признавать возможность существования разных точек зрения	в процессе учебного диалога слушать говорящего			признавать возможность существования разных точек зрения; приводить доказательства своей правоты
2.1.4	корректно и аргументировано высказывать свое мнение	описывать по предложенному плану время года, передавать в	приводить примеры растений и животных, занесённых в	называть признаки (характеризовать) животного (растения) как	характеризовать человека как живой организм: раскрывать

		рассказе своё отношение к природным явлениям	Красную книгу России (на примере своей местности);	живого организма	функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
2.1.5	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	отвечать на вопросы, дополнять ответы участников	ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); — понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); — понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);	ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: — понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); — понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); — понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);	ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия
2.1.6	создавать устные и письменные	соотносить предметы	описывать условия жизни на Земле,	описывать (характеризовать)	создавать текст-рассуждение:

	тексты (описание, рассуждение, повествование)	декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;	отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);	условия жизни на Земле; на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)	объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного); создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
2.1.7	готовить небольшие публичные выступления	воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России	описывать современные события от имени их участника	приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;	описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.
2.1.8	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления				готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления
2.2. Совместная деятельность					
2.2.1	формулировать краткосрочные и долгосрочные				понимать значение коллективной деятельности для

	цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков				успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру)
2.2.2	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты	строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения	выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения	анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей; коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
2.2.3	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться		оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику	выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;	выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться

2.2.4	ответственно выполнять свою часть работы;				относиться ответственно к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого
2.2.5	оценивать свой вклад в общий результат		оценивать свой вклад в общее дело	оценивать справедливо результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес	оценивать объективно свой вклад в общее дело
2.2.6	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы		проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело		
3. Универсальные учебные регулятивные действия					
3.1. Самоорганизация					
3.1.1	планировать действия по решению учебной задачи для	сравнивать организацию своей жизни с установленными	следовать образцу, предложенному плану и инструкции при	планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать	самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

	получения результата; выстраивать последовательность в выбранных действиях	правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов)	решении учебной задачи	свои действия (при небольшой помощи учителя)	планировать работу над ошибками; планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность в выбранных действиях и операций
3.2. Самоконтроль					
3.2.1	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку	оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания	устанавливать причину возникающей трудности или ошибки	адекватно принимать оценку своей работы; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности
3.2.2	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами	контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи	корректировать свои действия	предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность

					возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни
--	--	--	--	--	---

РУССКИЙ ЯЗЫК

	УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Универсальные учебные познавательные действия				
1.1.	Базовые логические действия				
1.1.1	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца)	сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают	сравнивать грамматические признаки разных частей речи; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова	устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками
1.1.2	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку			группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определенному признаку (например,	группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по

				род или число)	определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку;
1.1.3	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты		определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений	определять существенный признак для классификации звуков, предложений	классифицировать предложенные языковые единицы;
1.1.4	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма		находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами		находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
1.1.5	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.6	устанавливать причинно-следственные связи в	характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры	характеризовать звуки по заданным параметрам;	устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между	устно характеризовать языковые единицы по

	ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	гласных звуков; твёрдых согласных, мягких со гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком	ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой	словами в предложении; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой	заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой
1.2.	Базовые исследовательские действия				
1.2.1	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов			определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;	
1.2.2	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели		с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;	с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
1.2.3	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)			выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)	сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
1.2.4	проводить по	использовать	проводить по	проводить по	проводить по

	предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)	алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов	предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст)	предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;	предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
1.2.5	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами и на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);	формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова	формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)	формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
1.2.6	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях			высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом	прогнозировать возможное развитие речевой ситуации; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3. Работа с информацией					
1.3.1	выбирать источник получения информации	выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в	выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации	выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;	выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-

		учебнике			практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
1.3.2	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов	согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;	согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
1.3.3	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);	распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки
1.3.4	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о

					происхождении слова, о синонимах слова);
1.3.5	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова	анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;	анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации
1.3.6	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	самостоятельно создавать модели звукового состава слова	создавать схемы, таблицы для представления информации на уроках русского языка с помощью учителя	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации
2. Универсальные учебные коммуникативные действия					
2.1. Общение					
2.1.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах	воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2.1.2	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

	правила ведения диалога и дискуссии	процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога	ведения диалога	ведения диалоги и дискуссии;	ведения диалоги и дискуссии;
2.1.3	признавать возможность существования разных точек зрения	воспринимать разные точки зрения	признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами	признавать возможность существования разных точек зрения;	признавать возможность существования разных точек зрения;
2.1.4	корректно и аргументировано высказывать своё мнение		корректно и аргументированно о высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами	корректно и аргументированно высказывать своё мнение	корректно и аргументированно о высказывать своё мнение;
2.1.5	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	строить устное речевое высказывание обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова	строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
2.1.6	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)		формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
2.1.7	готовить небольшие публичные	отвечать в процессе учебного диалога на		готовить небольшие выступления о результатах групповой	готовить небольшие публичные

	выступления	вопросы по изученному материалу		работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания	выступления;
2.1.8	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления				подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2. Совместная деятельность					
2.2.1	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков			формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2.2.2	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы	строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой	распределять справедливо работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

			адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы		
2.2.3	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться			проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
2.2.4	ответственно выполнять свою часть работы;	ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы;
2.2.5	оценивать свой вклад в общий результат		оценивать свой вклад в общий результат	оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; оценивать свой вклад в общий результат;	оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; оценивать свой вклад в общий результат;
2.2.6	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы			выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи
3. Универсальные учебные регулятивные действия					
3.1. Самоорганизация					
3.1.1	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий	выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова, при списывании; удерживать учебную задачу при проведении	планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий	планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий	самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных

		звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку			действий; предвидеть трудности и возможные ошибки
3.2. Самоконтроль					
3.2.1	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений	устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку	устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;	находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; адекватно принимать оценку своей работы
3.2.2	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку	контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

	УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Универсальные учебные познавательные действия				
1.1.	Базовые логические действия				
1.1.1.	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает	сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение)	сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики	сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру,

					соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии
1.1.2	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ			объединять произведения по жанру, авторской принадлежности
1.1.3	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты				определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам
1.1.4	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма				находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму
1.1.5	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и	читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания)	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и

	основе предложенного алгоритма	восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения	стихотворные произведения (без отметочного оценивания)		небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.6	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения		различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения	составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев
1.2.	Базовые исследовательские действия				
1.2.1	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе				определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе

	предложенных педагогическим работником вопросов				предложенных учителем вопросов
1.2.2	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации		характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение)	конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность	формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.3	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)				сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.4	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)	анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию	анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе	исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер)	исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между

					объектами (часть — целое, причина — следствие)
1.2.5	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);	ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного)	анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю	анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя	характеризовать героя и давать оценку его поступкам; анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования)
1.2.6	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях				прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3. Работа с информацией					
1.3.1	выбирать источник получения	понимать, что текст произведения		выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной	использовать справочную информацию для

	информации	может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.)		задачей; составлять аннотацию	получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; выбирать источник получения информации
1.3.2	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде		пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова; ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка	подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности	характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки		предполагать тему и содержание книги по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях		распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки
1.3.4	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних				облюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности

	обучающихся) правила информационно й безопасности при поиске информации в сети Интернет				при поиске информации в сети Интернет
1.3. 5	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации	соотносить иллюстрации с текстом произведения	сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение)	составлять аннотацию; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3. 6	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации				самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

2. Универсальные учебные коммуникативные действия

2.1. Общение

2.1. 1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме			оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
2.1. 2	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии		участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему		соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; проявлять уважительное

					отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии
2.1.3	признавать возможность существования разных точек зрения				признавать возможность существования разных точек зрения
2.1.4	корректно и аргументированно высказывать свое мнение	объяснять своими словами значение изученных понятий	обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения		корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.5	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план	пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение	формулировать вопросы по основным событиям текста; пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);	пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
2.1.6	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов	описывать (устно) картины природы; сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки)	сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии	сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
2.1.7	готовить небольшие публичные выступления	читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические	участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных	читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям	использовать элементы импровизации при исполнении

		и пунктуационны е нормы	произведений	произведения; выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;	фольклорных произведений; готовить небольшие публичные выступления
2.1.8	подбирать иллюстративны й материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления				подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2. Совместная деятельность					
2.2.1	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальн ые с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточно х шагов и сроков				формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальны е с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
2.2.2	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться , обсуждать процесс и результат совместной работы	проявлять желание работать в парах, небольших группах	выбирать себе партнёров по совместной деятельности; распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы	в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматиз ировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом	участвовать в театрализованно й деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

					по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
2.2. 3	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться			участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
2.2 4	ответственно выполнять свою часть работы;	проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы		осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы	ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; ответственно выполнять свою часть работы
2.2. 5	оценивать свой вклад в общий результат			оценивать свой вклад в общее дело	оценивать свой вклад в общее дело; оценивать свой вклад в общий результат
2.2. 6	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы				выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

3. Универсальные учебные регулятивные действия

3.1. Самоорганизация

3.1. 1	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий	понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю	удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения	принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения	понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; определять цель выразительного
--------	--	---	--	--	--

					исполнения и работы с текстом; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2. Самоконтроль					
3.2. 1	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности	оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения	оценивать качество своего восприятия текста на слух	оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности
3.2. 2	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения	проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи	выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия	осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

	УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Универсальные учебные познавательные действия				
1.1.	Базовые логические действия				
1.1.1.	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве	выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев		сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия
1.1.2	объединять части объекта (объекты) по определённому признаку			конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям	
1.1.3	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты		классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки)		классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков
1.1.4	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником				выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев

	алгоритма				
1.1.5	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма			определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий	выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия
1.1.6	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;				делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности
1.2.	Базовые исследовательские действия				
1.2.1	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов				соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения
1.2.2	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта,	ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного)	ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного)	ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в	ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного)

	ситуации			пределах изученного)	
1.2.3	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)		осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме		решать простые задачи на преобразование конструкции; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей
1.2.4	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)	анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции	выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной	выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;	анализировать конструкции предложенных образцов изделий; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной ; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции
1.2.5	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);		строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе	осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков	использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях
1.2.6	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их	воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную,	воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической	восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия	

	последствия в аналогичных или сходных ситуациях	графическую)	задачи		
1.3. Работа с информацией					
1.3. 1	выбирать источник получения информации		получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей
1.3. 2	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе			осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках
1.3.3	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки				использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность

					информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
1.3.4	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет			использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя	использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя
1.3.5	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней	понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней	анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы	на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.
1.3.6	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации			читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;	использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в

					собственной практической творческой деятельности
2. Универсальные учебные коммуникативные действия					
2.1. Общение					
2.1.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы	выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников
2.1.2	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам			соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению
2.1.3	признавать возможность существования разных точек зрения	выполнять правила этики общения: внимание к мнению другого			выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге
2.1.4	корректно и аргументировано высказывать свое мнение			формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания	вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать
2.1.5	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем)	делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия

			работе, созданном изделии	свойствах и способах создания	
2.1. 6	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)			описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства	создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России
2.1 7	готовить небольшие публичные выступления				описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ
2.1. 8	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления				строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания
2.2. Совместная деятельность					
2.2. 1	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения				в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания

	промежуточных шагов и сроков				
2.2. 2	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество	выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению	справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы	организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь
2.2. 3	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества		выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие	проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения
2.2 4	ответственно выполнять свою часть работы;		выполнять ответственно свою часть работы	осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы	с уважением относиться к разной оценке своих достижений
2.2. 5	оценивать свой вклад в общий результат				
2.2. 6	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы		выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь		понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный

					замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности
3. Универсальные учебные регулятивные действия					
3.1. Самоорганизация					
3.1.1	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий	принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы	понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;	принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания	понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания; рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
3.2. Самоконтроль					

3.2.1	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ	выполнять действия контроля и оценки	выполнять действия контроля и оценки	выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности
3.2.2	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям	воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе	выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения	вносить коррективы в выполняемые действия при необходимости

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

	УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Универсальные учебные познавательные действия				
1.1.	Базовые логические действия				
1.1.1.	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	анализировать и сравнивать соотношение частей, составляющих одно целое, рассматривать изображения животных с контрастными пропорциями; соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений; развивать навыки аналитического рассматривания разной формы и строения цветов; рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям)	различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета; сравнивать и различать тёмные и светлые оттенки цвета; сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях и др.) с рукотворными произведениями декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё и др.); рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам, когда украшения не	рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение, выраженное в натюрмортах известных отечественных художников; рассматривать, эстетически анализировать знаменитые пейзажи отечественных пейзажистов, передающие разные состояния в природе; рассматривать, эстетически анализировать образ человека и средства его выражения в портретах известных художников; стараться увидеть красоту,	сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах

			только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа	анализировать композицию, особенности применения сетчатых орнаментов (а также модульных орнаментов)	
1.1.2	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	приобретать опыт обобщения видимой формы предмета; рассматривать орнаменты в круге, полосе, квадрате в соответствии с оформляемой предметной поверхностью	осваивать смешение цветных красок с белой и с чёрной для изменения их тона		обобщать форму составной конструкции
1.1.3	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	рассматривать и анализировать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях	учиться понимать свойства линейного ритма и ритмическую организацию изображения; анализировать структуру, цветовое состояние, ритмическую организацию наблюдаемого природного явления	рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их особенности	классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе
1.1.4	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного	наблюдать и анализировать характер линий в природе; осваивать последовательность выполнения рисунка	осваивать приёмы работы и учиться понимать особенности художественных материалов — пастели и мелков; осваивать приёмы работы графическими	начать осваивать выразительные возможности шрифта; осваивать приёмы композиции натюрморта по наблюдению природы или по представлению; наблюдать и	характеризовать форму предмета, конструкции; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

	педагогическим работником алгоритма		материалами и навыки линейного рисунка; осваивать последовательность этапов ведения рисунка с натуры; осваивать приёмы передачи движения и разного характера движений в лепке из пластилина; осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек по мотивам народных художественных промыслов (по выбору учителя с учётом местных промыслов)	эстетически анализировать виды композиции павловопосадских платков	анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении
1.1.5	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	развивать навыки рисования по представлению и воображению		выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» (на основе наблюдений, по памяти и по представлению);	проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества
1.1.6	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	приобретать опыт внимательного аналитического наблюдения; приобретать новый опыт наблюдения окружающей реальности; приобретать опыт художественного	осваивать навык внимательного разглядывания объекта;	учиться осознавать, что художественный образ (игрушка, кукла) может быть создан художником из любого подручного материала путём добавления некоторых деталей для придания характера,	формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; выявлять и

		наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки); приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя		увиденного в предмете («одушевление»); учиться понимать, осваивать правила композиции	анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях
1.2.	Базовые исследовательские действия				
1.2. 1	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов	осознавать эмоциональное звучание цвета, то, что разный цвет «рассказывает» о разном настроении — весёлом, задумчивом, грустном и др.; приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений и с учётом визуальной установки учителя	развивать потребность и осваивать умения вести эстетические наблюдения явлений природы; приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов: И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова (и других по выбору учителя); художников-анималистов: В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина; художников В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса (и других по выбору учителя)	исследовать изменения содержания произведения в зависимости от изменения положения и ритма пятен в плоскости изображения (экрана)	ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции
1.2. 2	с помощью педагогического	приобретать знания о пятне и линии как	узнавать о делении цвета на	узнавать о разных видах скульптуры	анализировать и оценивать с

	<p>работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации</p>	<p>основе изображения на плоскости; экспериментироват ь, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком; осваивать навыки работы графическими материалами; выполнить гуашью творческое орнаментальное стилизованное изображение цветка, птицы и др.; осваивать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, подручными материалами ; осваивать приёмы складывания объёмных простых геометрических тел из бумаги (параллелепипед, конус, пирамида) в качестве основы для домиков; осваивать приёмы склеивания деталей, симметричного надрезания, вырезания деталей и др., чтобы получились крыши, окна, двери, лестницы для бумажных домиков;</p>	<p>тёплый и холодный;учиться рассматривать и видеть, как меняется объёмное изображение при взгляде с разных сторон; получать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественны х материалов в художественные изображения и поделки; осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги; осваивать приёмы объёмного декорирования предметов из бумаги.</p>	<p>(скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф разных видов); получать представления о наиболее знаменитых картинах и знать имена крупнейших отечественных художников- портретистов; наблюдать и анализировать, как изменяется рисунок орнамента в зависимости от различных повторений и поворотов первичного элемента</p>	<p>позиций эстетических категорий явления природы и предметно- пространственну ю среду жизни человека</p>
1.2. 3	<p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать</p>	<p>выполнить изображения разных времён года; осваивать первичные навыки</p>	<p>приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа</p>		<p>использовать знаково- символические средства для составления</p>

	наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	лепки — изображения в объёме; лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания	произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву, роспись по ткани и др.), их орнаментальной организации		орнаментов и декоративных композиций
1.2. 4	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)	наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения; наблюдать, воспринимать выразительные образные объёмы в природе: на что похожи формы облаков, камней, коряг, картофелин и др. (в классе на основе фотографий); определять в предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические; приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы	исследовать (в игровой форме) изменение содержания изображения в зависимости от изменения расположения пятен на плоскости листа; осваивать навыки работы с цветом, смешение красок и их наложения; приобретать опыт работы акварелью и понимать особенности работы прозрачной краской; рассматривать, анализировать, характеризовать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.	наблюдать и исследовать композицию, совмещение текста и изображения в плакатах и афишах известных отечественных художников	проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов
1.2. 5	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами и на основе результатов проведенного наблюдения (опыта,	объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата; рассматривать и	узнавать и различать тёплый и холодный цвета; рассматривать, исследовать, характеризовать конструкцию архитектурных построек (по	рассматривать и обсуждать структурные компоненты и архитектурные особенности классических произведений архитектуры	использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного

	измерения, классификации, сравнения, исследования);	характеризовать примеры художественно выполненных орнаментов ; рассматривать и характеризовать орнамент, украшающий игрушку выбранного промысла	фотографиям в условиях урока)		мира человека, городской среды
1.2.6	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	использовать графическое пятно как основу изобразительного образа, три основных цвета; приобретать опыт использования правил симметрии при выполнении рисунка; осваивать опыт восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек; осваивать опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой	осваивать эмоциональное звучание цвета: цвет звонкий, яркий, глухой; учиться понимать, что художник всегда выражает своё отношение к тому, что изображает, он может изобразить доброе и злое, грозное и нежное и др.	осваивать приёмы раппорта: повороты, повторения, симметричные переворачивания при создании орнамента	проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий
1.3. Работа с информацией					
1.3.1	выбирать источник получения информации	узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей; рассматривать основные произведения изучаемых художников	рассматривать анималистические рисунки В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (возможно привлечение рисунков других авторов); знакомиться и рассматривать традиционные народные украшения	приобретать опыт рассмотрения детских книг разного построения; знакомиться с деятельностью и ролью художника в театре; узнавать о видах композиции, построении орнамента в квадрате; познакомиться с особенностями творческой деятельности ландшафтных	выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги

				дизайнеров; узнать о работе художника-дизайнера по разработке формы автомобилей и других видов транспорта; получать представления о наиболее знаменитых картинах и знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов	
1.3.2	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей	узнавать названия основных и составных цветов; осваивать особенности и выразительные возможности работы кроющей краской «гуашь»; познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов	узнавать портреты кисти В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова, А. Г. Венецианова, З. Е. Серебряковой (и других художников по выбору учителя); знакомиться с портретами, созданными великими западноевропейскими художниками: Рембрандтом, Рафаэлем, Леонардо да Винчи, художниками раннего и Северного Возрождения; узнать о создании глиняной и деревянной посуды, о Гжели, Хохломе — народных художественных промыслах	осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем
1.3.3	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	иметь представления о свойствах печатной техники	определять самые тёмные и самые светлые места предмета	узнавать названия ведущих отечественных художественных музеев, а также где они находятся и чему посвящены их коллекции	уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями
1.3.4	соблюдать с помощью		осваивать возможности	осуществлять виртуальные	соблюдать правила

	<p>взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет</p>		<p>изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или в другом графическом редакторе); осваивать приёмы трансформации, копирования геометрических фигур в программе Paint и построения из них простых рисунков или орнаментов; осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) художественные инструменты и создавать простые рисунки или композиции (например, «Образ дерева»); создавать в программе Paint цветные рисунки с наглядным контрастом тёплых и холодных цветов (например, «Костёр в синей ночи» или «Перо жар-птицы»)</p>	<p>(интерактивные) путешествия в художественные музеи (по выбору учителя); осваивать с помощью графического редактора строение лица человека и пропорции (соотношения) частей; создать поздравительную открытку-пожелание путём совмещения векторного рисунка или фотографии с текстом; осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой); осваивать приёмы: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение; осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем</p>	<p>информационной безопасности при работе в сети Интернет</p>
1.3. 5	<p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с</p>	<p>рисовать, выполнить рисунок на простую, всем доступную тему, например «Весёлое солнышко»,</p>	<p>выполнить пастелью рисунок на заданную тему, например «Букет цветов» или «Золотой осенний лес»; приобретать и тренировать навык</p>	<p>выполнить эскиз плаката для спектакля на выбранный сюжет из репертуара детских театров; выполнить эскиз театрального занавеса или декораций по</p>	<p>анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства,</p>

	учебной задачей;	карандашами или мелками; создавать линейный рисунок (на разный характер линий; на темы стихов с простым весёлым, озорным развитием сюжета); выполнять с натуры рисунок листа дерева; создавать изображения на основе пятна путём добавления к нему деталей, подсказанных воображением; выполнить красками рисунок с весёлым или грустным настроением; выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению; анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла	штриховки; выполнить рисунок по памяти или по представлению любимого животного, стараясь изобразить его характер; выполнить красками рисунки контрастных сказочных персонажей, показывая в изображении их характер (добрый или злой, нежный или грозный и т. п.); осваивать композиционное построение кадра при фотографировании	выбранному сюжету; выполнять красками некоторые кистевые приёмы создания орнамента; выполнять эскизы орнамента, украшающего посуду (по мотивам выбранного художественного промысла); выполнить авторский эскиз праздничного платка в виде орнамента в квадрате; выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города (села)	текстах, таблицах и схемах
1.3.6	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации			придумать и создать рисунок простого узора с помощью инструментов графического редактора (создать паттерн); создать таблицу-схему изменений мимики на экране компьютера и сохранить её (распечатать);	использовать электронные образовательные ресурсы; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках

				познакомиться с приёмами использования разных шрифтов в инструментах программы компьютерного редактора	и эскизах, электронных презентациях
2. Универсальные учебные коммуникативные действия					
2.1. Общение					
2.1.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	рассматривать и обсуждать характер формы листа; объяснять, как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях; рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли	обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей	рассматривать и объяснять построение и оформление книги как художественное произведение; рассматривать и обсуждать иллюстрации известных отечественных художников детских книг	находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности
2.1.2	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом	участвовать в обсуждении композиционного построения кадра фотографии	обсуждать характер, душевный строй изображённого на портрете человека, отношение к нему художника-автора и художественные средства выражения	вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления
2.1.3	признавать возможность существования разных точек зрения	наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения,	рассматривать, анализировать детские рисунки с точки зрения содержания, сюжета, настроения, расположения на	узнавать и объяснять работу художников по оформлению праздников; обсуждать впечатления от виртуальных путешествий,	понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между

		расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем	листе, цвета и других средств художественной выразительности и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем	осуществлять исследовательские квесты	поколениями, между народами
2.1.4	корректно и аргументировано высказывать свое мнение	рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года	рассуждать, объяснять связь образа здания с его конструкцией и декором	обсуждать, анализировать построение любимых книг и их иллюстрации	
2.1.5	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	объяснять, какими художественным и материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок; анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий; приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции;	приводить примеры жилищ разных сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги	узнавать и объяснять назначение основных видов пространственных искусств; объяснять смысл термина «жанр» в изобразительном искусстве	анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем
2.1.6	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	рассматривать и характеризовать глиняные игрушки известных народных художественных промыслов	рассматривать и характеризовать изменения цвета при передаче контрастных состояний погоды на примере морских пейзажей И. К. Айвазовского и других известных художников-	рассуждать о проявлениях симметрии и её видах в сетчатом орнаменте; узнавать некоторые произведения этих художников и рассуждать об их содержании; рассуждать о значении	

			маринистов (по выбору учителя)	художественных музеев в жизни людей, выражать своё отношение к музеям	
2.1 7	готовить небольшие публичные выступления	приводить примеры и делать ассоциативные сопоставления с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства		перечислять виды собственно изобразительных искусств: живопись, графику, скульптуру	
2.1. 8	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (на основе фотографий); приобретать опыт специально организованного общения со станковой картиной	рассматривать разных птиц (по фотографиям) и характеризовать соотношения пропорций в их строении		демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта
2.2. Совместная деятельность					
2.2. 1	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков		выполнять творческие рисунки зданий (по воображению и представлению, на основе просмотренных материалов) для сказочных героев с разным характером, например для добрых и злых волшебников	придумать и создать эскиз детской книжки-игрушки на выбранный сюжет	
2.2. 2	принимать цель совместной деятельности, коллективно	приобретать опыт коллективной работы по созданию в		создать поздравительную открытку, совмещая в ней рисунок с	признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои

	строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	технике аппликации панно из работ учащихся		коротким текстом; создать проект образа парка в виде макета или рисунка (или аппликации); создать эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство (в виде рисунков, аппликаций из цветной бумаги, путём вырезания и макетирования — по выбору учителя)	способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению
2.2. 3	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться				договариваться, выполнять поручения, подчиняться;
2.2 4	ответственно выполнять свою часть работы;				ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата
2.2. 5	оценивать свой вклад в общий результат				
2.2.6	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы	макетировать в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации)	макетировать из бумаги пространство сказочного игрушечного города или детскую площадку	создать рисунок буквицы к выбранной сказке; создать творческую композицию на тему «Пейзаж»; выполнить творческую работу — лепку образа персонажа (или создание образа в технике бумагопластики) с ярко выраженным характером (из выбранной сказки): совмещение в общей композиции разных персонажей сказки;	
3. Универсальные учебные регулятивные действия					

3.1. Самоорганизация

3.1.1	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий</p>	<p>учиться работать с жидкой краской; осваивать навыки работы гуашью; осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения; осваивать свойства симметрии; овладевать первичными навыками работы в объёмной аппликации и коллаже; осваивать навыки объёмной аппликации (например, изображение птицы — хвост, хохолок, крылья на основе простых приёмов работы с бумагой); выполнить лепку игрушки по мотивам выбранного народного промысла; осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги; выполнить рисунок бабочки, украсив узорами её крылья; выполнить на бумаге красками рисунок орнамента выбранной игрушки; выполнить рисунок игрушки</p>	<p>выполнить линейный рисунок на тему «Зимний лес»; выполнить в технике аппликации композицию на ритмическое расположение пятен: «Ковёр осенних листьев» или «Кружение осенних падающих листьев» (или по усмотрению учителя); выполнить рисунки разных видов птиц, меняя их пропорции (например, рисунки цапли, пингвина и др.); выполнить простым карандашом рисунок с натуры простого предмета (например, предметов своего письменного стола) или небольшого фрукта; обозначить тень под предметом; выполнить задание на смешение красок и получение различных оттенков составного цвета; выполнить пейзажи, передающие разные состояния погоды (туман, гроза, солнце и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; осваивать приёмы и последовательность</p>	<p>нарисовать иллюстрацию к выбранному сюжету детской книги; осваивать строение и пропорциональные отношения лица человека на основе схемы лица; выполнить в технике аппликации или в виде рисунка маску для сказочного персонажа; выполнить творческую работу на тему «Натюрморт» с ярко выраженным настроением: радостный, грустный, тихий натюрморт или «Натюрморт-автопортрет»; выполнить творческую работу — портрет товарища или автопортрет; выполнять несложные игрушки из подручного (различных упаковок и др.) или природного материала; выполнить лепку эскиза парковой скульптуры; осваивать техники печатных штампов или трафаретов для создания раппорта (повторения элемента узора) в орнаменте; придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство; придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство; осваивать</p>	<p>внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам</p>
-------	---	--	---	---	---

		выбранного художественного промысла; осваивать технику оригами, сложение несложных фигурок; выполнить рисунок придуманного дома на основе полученных впечатлений (техника работы может быть любой, например с помощью мелких печаток)	лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить эскиз геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов; выполнять красками рисунки украшений народных былинных персонажей	приёмы работы в графическом редакторе	
3.2. Самоконтроль					
3.2.1	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности				соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
3.2.2	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок				

ОРКСЭ

УУД		4 класс
1	Универсальные учебные познавательные действия	
1.1.	Базовые логические действия	
1.1.1.	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала
1.1.2.	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	
1.1.3.	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	
1.1.4.	находить закономерности и противоречия в	

	рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма	
1.1. 5	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	
1.1. 6	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	
1.2.	Базовые исследовательские действия	
1.2. 1	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов	
1.2. 2	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление)
1.2. 3	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	
1.2. 4	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)	
1.2. 5	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);	ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного)
1.2. 6	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	
1.3. Работа с информацией		
1.3. 1	выбирать источник получения информации	
1.3. 2	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике
1.3. 3	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность
1.3. 4	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа)

1.3. 5	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео)
1.3. 6	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	
2. Универсальные учебные коммуникативные действия		
2.1. Общение		
2.1. 1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета
2.1. 2	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения
2.1. 3	признавать возможность существования разных точек зрения	признавать возможность существования разных точек зрения
2.1. 4	корректно и аргументированно высказывать свое мнение	обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства
2.1. 5	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
2.1. 6	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	создавать небольшие тексты-описания, тексты--рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике
2.1. 7	готовить небольшие публичные выступления	
2.1. 8	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией
2.2. Совместная деятельность		
2.2. 1	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	
2.2. 2	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
2.2. 3	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться,

		руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
2.2.4	ответственно выполнять свою часть работы;	
2.2.5	оценивать свой вклад в общий результат	
2.2.6	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
3. Универсальные учебные регулятивные действия		
3.1. Самоорганизация		
3.1.1	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий	проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета
3.2. Самоконтроль		
3.2.1	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); выражать своё отношение к анализируемым событиям, по ступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла
3.2.2	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	проявлять готовность изменять себя, оценивать свои по ступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении