

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 12 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора
школы №167 от
31.08.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90»

Основная образовательная программа среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО	4
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1.	Цели реализации программы среднего общего образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы среднего общего образования	5
1.1.3.	Общая характеристика программы среднего общего образования	7
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	9
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	47
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	64
2.1.	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64
2.2.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	89
2.3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	89
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	90
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	90
3.2.	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	106
3.3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	108
3.4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	110
3.5.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА	111
3.5.2.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	112
3.5.3.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы	116
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	118
3.5.5.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	128

3.5.6.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	134
3.5.7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы	139

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования средней школы № 90 является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.1. Цели реализации программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- ✓ преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего;
- ✓ организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- ✓ формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- ✓ подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- ✓ развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса

Достижение поставленных целей реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды района и города для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает следующие **принципы**:

- ✓ принцип учета ФГОС СОО и ФОП СОО, базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО и ФОП СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- ✓ принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования школы ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- ✓ принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ✓ **системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

Механизмами реализации программы среднего общего образования являются:

- ✓ нормативно-правовое обеспечение;
- ✓ федеральный календарный учебный график;

- ✓ федеральные учебные планы, в которые входят обязательные для изучения предметные области и предметы (60% - объем обязательной части) и учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ индивидуальные учебные планы;
- ✓ план внеурочной деятельности

Учебный план (урочная деятельность)		План внеурочной деятельности
Учебные предметы из обязательных предметных областей	Учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, обеспечивающие индивидуальные потребности обучающихся	Формы организации
60%	40%	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

- ✓ федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности;
 - ✓ федеральный календарный план воспитательной работы;
 - ✓ мониторинги;
 - ✓ формы получения образования и механизмы их реализации:
- очное обучение;
 - очно-заочное обучение;
 - заочное обучение;
 - семейное обучение.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает сочетание занятий с учителем (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий) и самостоятельное освоение учащимися образовательной программы.

Обучение по очно-заочной и заочной формам осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и санитарными нормами и правилами. Обязательным является составление плана внеурочной деятельности. При формировании индивидуального учебного плана и плана внеурочной деятельности проверяется соотношение объема обязательной и формируемой части в соответствии с требованиями ФГОС СОО, 60% и 40% соответственно.

При очно-заочной форме обучения обучающийся может выбрать для самостоятельного изучения учебный предмет (курс) учебного плана, курс внеурочной деятельности полностью или его часть. При этом в индивидуальном учебном плане необходимо указать объем часов очного и заочного обучения по каждому из учебных предметов (курсов).

Заочное обучение — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает самостоятельное освоение обучающимися основной образовательной

программы с прохождением текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в образовательной организации. Заочная форма обучения отличается от семейной формы получения образования и самообразования тем, что учащийся входит в контингент образовательной организации.

При заочной форме обучения обучающийся осваивает все учебные предметы (курсы) учебного плана и курсы внеурочной деятельности самостоятельно. Консультирование учителя организуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности), предусмотренные образовательной программой. Порядок организации разных форм обучения и порядок зачисления и перевода представлены в локальных актах средней школы № 90, размещенных на официальном сайте в разделах «Образование», «Документы».

Семейное обучение — это форма получения образования вне школы. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог);
- финансовые (бюджетные средства, план финансово-хозяйственной деятельности, оказание платных образовательных услуг, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности)

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика программы среднего общего образования (ООП СОО)

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Санитарными правилами и нормами.

Основная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

- ✓ учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- ✓ внеурочная деятельность.

Программа среднего общего образования разработана в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО).

Содержание и планируемые результаты программы среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке программы среднего общего образования школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

Среднее общее образование может быть получено:

Непосредственно в школе (в очной, очно-заочной или заочной форме);

Вне школы в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Образовательные программы среднего общего образования реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен на базе школы и организаций дополнительного образования.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном в *Положении об обучении по индивидуальному учебному плану*.

Содержание основной образовательной программы представлено учебно-методической документацией:

- ✓ учебный план;

- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- ✓ рабочая программа воспитания;
- ✓ календарный план воспитательной работы.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации оОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

Целевой раздел ФОП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- ✓ характеристику условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой, или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной

общеобразовательной программы.

Через внеурочную реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в школе модифицируется в соответствии с выбранными профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования ФГОС СОО, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы среднего общего образования	Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: 1) личностным , включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить
--	---

	<p>цели и строить жизненные планы.</p> <p>Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>2) метапредметным, включающим:</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>3) предметным, включающим:</p> <p>освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;</p> <p>виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.</p> <p>Конкретные результаты указаны в рабочих программах по каждому учебному предмету, курсу, модулю.</p> <p>Контроль достижения результатов освоения программы основного общего образования осуществляется с помощью: внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) средней школы № 90, которая регламентируется <i>«Положением о ВСОКО средней школы № 90; «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90».</i></p>
являются содержательной и критериальной основой для разработки:	
о рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся	<p>Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося формируются в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в обязательную часть ООП и часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p> <p>Конкретный перечень личностных, метапредметных и</p>

<p>методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю</p>	<p>предметных достижений обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, <i>входящих в обязательную часть</i>, указывается в содержательном разделе ООП в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, содержание не ниже содержания ФОП. Требования к рабочим программам определены в «<i>Положении о рабочей программе педагога средней школы № 90</i>»</p> <p>Обязательное применение федеральных рабочих программ по <i>русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.</i></p> <p>Использование федеральных рабочих программ по всем остальным предметам учебного плана, в том числе с углубленным изучением предмета, без изменений, если они полностью соответствуют задачам школы и потребностям обучающихся школы.</p> <p>Применение федеральных рабочих так, чтобы содержание учебного предмета на углубленном уровне было не ниже содержания ФОП</p> <p>Использование конструктора рабочих программ, разработанного ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" (сайт "<u>Единое содержание общего образования</u>").</p> <p>Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, <i>входящих в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений</i>, указывается в содержательном разделе ООП в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей доступны в Приложении № 2</p>
<p>о рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы</p>	<p>Рабочая программа воспитания средней школы № 90 разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.</p> <p>Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.</p> <p>Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в</p>

	<p>духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России</p> <p>Рабочая программа воспитания средней школы № 90 доступна в <i>Приложении № 4</i>.</p> <p>К программе воспитания прилагается ежегодный федеральный календарный план воспитательной работы (<i>Приложение № 8</i>)</p>
<p>о программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся средней школы № 90 разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП СОО.</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся средней школы № 90 содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО; 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности; 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий; 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. <p>Программа доступна в содержательном разделе ООП СОО (п.2.2.2.)</p>
<p>о системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;</p>	<p>Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в средней школе № 90 и служит основой при разработке следующих локальных актов школы:</p> <p><i>«Положение о ВСОКО средней школы № 90»;</i> <i>«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»</i></p>

	<i>обучающихся средней школы № 90»;</i> <i>«Положение об индивидуальном итоговом проекте в виде завершенного учебного исследования обучающихся средней школы № 90»;</i>
--	--

Личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями;
- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями;
- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение **системой коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение **универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение **универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) **принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения ООП ООО

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности

Русский язык

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Литература (базовый уровень)

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Родной язык и родная литература

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации (русского языка).

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО по учебному предмету.

Родной язык

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

Родная литература

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Иностранный язык (базовый уровень)

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное

образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Математика

**(включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика")
(на базовом уровне)**

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении

процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

"Математика"

**(включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика")
(на углубленном уровне)**

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Информатика (на базовом уровне)

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности,

составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Информатика (на углубленном уровне)

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных

данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

История (базовый уровень)

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. История

История России

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Обществознание (базовый уровень)

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Обществознание (углубленный уровень)

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

География (базовый уровень)

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие

сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Физика **(на базовом уровне)**

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов,

жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Физика **(на углубленном уровне)**

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле,

однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; модели атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие

применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Химия **(на базовом уровне)**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений,

характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Химия

(на углубленном уровне)

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и " - связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и

практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " -связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

Биология (на базовом уровне)

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Биология (на углубленном уровне)

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде

обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы среднего общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются:

- ✓ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- ✓ обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- ✓ использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценки достижения планируемых результатов	
Внутренняя система оценки	Внешняя система оценки
стартовая диагностика текущая и тематическая оценка психолого-педагогическое наблюдение внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	независимая оценка качества образования мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
<u>Внутренний мониторинг:</u> стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

ФГОС СОО	Механизмы и инструменты реализации в образовательном учреждении
Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) средней школы № 90, которая регламентируется <i>«Положением о ВСОКО средней школы № 90»;</i> <i>«Положением о формах, периодичности, порядке текущего</i>

<p>представления результатов, условия и границы применения системы оценки</p> <p>Ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы</p>	<p><i>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90».</i></p> <p>Конкретные результаты указаны в рабочих программах по каждому учебному предмету, курсу, модулю</p> <p>Требования к рабочим программам определены в <i>«Положении о рабочей программе педагога средней школы № 90»</i></p> <p>Изучение учебных предметов по индивидуальным учебным планам (<i>«Положение об индивидуальном учебном плане»</i>), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ (<i>«Положение о сетевом взаимодействии в средней школе № 90»</i>, <i>договоры о сетевом взаимодействии</i>), дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (<i>«Положение о дистанционном обучении»</i>)</p>
<p>Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов</p>	<p>Оценка предметных и метапредметных результатов <i>«Положение о ВСОКО средней школы № 90»;</i> <i>«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90».</i></p> <p>Использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки <i>«Положение о ВСОКО средней школы № 90»;</i> <i>«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90».</i></p> <p>Использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования <i>Данные социального паспорта школы, ПМК «Социомониторинг», рекомендации социально-психологической службы школы, ежегодный отчет о самообследовании школы; данные внутренних мониторингов согласно плану работы ВСОКО и др.</i></p>

	<p>Использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения</p> <p><i>«Положение о ВСОКО средней школы № 90»;</i></p> <p><i>«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90»;</i></p> <p><i>«Положение об индивидуальном проекте в виде завершеного учебного исследования обучающихся средней школы № 90»</i></p> <p><i>«Положение о проектной и учебной исследовательской деятельности обучающихся средней школы № 90»</i></p> <p><i>«Положение о школьной научно-практической конференции «Старт в будущее»</i></p> <p><i>Рабочие программы учителей</i></p> <p>Использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка)</p> <p><i>Протоколы педсоветов и заседаний методическ объединений педагогов</i></p> <p>Использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.</p> <p><i>ФГИС «Моя школа»</i></p> <p><i>«Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»</i></p>
<p>Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы</p>	<p>Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся представлена в разделе «Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности»</p>
<p>Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как</p>	<p><i>«Положение о ВСОКО средней школы № 90»;</i></p> <p><i>«Положение о формах, периодичности, порядке текущего</i></p>

<p>стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)</p>	<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90» <i>«Положение об индивидуальном проекте в виде завершеного учебного исследования обучающихся средней школы № 90»</i></p> <p><i>«Положение о проектной и учебной исследовательской деятельности обучающихся средней школы № 90»</i> <i>«Положение о школьной научно-практической конференции «Старт в будущее»</i> <i>Рабочие программы учителей</i></p> <p>Изучение учебных предметов по индивидуальным учебным планам (<i>«Положение об индивидуальном учебном плане»</i>), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ (<i>«Положение о сетевом взаимодействии в средней школе № 90»</i>, <i>договоры о сетевом взаимодействии</i>), дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (<i>«Положение о дистанционном обучении»</i>)</p> <p>Лист учета индивидуальных достижений обучающихся класса (часть Дневника классного руководителя)</p>
<p>Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников</p>	<p>Процедуры внешней оценки</p>

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- ✓ 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

- ✓ 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенности оценки предметных результатов.

Предметные результаты освоения ФООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий "**знание и понимание**" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "**применение**" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "**функциональность**" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельным учебным предметам зафиксированы в *Приложении* к ООП СОО, в *Приложении* к «*Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90*».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- ✓ график контрольных мероприятий

Оценочная процедура (способы оценки)	Объект оценки	Форма оценки	Периодичность	Формы представления результатов (где фиксируются)	Нормативные акты школы и иные документы
<p>Стартовая диагностика (процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования; оценка готовности к изучению отдельных предметов.)</p> <p><i>Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса</i></p> <p>Внутренний мониторинг (стартовая диагностика)</p>	<p>Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.</p>	<p>Диагностическая работа Комплексная работа Контрольная работа (русский язык и математика)</p>	<p>В начале 10 класса</p>	<p>Отметка в электронном журнале, в РИДе, в печатном дневнике</p>	<p>«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90» Рабочие программы педагогов</p>
<p>Текущая оценка (процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении</p>	<p>Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе педагога</p>	<p>Письменная работа (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные,</p>	<p>Поурочно, по темам</p>	<p>Отметка в электронном журнале, в РИДе, в печатном</p>	<p>«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся</p>

<p>программы учебного предмета):</p> <p>✓ формирующая, т.е. поддерживающая и направляющая усилия обучающегося, включающая его в самостоятельную оценочную деятельность;</p> <p>✓ диагностическая, способствующая выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.</p> <p><i>Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса</i></p>		<p>лабораторные и практические работы);</p> <p>Устные опросы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. с учетом особенностей учебного предмета</p>		<p>дневнике</p>	<p>средней школы № 90» Рабочие программы педагогов</p>
<p>Тематическая оценка (процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету)</p>	<p>Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе педагога</p>	<p>Письменная работа (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);</p> <p>Устные опросы, творческие работы, индивидуальные и</p>	<p>В ходе изучения темы, в конце изучения темы, согласно рабочей программ</p>	<p>Отметка в электронном журнале, в РИДе, в печатном дневнике</p>	<p>«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90» Рабочие программы педагогов</p>

		групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.			
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (Процедура оценки качества выполнения требований ФГОС и степень достижения планируемых результатов)	Предметные планируемые результаты, зафиксированные в рабочих программах педагога за проверяемый период	Административные контрольные письменные работы Анализ качества знаний по всем предметам учебного плана (четверть, полугодие, год).	Согласно плану ВСОКО	Справка, аналитический доклад, докладная записка. Отметка в электронном журнале, в РИДе, в печатном дневнике	«Положение о внутренней системе оценки качества образования средней школы № 90» План ВСОКО
Промежуточная аттестация (процедура аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету) Процедура установления уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной	Предметные планируемые результаты за учебный год	Интегрированный зачет	В конце каждой четверти, в конце учебного года	Отметка в электронном журнале, в РИДе, в печатном дневнике Сводные ведомости успеваемости Сводная информация по итогам оценки предметных результатов	«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90» «Положение о внутренней системе оценки качества образования средней школы № 90» Рабочие программы педагогов

программы.					
------------	--	--	--	--	--

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий

Оценочная процедура	Объект оценки	Форма оценки	Периодичность	Формы представления результатов (где фиксируются)	Нормативные акты школы
Внутренний мониторинг Процедура оценки функциональной грамотности: - читательская грамотность - математическая грамотность - естественнонаучная грамотность - цифровая грамотность - финансовая грамотность	Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);	Письменная работа на межпредметной основе (для проверки читательской грамотности) Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (для проверки цифровой грамотности) Диагностические работы из банка открытых заданий в мобильном классе (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)	1 раз в год по каждому виду ФГ по плану ВСОКО. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы (не менее 1 раза в 2 года)	Справка, аналитический доклад, докладная записка	План ВСОКО Положение о ВСОКО
Процедура оценки сформированности регулятивных,	Освоение обучающимися межпредметных понятий	Публичная защита проекта, презентация	По этапам выполнения проекта в	Итоговая ведомость, отметка в электронный	«Положение об индивидуально м проекте в

<p>коммуникативных и познавательных учебных действий (10-11 классы)</p> <p>Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты</p>	<p>и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>Достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов</p>	<p>Экспертная оценка процесса и результатов выполнения индивидуального учебного исследования или проекта</p>	<p>течение учебного года</p>	<p>журнал, РИД, печатный дневник, сертификат о выполнении проекта</p> <p>Текст проекта или исследования согласно требованиям</p>	<p>в виде завершеного учебного исследования обучающихся средней школы № 90»</p>
--	---	--	------------------------------	--	---

	деятельности и способность и проектировать и осуществлять и целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую и другие).				
--	--	--	--	--	--

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в «Положении об индивидуальном проекте в виде завершеного учебного исследования обучающихся средней школы № 90»

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- ✓ в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- ✓ участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ✓ ответственности за результаты обучения;
- ✓ способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ✓ ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), устанавливается Приказом Министерства просвещения РФ. ГИА проводится в форме ЕГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Итоговая аттестация по учебным предметам осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты промежуточной аттестации, осуществляемой согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90».

Промежуточная аттестация, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), проводится по итогам учебного года. Промежуточная аттестация завершается итоговой работой по учебному предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Отметка за промежуточную аттестацию (в форме интегрированного зачета) выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, итоговой работы по предмету в соответствии с правилами математического округления: $(Iч. + IIч. + IIIч. + IVч. + ИП) : 5 = П/А =$
ГОД

Итоговая отметка по учебным предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Организация, критерии оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Порядок организации, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 10-11 классах установлены в *Положении об индивидуальном проекте в виде завершеного учебного исследования обучающихся средней школы № 90*

Учебное исследование (индивидуальная исследовательская работа – ИИР) выполняется каждым обучающимся на уровне среднего общего образования самостоятельно под руководством наставника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

ИИР выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (курс «Индивидуальный проект») и должна быть представлена в виде завершеного учебного исследования

По итогам курса «Индивидуальный проект», входящего в учебный план обучающихся на уровне среднего общего образования, каждый обучающийся публично защищает ИИР.

В ходе работы над ИИР обучающийся получает текущие отметки по пятибалльной системе за выполнение работ, зафиксированных в рабочей программе педагога по учебному курсу «Индивидуальный проект». Эти отметки вносятся в электронный журнал на страницу «Индивидуальный проект». Итоговая отметка по этому предмету выставляется в аттестат в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании с учетом отметки, полученной во время публичной защиты ИИР.

Публичная защита учебного исследования проходит в сроки, определённые администрацией средней школы № 90.

Выбор темы исследования осуществляется обучающимся с учётом следующих возможных направлений:

- естественно-научные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования;
- межпредметные исследования;
- иное направление исследования, предложенное и обоснованное обучающимся.

На основании приведенного списка формируются предметные комиссии для защиты исследований.

Оценивание ИИР происходит в соответствии с критериями оценивания. Критерии групп А и В оцениваются участниками комиссии за исключением эксперта (наставника). Критерии группы С – только экспертом (наставником). Критерии группы D – всеми участниками комиссии.

Детализированные критерии для заполнения оценочного листа индивидуальной исследовательской работы:

2 балла - полностью соответствует, 1 балл - частично соответствует, 0 баллов - не соответствует

№	Критерии	Аспекты			
1.	А. Соответствие академическому формату	Язык работа написана в соответствии с научным стилем речи, грамотным языком	Ссылки в основном тексте расставлены правильно и соответствуют списку литературы	Структура текст имеет формат академической работы, части сбалансированы	Оформление соответствует требованиям, проведена унификация (формата, библиографии)

2.	В. Соблюдение логики научного познания, правил развития мысли	Тема и цель тема и цель исследования (в т.ч. в виде ключевого вопроса) сформулированы корректно и чётко, соответствуют друг другу	Материал материал/выборка соответствуют задачам, их использование обосновано	Логика работы задачи соответствуют цели, решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами	Выводы отражают проведённое исследование, сформулированы чётко и корректно
3.	С. Исследовательский инструментарий и содержание (оценивает эксперт)	Контекст контекст исследования основательно изучен и адекватно описан	Методы метод(ы) работы с данными отвечают цели и поставленным задачам и корректно применены	Терминология термины понимаются и используются правильно	Результаты получены на основании проведенного исследования, есть обсуждение (интерпретация) результатов
4.	Д. Представление работы	Презентация наглядна, отражает проведенное исследование и поддерживает выступление	Выступление даёт представление об исследовании в его ключевых аспектах; повествование логично, речь грамотна		Ответы на вопросы хорошо аргументированы и демонстрируют осведомленность в теме
Максимальное количество баллов - 30					

Таблица соответствия баллов и отметки по пятибалльной шкале

Количество баллов, полученных за ИИР	Отметка по пятибалльной шкале
30 – 27 баллов	«отлично» (5)
26 – 22 балла	«хорошо» (4)
21 – 15 баллов	«удовлетворительно» (3)
менее 15 баллов	«неудовлетворительно» (2)

Защита ИИР проводится в форме устного выступления, которое сопровождается презентацией на экране. Презентация как представление/предъявление результатов ИИР требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно ответить на ключевой вопрос исследования, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать путь достижения цели и представить результаты эмпирической части работы.

Публичное представление ИИР обучающегося должно содержать:

- ✓ обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности и новизны;
- ✓ ключевой вопрос или цель, задачи исследования и степень их выполнения,
- ✓ обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы, описание результатов эмпирической части исследования.

Отметка за ИИР ставится по пятибалльной шкале.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы среднего общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ✓ федеральные рабочие программы учебных предметов;
- ✓ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ рабочую программу воспитания.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

2.1.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Цель программы:

обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа УУД) направлена на:

- ✓ реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- ✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- ✓ формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение

научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа УУД обеспечивает:

- ✓ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ✓ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- ✓ практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- ✓ возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- ✓ описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- ✓ типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- ✓ описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.2.2.1. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет

повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Универсальные учебные действия, определенные ФГОС СОО, отражены в *рабочих программах по всем учебным предметам* в трех своих компонентах:

- ✓ как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- ✓ в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- ✓ в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

УУД	Предметное содержание
Русский язык и литература	
Формирование универсальных учебных познавательных действий	
Базовые логические действия	Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
	выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
	выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;
	разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

	оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
	развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.
	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
	устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.
базовые исследовательские действия	формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
	выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения
	анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
	уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
	уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений

работа с информацией	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
Универсальные учебные коммуникативные действия	
владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;	
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;	
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	
логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;	
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;	
принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;	
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;	
уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме	
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;	
участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.	

Универсальные учебные регулятивные действия	
	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
	оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
	осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
	осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях

УУД	Предметное содержание
Иностранный язык	
Формирование универсальных учебных познавательных действий	
Базовые логические и исследовательские действия	анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
	распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
	выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
	сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
	различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
	анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

	<p>формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;</p>
	<p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;</p>
	<p>представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности.</p>
	<p>проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.</p>
работа с информацией	<p>использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);</p>
	<p>полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</p>
	<p>фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);</p>
	<p>оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>
	<p>соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет</p>
Универсальные учебные коммуникативные действия	
<p>воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p>	
<p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;кв</p>	
<p>выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	
<p>осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);</p>	
<p>выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи</p>	

(например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи
Универсальные учебные регулятивные действия
планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения

УУД	Предметное содержание
Математика и информатика	
Формирование универсальных учебных познавательных действий	
Базовые логические действия	выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
	выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

базовые исследовательские действия	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
	формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.
работа с информацией	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
	оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
	анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
	формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
	проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы.
	создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
	использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
Универсальные учебные коммуникативные действия	
воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;	

<p>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;</p>
<p>представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;</p>
<p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;</p>
<p>выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
<p>Универсальные учебные регулятивные действия</p>
<p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;</p>
<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p>
<p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;</p>
<p>оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности</p>

УУД	Предметное содержание
Естественно-научные предметы	
Формирование универсальных учебных познавательных действий	
<p>Базовые логические действия</p>	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;</p> <p>определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;</p>

	<p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</p> <p>применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <p>выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.</p>
<p>базовые исследовательские действия</p>	<p>проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;</p> <p>проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;</p> <p>проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и</p>

	<p>окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);</p> <p>проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.</p>
<p>работа с информацией</p>	<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;</p> <p>использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.</p>
<p>Универсальные учебные коммуникативные действия</p>	
<p>аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;</p> <p>работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").</p>	
<p>Универсальные учебные регулятивные действия</p>	
<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;</p>	

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач

УУД	Предметное содержание
Общественно-научные предметы	
Формирование универсальных учебных познавательных действий	
Базовые логические действия	<p>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;</p> <p>самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <p>устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;</p> <p>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;</p> <p>оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие</p>

	события истории России.
базовые исследовательские действия	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;</p> <p>формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;</p> <p>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;</p> <p>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.</p>
работа с информацией	<p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;</p> <p>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии</p>

	<p>российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различия видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.</p>
Универсальные учебные коммуникативные действия	
<p>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;</p> <p>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	
Универсальные учебные регулятивные действия	
<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p>	

2.2.2.2. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовая задача – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

К основным требованиям ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования относятся:

- ✓ обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов

и форм освоения предметного материала;

✓ обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

✓ обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

✓ обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

✓ обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

✓ объяснять явления с научной точки зрения;

✓ разрабатывать дизайн научного исследования;

✓ интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

✓ с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

✓ представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

✓ представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- ✓ комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и др.;
- ✓ комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- ✓ комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- ✓ социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки школы;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: в заочных и дистанционных школах и университетах; участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов и др.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- ✓ самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- ✓ самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- ✓ самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- ✓ самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- ✓ презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.2.2.3. Описание особенностей и основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное

Результатами учебного исследования могут быть:

- научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои **особенности**:

1. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.
2. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое.
3. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

4. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

5. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

6. Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта включает:

- вычленение проблемы и формулирование темы проекта,
- постановку целей и задач,
- сбор информации/исследование/разработка образца,
- подготовку и защиту проекта,
- анализ результатов выполнения проекта,
- оценку качества выполнения.

7. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

8. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

9. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному:

- ✓ в рамках специально организуемых проектных "дней" или "недель",
- ✓ в рамках проведения ученической научной конференции «Старт в будущее»
- ✓ в рамках специального итогового аттестационного испытания.

10. На заключительном мероприятии отчетного этапа обучающиеся:

- ✓ представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- ✓ публично обсуждают результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- ✓ получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям:

Учебное исследование	Учебный проект
Актуальность	Мера значимости полученного результата
Полнота	Эффективность технического устройства
Последовательность	Программный продукт
Обоснованность решения поставленных задач	Инженерная конструкция и др.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее, зафиксированы в *Положении об индивидуальном проекте в виде завершеного учебного исследования обучающихся средней школы № 90*

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Структура исследовательской работы включает следующие разделы:

- Введение - краткий обзор предпосылок исследования с постановкой цели и перечислением исследовательских задач (актуальность, цель/ключевой вопрос, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования)

- Основная часть, состоящая из двух обязательных подразделов:

- Теоретическая часть.

Теоретическая часть может быть представлена одним из перечисленных способов:

- ✓ **обзор литературы**, в т. ч. сравнение точек зрения нескольких авторов на проблему, которой посвящено исследование; детальный разбор основополагающего для исследования труда с перечислением еще нескольких менее важных публикаций по теме; рассмотрение наиболее современных публикаций по теме;

- ✓ **история объекта исследования;**

- ✓ **описание институциональной рамки, понятийного аппарата или метода.**

- Эмпирическая часть (называется в соответствии с тематикой исследования, может быть разделена на несколько глав в соответствии с задачами исследования) (методы и ход исследования);

- Выводы;

- Заключение.

В процессе работы над исследовательской работой обучающийся под контролем наставника планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

№ п/п	Этап выполнения	Содержание	Сроки	Результат
1.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование обучающихся 10 классов и их родителей (законных представителей) об организации работы над ИИР. Проведение установочного семинара и родительского собрания ✓ Определение поля объектной деятельности на учебный год (примерная 	<p>Сентябрь 10 кл.</p> <p>Сентябрь- ноябрь 10 кл.</p>	<p>Приказ директора «Об утверждении тем и наставников ИИР »</p> <p>Заполненные бланки</p>

		<p>тематика проектов, предложенная педагогами)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выбор, согласование тем ИИР обучающимися 10-х классов. ✓ Выбор наставника ✓ Составление графиков консультаций наставниками ИИР ✓ Составление плана работы над ИИР ✓ Определение предварительного списка источников информации 	<p>Ноябрь 10кл.</p> <p>до 15 декабря 10-11 кл.</p>	<p>Сводная таблица классного руководителя</p> <p>Графики консультаций, утвержденные приказом директора школы</p>
2.1	Основной	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение источников информации, способов сбора и анализа ✓ Отбор и изучение литературы по теме проекта, сбор материала, его изучение, анализ и обобщение ✓ Проведение исследования. Сбор и систематизация необходимых материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями. Работа с полученной информацией. Проведение исследования, эксперимента и опытов. Формулирование выводов. Самоанализ полученного результата. ✓ Индивидуальные и групповые консультации. Составление промежуточных отчетов. Обсуждение альтернатив, проблем, возникших в ходе выполнения проекта 	Декабрь-май 10 кл.	<p>Аналитическая справка в форме матрицы наставников по каждой ИИР с указанием темы, цели, задач, гипотезы (до 30 декабря)</p> <p>Выступление наставников на методическом совете школы.</p>
2.2	Заключительный этап			
2.2.1.	Оформление результатов проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление отчетов, докладов, подготовка мультимедийной презентации, оформление ИИР ✓ Индивидуальные консультации ✓ Промежуточная защита ИИР на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях, на конкурсах, конференциях и т.п. Коррекция, оценка результатов. ✓ Представление окончательного текста исследовательской работы наставнику ✓ Организация оценки выполненной работы в соответствии с критериями его оценки, выявление недостатков и возможных путей их устранения ✓ Подготовка рецензии (отзыва). 	<p>Сентябрь-декабрь 11 кл.</p> <p>Декабрь-январь, за 2 недели до защиты ИИР 11 кл.</p>	<p>Подготовленные материалы, необходимые для предоставления ИИР</p> <p>Приказ директора школы</p> <p>Рецензия наставника</p>
2.2.2	Защита ИИР	<p>Публичная защита ИИР</p> <p>Оценивание ИИР согласно критериям</p>	Декабрь-январь 11 кл.	<p>Определение уровня сформированности и метапредметных результатов освоения ООП СОО</p>

2.2.3..	Анализ результатов	<p>Педагогический совет (методический совет, круглый стол или др.) по результатам защиты ИИР.</p> <p>Оценка собственных достижений педагогов – наставников ИИР,</p> <p>Внесение корректив в рабочие программы с целью повышения качества подготовки обучающихся к написанию ИИР</p>	Март 11 кл.	<p>Аналитическая справка заместителя директора по УВР</p> <p>Решение педагогического совета школы</p> <p>Рабочие программы с внесенными коррективами</p>
---------	--------------------	---	----------------	--

2.2.2.4. Организационный раздел.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД, участвовали в методических мероприятиях, посвященных особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.2.2.5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных школой модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер; в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов. В событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов.

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

✓ для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

✓ правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события.;

✓ каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

✓ на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

✓ в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся возможно привлечение специалистов из различных областей знаний, а также выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. дистанционного руководства этой работой, в т.ч. посредством сети Интернет.

2.2. Федеральные рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. (Приложение № 2)

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и разработаны в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Обязательными для непосредственного применения являются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом содержание и планируемые результаты разработанных образовательной организацией рабочих программ по другим учебным предметам, курсам должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

Рабочая программа воспитания направлена на:

- ✓ развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие,
- ✓ укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- ✓ описание особенностей воспитательного процесса;
- ✓ цель и задачи воспитания обучающихся;
- ✓ виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 90».

Программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел программы воспитания среднего общего образования

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.1.1. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> <p>•</p>
Духовно-нравственное	<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p>

	<p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p>

	<p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое	<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое	<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления</p>

	и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

2. Содержательный раздел программы воспитания

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90» начинается с 1998 года,

Особый школьный уклад жизни, помогающий обеспечивать востребованность, популярность учреждения, сложился в процессе формирования организационной культуры школы № 90, которая находится на стадии доминирования «культуры деятельности», открывающей широкие возможности для реализации стратегической цели работы школы: создание развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательной деятельности, стимулирующей и поддерживающей их мировоззренческое и социокультурное самоопределение.

Достижение цели обеспечивается решением целой группы задач, над которыми работает коллектив школы.

1. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися школы.

Школа № 90 является эффективно работающей образовательной организацией, результаты работы которой соответствуют требованиям федерального государственного стандарта и оценены потребителями и партнёрами.

Учебная неделя составляет 5 дней, учебный год - 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива средней школы № 90.

2. Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников школы, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, так в 2022-2023 учебном году работало 58 педагогов, из них - 55 с высшим образованием. На сегодняшний момент из 58 педагогов 45 имеют квалификационную категорию, что составляет 77,5 % от общей численности педагогических работников. Уровень квалификации педагогов школы ежегодно растет. Педагоги школы ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей школы, связующим в единое целое всю систему работы, является научно-методическая работа. Методическая работа в школе направлена на создание эффективных условий и возможностей для повышения квалификации, профессионального роста и развития творческого потенциала педагогов, обеспечивающих достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Педагоги школы овладевают современными педагогическими технологиями с дальнейшим применением их в образовательном процессе.

В соответствии с муниципальной программой «Развитие образования в городе Ярославле» школе ежегодно присваивается муниципального ресурсного центра (МРЦ). Школа является муниципальным ресурсным центром по реализации проекта «Лаборатория воспитания», «Лаборатория ЦОС. Практики организации деятельности для формирования

культуры коммуникации: из офлайн в онлайн и обратно», «Педагогические практики реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в образовательных организациях города Ярославля»

3. Выявление и развитие способностей детей, их самореализация через организацию учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей Центра дополнительного образования детей.

Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадном движении, научных конференциях, в Международных и Всероссийских интеллектуальных конкурсах.

В школе существует развивающая среда по воспитанию и социализации, позволяющая включить в деятельность всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов.

Ученики школы ежегодно принимают участие в значимых СОБЫТИЯХ школы. Традиционным главным праздником учебного года является День рождения школы.

В школе до 2022 – 2023 учебного года реализовывалась уровневая, модульная программа «Школа демократии, гражданственности и патриотизма» с 1 по 11 класс, в рамках которой вся школа на 100% увлекалась и погружалась в игры, конкурсы, участвовала в проектах, акциях, готовила творческие выступления.

В школе развивается добровольчество, ежегодно реализуются социальные проекты.

В учебном учреждении функционирует волонтерский отряд «Вее Нарру», ученический орган самоуправления «Совет старшеклассников», спортивный клуб «Шмель»

С 2004 года при школе работает Центр дополнительного образования детей, который включён в целостное открытое образовательное пространство школы. В ЦДО реализуются общеразвивающие программы различной направленности.

Такие детские объединения, как секция «Волейбол», изостудия «Пчёлка», эстрадно-хореографический коллектив «Контрасты», действуют стабильно в течение 10-14 лет, они любимы и популярны в детской среде.

В процессе воспитательной деятельности школа сотрудничает с учреждениями здравоохранения, культуры и дополнительного образования, центром «Доверие», органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, туристическими компаниями.

Школа сотрудничает с обществом российско – французско – немецкой дружбы г. Ярославль отдела международных связей мэрии города Ярославля с целью развития толерантных взаимоотношений в подростковой среде, социализации личности детей различных национальностей, для формирования здорового образа жизни, реализации своего творческого и лидерского потенциала.

Средняя школа № 90 является эффективно работающей образовательной организацией, деятельность которой характеризуют «командный» способ работы и проектирование как ведущий вид деятельности; в детско-взрослом сообществе формируют способность работать в команде, брать ответственность за решение и результаты, креативность и критическое мышление; обеспечивают возможности для развития каждого субъекта в деятельности.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предусматривает следующее:

1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы
2. Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания	Учёт целевых ориентиров результатов воспитания в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении
3. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
4. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Соблюдение правил общения со всеми участниками образовательного процесса, принципа учебной дисциплины и самоорганизации.
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.
6. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Проведение дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и ученика; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой

	каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
7. Использование информационно - коммуникативных технологий	Использование современных образовательных онлайн-платформ, программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов даёт обучающемуся мощный стимул для самообразования, профессионального самоопределения и творческого развития.
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9. Использование технологии «Портфолио»	Развитие самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
10. Организация предметных образовательных событий	Проведение учебных интеллектуальных игр, олимпиад, нетрадиционных уроков (урок-экскурсия, урок-аукцион, урок-путешествие, урок-игра, урок-исследование, урок мастер-класс) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности обучающихся:

Направление	Воспитательные задачи
Духовно-нравственное	Воспитание гражданина и патриота с активной жизненной позицией, живущего в соответствии с ценностями демократического общества.
Социальное	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
Общекультурное	Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Общеинтеллектуальное	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира .
Спортивно-оздоровительное	Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья, <i>физическое развитие обучающихся.</i>

С целью включения детей в волонтерскую деятельность, в реализацию социальных и образовательных проектов в учебном плане предусмотрены часы для работы Квесториума, волонтерского отряда «Вее Нарру», пресс-центра «Соты», «уроков «Проектории». В рамках работы этих курсов, в том числе, решается задача проведения и популяризации различных конкурсов, проектов, фестивалей, олимпиад РДШ (Российское движение школьников), всероссийского конкурса «Большая перемена».

Внеурочная деятельность реализуется школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения, возможности структурного подразделения дополнительного образования детей школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы.

Участие во внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся основного общего образования.

Для проведения мероприятия и занятий по курсам внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, параллели классов, так и обучающихся разных возрастов, но в пределах одного уровня образования. При наличии

необходимых ресурсов возможно деление одного класса на группы.

Формирование групп для разовых и кратковременных мероприятий осуществляется на основании плана мероприятия.

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в формах, определенных планом внеурочной деятельности и программой курса внеурочной деятельности.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы, собеседования;
- коллективная оценка деятельности класса или группы учащихся на основании проектной или творческой работы, соревнований.

В школе есть структурное подразделение «Центр дополнительного образования», реализующий программы дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, техническое.

Воспитательный аспект деятельности ЦДО – это формирование общей культуры и стремления к здоровому образу жизни, воспитание гражданственности, нравственности, трудолюбия, чуткости, толерантности, развитие творческой и социальной активности, поддержка в профессиональном самоопределении.

Основу процесса обучения в Центре дополнительного образования составляют практические занятия. Важная роль в обучении и воспитании отводится и теоретическим занятиям в форме бесед, лекций, консультаций, семинаров.

В каникулярное время Центр может создавать объединения с постоянным или переменным составом для занятий по кратковременным программам оздоровительного и развивающего характера.

В период школьных каникул Центр может организовывать работу с детьми в форме походов, пленеров, экскурсий, соревнований, фестивалей и т.д.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направления деятельности	Формы и виды деятельности
1. Работа по формированию и развитию классного коллектива	<ul style="list-style-type: none">✓ создание комфортной образовательной среды в классном коллективе;✓ инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;✓ организация интересных и полезных совместных дел класса, вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и предоставление обучающимся возможности самореализоваться в них;✓ сплочение детского коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, занятия по внеурочной деятельности и праздники (классные «огоньки»), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами выступления по определённой теме, поздравления и сюрпризы, дающие каждому школьнику

	<p>возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. ✓ установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел).
<p>2. Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
<p>3. Работа учителями-предметниками, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; ✓ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

<p>4. Работа представителями социально психологической службой школы</p>	<p>с -</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, находящимися в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, строящаяся на принципах доверительного, не ущемляющего достоинства, общения и соблюдая принцип конфиденциальности полученной информации; ✓ педагогическая поддержка обучающихся: помощь в определении его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, самостоятельного достижения желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. ✓ вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе; ✓ систематический контроль.
<p>5. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; ✓ организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
<p>6. Работа учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры</p>	<p>с</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация образовательных экскурсий, походов, тематических встреч, посещений театров, кинотеатров, позволяющая: <ul style="list-style-type: none"> с одной стороны, углублять знания обучающихся об истории и культуре нашей Родины, формировать отношение ребят к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширять представления учеников о труде людей разных профессий, приобщать к миру искусства, формировать художественный вкус, развивать черты прекрасного в духовном облике ребенка, с другой стороны, сплачивать детский коллектив.

2.2. 4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Вовлечение обучающихся в основные школьные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для реализации данного модуля используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

1) Общешкольные праздники, посвящённые Дню учителя, Дню матери, 8 марта, Дню рождения школы.

День рождения школы – это главный праздник года, направленный на сохранение традиций школы. В рамках подготовки праздника обучающиеся работают над проектами, участвуют в конкурсах. В школе оформляются различные выставки. В классах проходят интересные развлекательно – познавательные мероприятия, викторины, конкурсы, мастер-классы. В заключение праздника проводится концерт.

Новогодний калейдоскоп – это программа мероприятий, посвящённая новогодним праздникам. Главным мероприятием этой программы является новогодняя ёлка для младших школьников, организованная старшеклассниками.

2) Торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе: торжественные линейки, праздник Последнего звонка (9-е классы).

3) Торжественные ритуалы, связанные с героико-патриотическим воспитанием: торжественная линейка к Дню Победы.

4) Социально значимые акции: «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Поможем животным вместе».

5) Мероприятия гражданско-патриотического направления: «Неделя памяти», «Дни воинской славы России» - это уроки мужества, радиопередачи, спортивные соревнования, библиотечные занятия, выставки книг, рисунков, выпуск тематических газет, военно – патриотические игры: «Тропюю генералов», «Я бы в армию пошёл», «Зарница», «Память о войне».

6) Мероприятия гражданско - правовой направленности: «Неделя правовых знаний в школе», «Неделя здоровья», «Неделя безопасного дорожного движения» - это система школьных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и ценного отношения к своему здоровью.

7) Мероприятия спортивного направления: «День здоровья», спортивные соревнования, марафоны, конкурсы.

8) В школе проходят традиционные церемонии награждения обучающихся и классных коллективов за активное и результативное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в творческие группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

2) участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1) вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4) при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2.2. 5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1) общие внешкольные мероприятия, конкурсы, игры, соревнования, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

2) социально – значимые акции: «Зелёное поколение», «Старость в радость», «Добрые крышечки», «Открытка учителю», «Салют, Победа!»

3) конкурсы, игры, соревнования, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

4) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам и курсам,

5) экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию организации, проведению, оценке мероприятия;

6) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

7) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу	Размещение вывески об учреждении перед входом в здание школы, оформление стенда в холле первого этажа с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации. Размещение и обновление информации на стендах
Оформление интерьера школьных помещений и	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, день защитника Отечества, Масленица, День

их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Победы); мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголок здоровья, ПДД; информационные материалы о кружках, секциях, клубах, работающих на базе школы и ЦДО; информационные материалы по профориентации
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	Выставки работ изостудии «Пчёлка», конкурс рисунков по ПДД, «Я люблю футбол!», фотофестивали; оформление стендов «Лучшие спортсмены», «Наши отличники», «История школы», «Мы гордимся»; оформление тематических газет по плану школы (темы выбираются в соответствии с юбилейными датами, важными событиями в городе, стране); размещение печатного выпуска газеты «Соты».
Благоустройство школьной территории	Поддержание чистоты и порядка на школьной территории, озеленение, социальная акция «Мой любимый школьный двор»
Благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, рекреаций школы	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех кабинетов, оформление тематических стендов по предметам, классных уголков. Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям (украшение вестибюля школы к Дню знаний, Дню рождения школы, новому году), украшение актового зала школы к празднику «Последнего звонка»
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы к Новому году, Дню Победы, Дню государственного флага

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<p><i>Коллективные групповые</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; ✓ семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся; ✓ родительские интернет-группы (чаты), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
<p><i>Групповые</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся; ✓ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
<p><i>Индивидуальные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей; ✓ час директора; ✓ организация совместного досуга с классным коллективом, участие родителей в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях; ✓ размещение информации для родителей на сайте средней школы № 90 и в группе ВК; ✓ информирование посредством буклетов, тематических выставок, видеосюжетов, социальных роликов.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

В настоящее время внимание общества акцентировано на проблеме развития личности. Оно предъявляет более высокие требования к таким качествам человека, как

самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

От школы требуется создание таких условий, которые позволят обучающимся раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, другими словами самореализоваться.

Большое значение для самореализации ученика имеет осознание своей включенности в организацию школьной жизни. В связи с этим одним из факторов, который позволяет активизировать процессы самореализации в школьном возрасте, является ученическое самоуправление. Именно поэтому, одной из приоритетных задач школы является инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

На уровне школы:

Участие в работе органа ученического самоуправления средней школы – Совета Старшекласников «Лидер».

Совет старшекласников способствует созданию условий для гармонизации межличностных отношений, развития инициативы обучающихся в организации общественно-значимых дел, формирования у школьников навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности

В состав Совета старшекласников обучающимися 10-11 классов делегируется по два представителя от класса. Совет старшекласников самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя Совета старшекласников, создает сменные разновозрастные группы – Советы дела – для подготовки и проведения общешкольных ключевых дел.

Функции Совета старшекласников:

- защита прав и интересов обучающихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетентности;
- участие в управлении внутришкольными отношениями, в формировании общественного мнения, в укреплении связей с другими школьными коллективами;
- планирование, подготовка и проведение ключевых творческих дел;
- контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка;
- организация работы с младшими школьниками.

На уровне классов:

Организация самоуправления осуществляется

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через работу секторов класса - творческих групп для организации самоуправления внутри класса, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему воспитательных мероприятий направленных на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы и минимизацию рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья; формирование законопослушного поведения, ценного отношения к

своему здоровью; повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся; создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Воспитательная работа данного модуля ведётся по следующим направлениям:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся;
- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- поддержка социально значимой деятельности детей и подростков;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- социально-педагогическое консультирование;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для развития личности ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося.

По данным направлениям организуется профилактическая работа:

Социально-педагогическое исследование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
<p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни (профилактика употребления ПАВ, профилактика ДТП; правила безопасного поведения в сети Интернет; профилактика экстремизма, коррупции, деструктивного поведения, общие правила безопасности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические классные часы, занятия по ОБЖ; ✓ занятия в рамках программы по ПДД для обучающихся 10-11 классов; ✓ занятия в центре «Доверия»; встречи с сотрудниками наркологической больницы, КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН ОМВД, УНК УМВД по Ярославской области, МЧС, ГББДД, прокуратуры, МУ СОПиМ «Красный перевал»; ✓ социально-психологическое консультирование обучающихся по запросу; ✓ классные часы о правилах безопасного поведения на водоёмах, в лесу, в общественных местах, транспорте; ✓ классные часы о правилах безопасного обращения с бытовыми приборами
Организация досуговой деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия в кружках, секциях, клубах; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах

Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социально – педагогическое сопровождение обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа; ✓ оказание социально - педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся; ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; ✓ проведение Советов по профилактике
Работа с педагогическим коллективом школы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающие семинары, круглые столы, встречи с представителями иных организаций, которые проводят индивидуальную профилактическую работу с обучающимися; ✓ социально-психологическое консультирование педагогов по запросу
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информирование, консультирование

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, спортивной, профилактической направленности:

Социальные партнёры	Мероприятия
ГИБДД	Уроки безопасности, беседы
КДН и ЗП	Профилактические беседы с обучающимися, тематические классные часы, участие в Совете по профилактике, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, родительские собрания
Центр «Доверие»	Семинары, акции, обучающие занятия
ОДН	Профилактические беседы с обучающимися, участие в Совете по профилактике, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, родительские собрания
ЯОКНБ	Профилактические беседы и тематические занятия с обучающимися, родительские собрания
МЧС, пожарная часть	Профилактические беседы и занятия
филиал библиотеки № 13	Библиотечные уроки, праздники, игры – конкурсы по ПДД, тематические занятия
библиотека им. Я. Мудрого	Библиотечные уроки, праздники, тематические занятия, конкурсы

библиотека им. М.С. Петровых	Библиотечные уроки, праздники, тематические занятия, конкурсы
МУ СОПиМ «Красный перевал 1»	Мастер – классы, лектории, беседы
ЦДЮ г. Ярославль	Концерты, спектакли, тематические занятия, экскурсии, занятия по БДД
Киномак	Кинофильмы, мультфильмы
ТЮЗ, театр им.Ф. Волкова, студенческий театр	Спектакли, образовательные экскурсии
Музеи г. Ярославля	Образовательные экскурсии
Культурно – просветительский центр им. В. Терешковой	Лекции, конкурсы
Ярославский зоопарк	Экскурсии, занятия
Ярославский цирк	Цирковое представление
ООО «Забава»	Дни здоровья в парке активного и семейного отдыха «Забава» в Белкино
Туристические компании города	Образовательные экскурсии по г. Ярославлю, городам Ярославской области и за её пределами
Центры развлечений в г. Ярославле (LaserLand, Джуманджи и др.)	Праздники, квесты, спортивно – развлекательные мероприятия

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационной диагностики, просмотр онлайн-уроков по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 10-11 классы;
- проект «Билет в будущее».

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В средней школе № 90 действуют следующие детские объединения:

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд «Вее Нарру»	Волонтерский отряд «Вее Нарру» объединяет учащихся школы, которые проявляют социальную активность и стремятся сделать мир лучше. Волонтерский отряд организует социальные, экологические, благотворительные акции в школе, участвует в организации школьных мероприятий, помогает одиноким пожилым людям и ветеранам ВОВ в домах престарелых, бездомным животным.
Спортивный клуб «Шмель»	Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими Клубами. Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных).

	<p>Пропагандирует в Школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни. Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе. Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие школьников на всех ступенях обучения. Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба.</p>
РДДМ	<p>Участие во внеклассных мероприятиях, организованных первичным отделением РДДМ в школе, конкурсах и проектах РДДМ</p>

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа: развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В образовательной организации действуют школьные медиа:

Школьные медиа	Описание деятельности
Пресс-центр «Соты»	<p>Пресс-центр – сообщество детей, интересующихся журналистикой, фотографией и блогингом. Цель – информирование учеников, родителей, учителей о школьных событиях, успехах и достижениях посредством выпуска школьной газеты, радиопередач, телесюжетов, ведение группы в «ВК».</p>
Телестудия	<p>Школьная телестудия, создающая ролики, клипы, новостные и игровые сюжеты</p>
Радио «От 7 до 17»	<p>По школьному радио звучат тематические радиопередачи, объявляются итоги общешкольных конкурсов и соревнований.</p>
Школьная газета «Соты»	<p>На страницах газеты «Соты» размещаются новости о школьных событиях, успехах и достижениях обучающихся, полезные материалы из разных областей науки, поздравления, интервью, полезные советы.</p> <p>Обучающиеся, работающие над выпуском газеты получают возможность раскрыть творческий потенциал, приобрести новые знания и умения в области журналистики.</p> <p>Над изданием газеты работают ребята из пресс-центра «Соты». Газета выходит не реже 1 раз в четверть.</p>
Виртуальный музей	<p>Виртуальный музей представляет собой веб-сайт, состоящий из веб-страниц, классифицированных по разделам. Каждая страница – отдельная «экспозиция» музея. На страницах музея можно познакомиться с известными выпускниками школы; узнать о достижениях учеников и педагогов в науке, спорте, общественной деятельности; познакомиться с Центром дополнительного образования; прогуляться по коридорам и кабинетам, посмотреть архивные фотографии и видео.</p> <p>Музей – это хранитель школьной истории и традиций.</p>

3. Организационный раздел программы воспитания

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе осуществляют все педагогические работники организации: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя – предметники, классные руководители, педагоги – психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав школы

Локальные акты:

1. Правила внутреннего распорядка для обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»
 2. Положение о посещении по своему выбору мероприятий, проводимых в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 90» и не предусмотренных учебным планом.
 3. Положение об организации ученического самоуправления в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 90».
 4. Положение об использовании обучающимися лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90».
 5. Положение о школьном пресс-центре «Соты»
 6. Положение о школьном спортивном клубе «Шмель»
 7. Положение об организации внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 90»
 8. Положение об основаниях проведения индивидуальной профилактической работы в отношении обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»
 9. Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»
 10. Положение о службе медиации в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 90»
 11. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 12. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневной формой пребывания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»
 13. Положение о школьном деловом стиле одежды обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»
 14. Положение об общешкольном родительском комитете (Совете родителей) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»
- Функциональные обязанности классного руководителя, педагога – психолога, социального – педагога, педагога- организатора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями планируется ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает в себя артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, предусмотрено ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

В школе разработано несколько видов грамот, которыми награждаются обучающиеся.

Итоги соревнований между классными коллективами объявляются по школьному радио, размещаются на информационном стенде в холле первого этажа школы, в группе пресс-центра «Соты». Так же на станции пресс-центра «Соты» публикуются итоги различных конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся школы.

Ежегодно в школе проходит творческий конкурс «Звёзды 90-ой», на котором награждаются обучающиеся, достигшие высоких результатов в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.

На «Неделе успеха» в каждом классе подводятся итоги года и награждаются

обучающиеся, окончившие год на «хорошо» и «отлично», проявившие активность во внеклассной жизни класса и школы и в волонтерской деятельности.

На линейке в День знаний награждаются классы, занявшие призовые места в конкурсе «Класс года».

Последнее родительское собрание в учебном году проводится в форме публичного отчёта классного руководителя, который, подводя итоги года, рассказывает о социальной успешности и проявлении активной жизненной позиции обучающихся, отмечает каждого своего ученика.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности в школе № 90:

Направление анализа	Критерии	Методики, методы
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса, классного коллектива	Диагностика личностного роста. Авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев (проводится в конце года) Педагогическое наблюдение Портфолио обучающегося

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых:	
	1) качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	наблюдение беседа с обучающимися, педагогами, родителями. анкетирование наблюдение
	2) качество организуемой в школе внеурочной деятельности, занятий в ЦДО	открытые занятия (мастер-классы, концерты, игры, спортивные праздники, выставки) информационная справка о результативности участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях-выставках и конференциях
	3) результативность совместной деятельности классных руководителей и их классов; формирование коллектива, сплочённость класса	портфолио класса, лист успешности классного руководителя психолого – педагогическая диагностика «Социамониторинг»
	4) результативность проводимых основных школьных дел	наблюдение беседа с обучающимися, педагогами, родителями анкетирование (методика «Анализ воспитательной работы глазами обучающихся»)
	5) активность и результативность участия во внешкольных мероприятиях	портфолио класса, портфолио обучающегося
	6) качество организации предметно-эстетической среды школы	административный контроль, наблюдение, беседы с участниками воспитательного процесса
	7) продуктивность взаимодействия образовательной организации с семей обучающихся	анкетирование родителей (методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательной организации, методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей»)
8) качество существующего в школе ученического самоуправления	наблюдение анкетирование (методика «Сфера интересов», автор О.И. Мотков, методика «Я – лидер». авторы А.С.	

		Федоров, О.В. Ерёмин)
	9) качество и результативность профилактической работы	аналитическая справка социального педагога
	10) реализации потенциала социального партнёрства	наличие в плане воспитательной работы школы совместных мероприятий; портфолио класса
	11) качество профориентационной работы образовательной организации	портфолио класса; информационная справка психологов школы о результатах профориентационной работы с обучающимися; информация о результативности защиты индивидуальных итоговых проектов; информационная справка о выборе дальнейшего образования выпускниками школы
	12) качество работы детских общественных объединений	количество обучающихся в детских объединениях; системность и качество мероприятий (наблюдение); результативность участия в соревнованиях, конкурсах, акциях, внешкольных мероприятиях (наличие благодарственных писем, дипломов и грамот, сертификатов)
	13) качество работы медиа образовательной организации	системность размещения актуальной информации; наблюдение, беседы с участниками воспитательного процесса

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, с советником директора по воспитанию, заместителем директора по УВР, курирующего работу ЦДО школы, заместителем директора по УВР, курирующего профориентационную работу в школе, педагогом – организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями волонтерского отряда и спортивного клуба «Шмель» ответственным за профилактическую работу по БДД с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, круглом столе, производственном совещании или педагогическом совете.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, заместителем директора по УВР, курирующего работу ЦДО школы, заместителем директора по УВР, курирующего профориентационную работу в школе, педагогом – организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями волонтерского отряда и спортивного клуба «Шмель» ответственным за профилактическую работу по БДД

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы среднего общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- ✓ учебный план (*Приложение № 5*);
- ✓ план внеурочной деятельности (*Приложение № 6*);
- ✓ календарный учебный график (*Приложение № 7*);
- ✓ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых средняя школа № 90 принимает участие в учебном году или периоде обучения (*Приложение № 8*);
- ✓ характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план среднего общего образования (*Приложение № 5*)

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования.

Федеральный учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Федеральный учебный план среднего общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

- ✓ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ✓ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям ФГОС СОО.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, родного языка (русского языка), а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Школа обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения

предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии необходимых условий.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения в соответствии с федеральным учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- ✓ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ✓ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ✓ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом

Школа:

- ✓ предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего

образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

✓ обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1) Определить профиль обучения.

2) Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3) Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4) Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.

5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то школа может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Варианты учебных планов

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В вариантах учебных планов профилей учебный предмет "Математика" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трех учебных курсов: "Алгебра и начала

математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы".

**Учебный план технологического (инженерного) профиля
(с углубленным изучением математики и физики)
(вариант 1)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

**Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля
(с углубленным изучением математики и информатики)
(вариант 2)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х			2312		2516	

классов в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			
--	--	--	--

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественно-научные предметы".

Учебный план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2

	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы" и "Иностранные языки".

Учебный плана гуманитарного профиля (вариант1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс

Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

**Учебный плана гуманитарного профиля
(вариант 3 федерального учебного плана)**

			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные	История	У	4	4	4	4
	Обществознан	Б	2	2	2	2

предметы	ие					
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

**Учебный плана гуманитарного профиля
(вариант 4 федерального учебного плана)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2

литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими			34	34	37	37

санитарными правилами и нормами					
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".

**Учебный план социально-экономического профиля
(вариант 1 федерального учебного плана)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1

предметы	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	6
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
--------------------	-----------------	---------	---------------------	---------------------

			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			28	27	28	27
Часть, формируемая			6	7	9	10

участниками образовательных отношений					
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

3.2. План внеурочной деятельности (Приложение №6)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю

План внеурочной деятельности является представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

✓ план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

✓ план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по

предметам программы среднего общего образования).

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие "**Разговоры о важном**".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на:

- ✓ развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- ✓ формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- ✓ компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ✓ социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- ✓ компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- ✓ в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- ✓ через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- ✓ через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- ✓ в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.
- ✓ через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу

(включает подготовку личности к общественной жизни);

✓ через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

✓ через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

✓ организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

✓ проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям

3.3. Календарный учебный график (Приложение № 7)

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ сроки и продолжительность каникул;
- ✓ сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с ФОП СОО, с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение № 8)

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для всех образовательных организаций.

Школа вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Месяц	Мероприятия
сентябрь	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца
ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
январь	25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра
апрель	12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
август	Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, учителей начальных классов				
2. Внеурочная деятельность				
	Духовно-нравственное направление	10-11	в течение года	педагоги школы
	Социальное направление	10-11	в течение года	педагоги школы
	Общекультурное направление	10-11	в течение года	педагоги школы
	Общеинтеллектуальное направление	10-11	в течение года	педагоги школы
	Спортивно-оздоровительное направление	10-11	в течение года	педагоги школы

	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10 -11	в течение года	классные руководители
3. Классное руководство				
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
4. Основные школьные дела				
	День знаний. Торжественная линейка.	10-11	1 сентября	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию педагог - организатор
	Урок России	10-11	1 сентября	классный руководитель
	Торжественная церемония выноса государственного флага РФ	10-11	по понедельникам	заместитель директора по безопасности
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3 сентября	заместитель директора по безопасности классные руководители
	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	учителя русского языка и литературы
	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	советник по воспитанию классные руководители
	Международный день пожилых людей. Концерт «От всей души поклонимся с любовью» ко Дню пожилого человека Акция «К бабашке на чай»	10-11	1 октября	советник по воспитанию классные руководители руководитель волонтерского отряда
	День защиты животных (04.10) Фотофестиваль «Мой любимый питомец»	10-11	октябрь	советник по воспитанию классные руководители

	Благотворительная акция «Милосердие» (сбор кормов для животных приюта)			руководитель волонтерского отряда
	Социальная акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	10-11	октябрь апрель	педагог – организатор классные руководители
	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя	10-11	5 октября	заместитель директора по ВР советник по воспитанию педагог - организатор
	День народного единства (04.11)	10 -11	ноябрь	классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11) Радиопередача.	10-11	ноябрь	советник по воспитанию
	День матери	10-11	ноябрь	советник по воспитанию классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	10-11	ноябрь	учителя истории классные руководители
	День неизвестного солдата (03.12) Торжественная линейка «Есть память, которой не будет конца»	10-11	декабрь	советник по воспитанию классные руководители
	Международный день инвалидов (03.12) Акция «Добрые крышечки» Выставка рисунков «Мир один на всех»	10-11	декабрь	советник по воспитанию руководитель изостудии «Пчёлка» классные руководители
	День добровольца в России (05.12)	10-11	декабрь	руководитель волонтерского отряда
	День Героев Отечества (09.12)	10-11	декабрь	учителя истории
	Неделя правовых знаний в школе. День Конституции	10-11	ноябрь декабрь	классные руководители

	Российской Федерации (12.12)			
	День рождения школы	10-11	15 декабря	заместитель директора по ВР советник по воспитанию педагог – организатор педагоги ДО классные руководители
	Новогодний калейдоскоп	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР советник по воспитанию педагог - организатор
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) Торжественная линейка	10-11	январь	учителя истории классные руководители
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	январь	учителя истории классные руководители
	День российской науки (08.02) Предметные недели	10-11	февраль	руководитель МО учителя - предметники
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) Радиопередача	10-11	февраль	педагог – организатор
	Международный день родного языка (12.02) Выставка книг в школьной библиотеке. Акция «Книгодар»	10-11	февраль	библиотекарь школы руководитель волонтерского отряда
	День защитника Отечества (23.02) Неделя, посвящённая Дням воинской славы	10-11	февраль	заместитель директора по ВР советник по воспитанию

	России			педагог-организатор классные руководители
	Школьный концерт «Все цветы сегодня вам!»	10-11	март	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	10-11	марта	учителя истории
	Всемирный день театра (27.03)	10-11	март	советник по воспитанию классный руководитель
	Праздник Весны и Труда (01.05) Акция «Мой школьный двор»	10-11	май	заместитель директора по АХЧ классные руководители
	Неделя успеха Акция «Все краски кроме чёрного»	10-11	апрель май	заместитель директора по ВР психологи школы педагог-организатор классные руководители
	Неделя памяти	10-11	май	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
	День детских общественных организаций России (19.05)	10-11	май	советник по воспитанию
	Праздник Последнего звонка	11	май	педагог-организатор классные руководители
	День славянской письменности (24.05) Выставка книг в школьной библиотеке	10-11	май	библиотекарь школы
5. Внешкольные мероприятия				

	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах	10-11	в течение года	классные руководители
	Акция «С любовью в сердце» к Дню пожилого человека	10-11	сентябрь	классные руководители
	Акция «Открытка учителю»	10-11	сентябрь	классные руководители
	Несение вахты Памяти на Посту № 1	10-11	октябрь	заместитель директора по безопасности
	Участие в городских акциях, акциях и мероприятиях РДДМ	10-11	в течение года	классные руководители
	Посещение городских внеклассных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
	Участие в районных, городских, областных спортивных соревнованиях	10-11	в течение года	классные руководители
	Организация образовательных экскурсий, посещение учреждений культуры и творчества	10-11	в течение года	классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
	Выставки рисунков изостудии «Пчёлка» Фотофестивали, выставки творческих работ		в течение года	педагоги ДО советник по воспитанию педагог - организатор
	Тематическое оформление холла первого этажа школы к Дню знаний, Дню учителя, Дню рождения школы, Новому году, 8 марта, Дню Победы		в течение года	педагог - организатор
	Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности		в течение года	ответственный за профилактическую работу по БДД в школе ответственный за реализацию программы «Здоровье» в

				школе
	Озеленение пришкольной территории		в течение года	руководитель волонтерского отряда
	Оформление классных уголков		в течение года	классный руководитель
7. Взаимодействие с родителями				
	Заседание родительского комитета школы	10-11	октябрь	администрация школы классные руководители
	Родительские собрания (Семейный всеобуч, круглый стол)	10-11	3 раза в год	классные руководители
	Особенности организации учебной деятельности школьника	10-11	сентябрь	классные руководители
	Общешкольное родительское собрание для одиннадцатиклассников «Государственная аттестация одиннадцатиклассников в 2024 году»	11	декабрь	заместитель директора по УВР классные руководители
	Итоговое родительское собрание в форме публичного отчёта классного руководителя	10-11	май	классные руководители
	Индивидуальное консультирование	10-11	по запросу родителей в течение года	администрация школы классные руководители психолог социальный педагог
	Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа Совет по профилактике	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР социальный педагог психолог школы
	Участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
	Информирование	10	в	администрация

	родителей через сайт школы, группы ВК	-11	течение года	ия школы классные руководители
8. Самоуправление				
	Выборы в актив класса, представителей в Совет старшеклассников	10 -11	в течение года	педагог – организатор
	Собрания Совета старшеклассников	10 -11	в течение года	педагог – организатор
	Работа Совета старшеклассников по организации ключевых общешкольных мероприятий	10 -11	в течение года	педагог – организатор
	Отчёт о работе актива класса, Совета старшеклассников	10 -11	1 раз в четверть	педагог – организатор
	Работа первичного отделения РДДМ	10 -11	в течение года	Советник по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
	Месячник безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	ответственный за профилактическую работу по БДД в школе классный руководитель
	Социально – психологическое тестирование	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР системный администратор, социальный педагог психологи
	МК «Социомониторинг»	10-11	в течение года	психологи школы
	Встреча с инспекторами ГИБДД	10-11	в течение года	ответственный за профилактическую работу по БДД в школе классный руководитель
	Занятия в рамках программы по ПДД	10-11	в течение года	классные руководители
	Классные часы о правилах безопасного поведения на водоёмах, в лесу, в общественных местах, транспорте	10-11	в течение года	классные руководители
	Классные часы о правилах безопасного	10-11	в течение года	классные руководители

	обращения с бытовыми приборами.			
	Беседы о правилах безопасного поведения при возникшей угрозе жизни, отработка правил поведения и способов эвакуации	10-11	в течение года	заместитель директора по безопасности классные руководители
	Неделя правовых знаний	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР педагог-организатор социальный педагог классные руководители
	Неделя здоровья	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР педагог-организатор социальный педагог классные руководители
	Неделя безопасности в сети «Интернет»	10-11	февраль	заместитель директора по ВР учителя информатики классные руководители
	Занятия в центре «Доверия»; встречи с сотрудниками наркологической больницы, КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН ОМВД, УНК УМВД по Ярославской области, МЧС, ГБДД, прокуратуры, МУ СОПиМ «Красный перевал»	10-11	в течение года	ответственный за профилактическую работу по БДД в школе
	Организация досуговой деятельности: занятия в кружках, секциях, клубах; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах	10-11	в течение года	классные руководители

	Неделя безопасного дорожного движения	10-11	апрель	ответственный за профилактическую работу по БДД в школе классные руководители
10. Социальное партнёрство				
	Образовательные экскурсии в музеи	10-11	в течение года	классные руководители
	Посещение театров и кинотеатров	10-11	в течение года	классные руководители
	Посещение образовательных выставок	10-11	в течение года	классные руководители
	Встречи с инспектором ГБДД, КДН и ЗП, ОДН, ЯОКНБ	10-11	в течение года	ответственный за профилактическую работу по БДД в школе социальный педагог классный руководитель
11. Профориентация				
	Организация экскурсий на предприятия и организации	10-11	в течение года	классные руководители
	Организация профориентационных игр в урочной и внеурочной деятельности	10-11	в течение года	классные руководители
	Встреча с представителями разных профессий	10-11	в течение года	классные руководители
	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей	10-11	в течение года	классные руководители
	Просмотр онлайн – уроков по интересующим профессиям и направлениям образования	10-11	в течение года	классные руководители
	Изучение интернет – ресурсов, посвящённых выбору профессии, прохождение профориентационной диагностики	10-11	в течение года	классные руководители
	Конкурс «Большая	10	в	классные

	перемена»	-11	течение года	руководители
	Проект «Билет в будущее»	10 -11	в течение года	психолог школы
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	10 -11	в течение года	классные руководители
12. Детские общественные объединения				
	Участие в проектах волонтерского отряда «Веe Нарру» Благотворительная акция «Милосердие» (сбор кормов для животных из приюта «Ковчег») Социально значимая акция «Старость в радость» «Добрые крышечки» «Галерея памяти»	10-11	в течение года	руководитель волонтерского отряда классные руководители
	Участие в спортивных соревнованиях, организованных клубом «Шмель»	10-11	в течение года	руководитель спортивного клуба «Шмель» классные руководители
	РДДМ	10-11	в течение года	советник по воспитанию
13. Школьные медиа				
	Знакомство с выпусками школьной газеты «Соты»	10-11	в течение года	руководитель пресс- центра «Соты»
	Знакомство с информацией (выставки, фотофестивали, информационные газеты), размещённой на стендах в холле первого этажа школы	10-11	в течение года	педагоги ДО педагог – организатор классные руководители
	Знакомство с фото и видеофильмами пресс- центра «Соты»	10-11	в течение года	руководитель пресс- центра «Соты»
	Выпуск школьной газеты «Соты»	10-11	в течение года	руководитель пресс- центра «Соты»
	Информация о школьной жизни ВК	10 -11	в течение года	руководитель пресс- центра «Соты»
	Фото и видеосъёмка	10	в	руководитель

	школьных мероприятий пресс- центром «Соты»	-11	течение года	пресс- центра «Соты»
--	--	-----	--------------	-------------------------

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований - создание образовательной среды как совокупности условий:

- ✓ обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- ✓ гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- ✓ преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- ✓ развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- ✓ работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- ✓ формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- ✓ самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- ✓ выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- ✓ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- ✓ использования сетевого взаимодействия;
- ✓ участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- ✓ развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- ✓ развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- ✓ формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- ✓ обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ✓ эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Школа укомплектована квалифицированными кадрами согласно Штатному расписанию (*Приложение № 9 «Штатное расписание»*).

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (*Приложение № 10 «Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы»*)

Уровень квалификации педагогических работников

Количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
63	24	25	13

Анализ соблюдения требований к кадровому обеспечению программы основного общего образования

Должность	Количество работников	Процент педагогических работников, соответствующих требованиям		
		к уровню квалификации	к стажу работы	курсовой подготовки не реже одного раза в 3 года
Заместитель директора по	3+5	100%	100%	100%

учебно-воспитательной работе (в т.ч. совместители)				
Учитель	52	100%	100%	100%
Педагог-психолог	1	100%	100%	100%
Социальный педагог	1	100%	100%	100%
Педагог дополнительного образования	5	100%	100%	100%

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе. Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие (*Приложение № 11*).

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- ✓ компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- ✓ сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- ✓ общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- ✓ самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения

Компетенции	В наличии	Обоснование изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся	Перечисленные компетенции являются критериальной основой оценки деятельности педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов, составляют основу Карты качества урока. Карта качества урока заполняется во время экспертизы учебных занятий.	-
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий		-
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать		-

<p>обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы</p>	<p>каждому предмету и по каждому учителю – предметнику.</p>	
<p>выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);</p>	<p>Полученные результаты ежегодно заслушиваются и обсуждаются на педагогическом совете, на заседаниях методических объединений. Это позволяет спланировать методическую работу коллектива на следующий год, составить индивидуальный образовательный маршрут педагога на учебный год</p>	-
<p>реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;</p>	<p><i>«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90»</i> <i>«Положение о ВСОКО»</i></p>	<p>Апробация измерительных материалов по оценке деятельности обучающихся в соответствии со Стандартом</p>
<p>организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта</p>	<p>Обученные педагоги-наставники обучающихся в ПД и ИД, опыт деятельности в роли трекеров и экспертов, наличие <i>Положения об индивидуальном проекте в виде учебного исследования средней школы № 90</i> Реализация курса «Индивидуальный проект»</p>	

В средней школе № 90 созданы условия для:

Условия	В наличии	Обоснование изменений
<p>реализация электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность</p>	<p>Электронная информационно-образовательная среда, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Регистрация школы во ФГИС «Моя школа»</p>	

восполнения недостающих кадровых ресурсов	Реализация ОП с применением образовательных онлайн-сервисов «ЯКласс», «Решу ЕГЭ», «Проектория», « GetAClass », «Лекториум», «Арзамас» и др.	
оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	План методической работы школы. «Положении о профессиональном развитии педагогических работников средней школы № 90» Школа молодого учителя Работа в составе инновационных групп по реализации плана работы МИП, МРЦ Действующая группа «Моя школа» Онлайн-образование на образовательных платформах	-
стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;	План методической работы школы. «Положение о профессиональном развитии педагогических работников средней школы № 90» Школа молодого учителя Работа в составе инновационных групп по реализации плана работы МИП, МРЦ Действующая группа «Моя школа» «Положение о системе оплаты труда работников средней школы № 90» , «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»	-
повышение эффективности и качества педагогического труда;	«Положение о системе оплаты труда работников средней школы № 90» , «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»	-
выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников	Работа в составе инновационных групп Участие в конкурсах профессионального мастерства	
осуществление мониторинга результатов педагогического труда	«Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90» Портфолио учителя	

3.5.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- ✓ возможность исполнения требований ФГОС СОО;
- ✓ реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- ✓ структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с **нормативами** финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный **минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося**, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания.

Нормативы и нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения

образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, количеством обучающихся и *«Положением об оплате труда работников средней школы № 90»*.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в *«Положении о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат работников средней школы № 90»*. Для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы вводятся следующие направления для оценки эффективности деятельности работников:

- ✓ обеспечение доступности получения качественного образования;
- ✓ достижение высоких результатов в деятельности работника;
- ✓ эффективность профессионального роста;
- ✓ формирование позитивного имиджа образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение безопасных и современных условий организации образовательной деятельности

Для измерения результативности труда работника по каждому направлению для каждой категории работников школы вводятся критерии и показатели. Стимулирующие выплаты осуществляются в соответствии с критериями оценки эффективности деятельности работников. Перечень оснований установления выплат для работников школы представлен в Приложении № 1 *«Карта оценки эффективности деятельности работника» «Положения о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат работников средней школы № 90»*.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия механизм финансового обеспечения определен в *Договоре о сетевом взаимодействии*.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школе на очередной финансовый год.

3.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Средняя школа № 90 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГРС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

Санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности	Соответствует	Не соответствует	Необходимость изменений
Требования к водоснабжению	Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для ведения образовательной деятельности, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.		
Требования к канализации			
Требования к освещению			
Требования к воздушно-тепловому режиму			
Требования к размещению и архитектурным особенностям здания, его территории			
Требования к отдельным помещениям			
Требования к средствам обучения			
Требования к учебному оборудованию			

✓ требований к санитарно-бытовым условиям

Требования к санитарно-бытовым условиям	Соответствуют	Не соответствуют	Необходимость изменений
Оборудование гардеробов	Гардеробы размещены на 1 этаже с местами для каждого класса, оснащены вешалками для одежды	-	-
Оборудование санузлов	На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги;	-	-
Оборудование мест	размещены приспособления для бумажного полотенца. Унитазы оборудованы сидениями,		

личной гигиены	изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.		
----------------	---	--	--

Требования к социально-бытовым условиям	Соответствует	Не соответствует	Необходимость изменений
Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам <i>Экспертное заключение № 28/21 от 02.02.2016</i>	-	-
Учительская с рабочей зоной и местами для отдыха	1	-	-
Комната психологической разгрузки	-		
Административные кабинеты	Методический кабинет - 1 Кабинет директора школы – 1 Приемная – 1 Кабинеты заместителей директора по УВР – 4+ 1 кабинет в ЦДОд Кабинет заместителя директора по АХР – 1 Бухгалтерия - 1	-	-
Помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	<i>Питание осуществляется через столовую</i> Есть помещения для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях Система питания «Накрытые столы»	-	-

Соблюдение	Соответствуют	Не соответствуют	Обоснование изменений
Строительных норм и	<i>Технический паспорт на здание</i>	-	-

правил	Переустройства здания, возведения дополнительных построек не проводилось		
Требований пожарной безопасности и электробезопасности	Условия соответствия объектов защиты требованиям пожарной безопасности соблюдаются, организационные мероприятия выполняются, документы в наличии <i>Пункты предписания выполнены в полном объеме (Акт проверки государственного контроля юридического лица. Главное управление МЧС России по Ярославской области)</i>	-	-
Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Специальная оценка условий труда рабочих мест проведена, документы в наличии, обучение пожарно-техническому минимуму прошли все работники, инструктажи проводятся вовремя, средства защиты в наличии.	-	-
Требований дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций	Наличие паспорта дорожной безопасности школы, организация деятельности согласно плана работы на учебный год, наличие инструкций для обучающихся и педагогов	-	-
Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях	Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для ведения образовательной деятельности, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников. <i>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 76.01.11.000. М.000183.03.16 от 02.03.2016г.</i>		
Установленных сроков и необходимых объемов текущего и	Потребность и объем работ по текущему ремонту определяется в процессе осмотров зданий. По результатам осмотра составляется акт, в который	-	Плановые ремонтные

капитального ремонта	включаются выявленные в процессе технических осмотров дефекты и неисправности, которые должны быть устранены в ходе проведения текущего ремонта в следующем календарном году. В опись ремонтных работ включаются работы по выполнению предписаний контрольных (надзорных) органов. Составляется план работы на календарный год, финансовые средства определяются в ПФХД школы		работы
----------------------	---	--	--------

Обеспечение	Соответствует	Не соответствует	Необходимость изменений
архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).	По результатам обследования школы разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры с итоговым заключением -планом работ по адаптации структурных элементов объекта	Территория, прилегающая к зданию Вход в здание Путь движения внутри здания Санитарно-гигиенические помещения Система информации	До 2030 года: Стоянка автотранспортных средств для инвалидов, знаки, указатели Установка пандуса, поручней, замена входных дверей. Расширение лестничных маршей. Переоборудование санитарно-гигиенического помещения на 1 этаже

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий *соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.*

Школа обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

Требования Стандарта	Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность	В наличии	Обоснование изменений
----------------------	---	-----------	-----------------------

	(Целевое использование)		
реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся			
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управление объектами; программирование; наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	Для обучающихся – 2 кабинета информатики Для педагогов – 28АРМ	Замена стульев в кабинетах информатики
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализация художественно-оформительских и издательских проектов	кабинеты химии, физики, биологии, информатики со специальным оборудованием и наличием лаборантских помещений – 5 мобильные лаборатории робототехники – 2 мобильный класс- 30 ноутбуков Изостудия – 1 Кабинет для индивидуальных музыкальных занятий в ЦДОд – 1 Кабинет музыки -1 Зал для занятий хореографией – 1(ЦДОд) Помещение для работы школьного радио (радиоузел) - 1 Актальный зал - 1	

	<p>проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов</p> <p>выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;</p>		
<p>цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста</p>	<p>создание материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)</p>	<p>Кабинеты технологии – 3 Слесарные мастерские – 3</p>	
<p>информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда,</p>	<p>обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для</p>	<p>Библиотека с читальным залом – 1 Помещения для хранения учебной литературы - 2</p>	

<p>медиатекой</p>	<p>тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы</p> <p>«Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками средней школы № 90 образовательными и методическими услугами учреждения»</p> <p>«Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС в средней школе № 90»</p>		
<p>актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тирры, оснащенные игровым, спортивным</p>	<p>физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с</p>	<p>Актовый зал – 1 Хореографический зал – 1(ЦДОд) Спортивные залы – 2 Тренажерный зал – 1(ЦДОд) Комплексная спортивная площадка - 1</p>	

<p>оборудованием и инвентарем), автогородки;</p>	<p>применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий</p> <p>проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением</p> <p>«Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта средней школы № 90»</p>		
<p>помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков,</p>	<p>организация качественного горячего питания обучающихся и педагогических работников</p>	<p>Обеденный зал – 1 Моечная посуды -2 Цех – 1 Кухня – 1 Мясо-рыбный цех – 1 Овощной цех – 1 Кладовая овощей – 1 Холодильная камера – 2 Кладовая сухих продуктов – 1 Агрегат для х/п - 1</p>	

отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях			
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	организация качественного медицинского обслуживания обучающихся <i>«Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта средней школы № 90»</i>	Медицинский кабинет – 1 Процедурный кабинет - 1	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Организация отдыха обучающихся и педагогических работников Организация учебной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ	Кабинет психолога – 1 Кабинет социального педагога – 1 Кабинет для индивидуальных занятий – 2, в ЦДОд - 1 Учительская – 1 Методический кабинет - 1 Кабинет директора школы – 1 Приемная – 1 Кабинеты заместителей директора – 6 + 1 кабинет в ЦДОд Бухгалтерия - 1	2023-2024 Создание зоны для коворкинга обучающихся и педагогов в одной из рекреаций школы
гардеробы, санузлы, места личной гигиены		Гардеробы -2 Санузлы, места личной гигиены - 9	
участок (территория) с необходимым	развитие личного опыта применения	Учебно-опытный участок - 1	

набором оборудованных зон	универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	Стадион -1 Универсальная комплексная спортивная площадка для занятий футболом, волейболом, баскетболом – 1 Дорожка для сдачи норм ГТО – 1 Площадка с МАФ (малые архитектурные формы) - 1 Беговая дорожка - 1 Яма для прыжков в длину – 1 Игровая площадка – 1 Волейбольная площадка – 1 Баскетбольная площадка - 1	
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.		В наличии для каждого учебного предмета, курса внеурочной деятельности, для каждого учебного кабинета	

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Имеется в наличии оборудование и оснащение	Необходимо
<p>Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул или кресло для учителя, ученические столы (30-32), ученические стулья(30-32), шкафы для хранения учебных пособий); Комплект технических средств (компьютер/ноутбук, МФУ, проектор, экран) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов; Раздаточные материалы: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; Экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры).</p>	<p>Приобретение расходных материалов, обеспечивающих различные виды деятельности обучающихся</p>

<p>Спортивный инвентарь и др. Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования</p>	
---	--

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

Требования ФГОС	Наличие компонентов, процедуры
	<i>Календарный план воспитательной работы на учебный год, календарный план работы на учебный год психологической службы школы, календарный план на учебный год социального педагога школы, советника по воспитанию</i>
Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования	<p>Исследование уровня адаптации обучающихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования</p> <p>Консультации классных руководителей 10 классов по результатам предыдущих замеров (4 четверть, согласно плану работы психологической службы школы)</p> <p>Малые педагогические советы</p> <p>Методические объединения</p>
Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	<p>ПМК «Социомониторинг»</p> <p>Диагностика личностного роста</p> <p>Круглый стол для педагогов и классных руководителей</p> <p>Посещение уроков, совместные мероприятия</p> <p>Педагогические наблюдения</p> <p>Встречи родителей с будущими учителями, классным руководителем</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом возрастного психофизического развития обучающихся.</p> <p>Создание разновозрастных детских объединений.</p> <p>Организация коллективных творческих дел, конкурсов, игр, соревнований.</p> <p>Организация деятельности школьного Пресс-центра «Соты», клуба «Лидер», волонтерского отряда</p> <p>Взаимопосещение уроков. Педагогические наблюдения.</p> <p>Совместная методическая работа учителей (Определение соответствия программных требований, предъявляемых к обучающимся основной школы с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы.</p> <p>Изучение методов организации учебной деятельности обучающихся</p> <p>Психолого-педагогическое тестирование</p>
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	<p>Неделя успеха</p> <p>Проведение занятий в рамках курсов внеурочной деятельности «Путь к успеху»</p> <p>Проект «Образ жизни»</p>

обучающихся	
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы	Семинары, практикумы, мастер-классы, направленные на повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры педагогов (согласно плану воспитательной работы, графику производственных совещаний и методических объединений школы)
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Консультирование; родительские собрания, направленные на информирование, просвещение и развитие психолого-педагогических компетенций по различным вопросам возрастной психологии, обучения и воспитания (согласно графику школьных родительских собраний) Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов, электронная почта, социальные сети и др.) Сетевое взаимодействие с социально-медико-психологическим центром «Доверие»
<i>Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:</i>	
Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Диагностика тревожности, самооценки, стрессоустойчивости. Индивидуальные и групповые занятия, тренинги, классные часы, направленные на развитие навыков саморегуляции, повышение самооценки, изучение способов снятия тревожности и повышения стрессоустойчивости и т.п. Выступления на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, групповые и индивидуальные консультации Консультирование; родительские собрания, направленные на информирование, просвещение и развитие психолого-педагогических компетенций по вопросам сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся Марафон «Неделя успеха» Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Школьное научное общество «Старт в будущее» Социальные проекты, участие в городских акциях
Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	Консультирование, информирование, индивидуальные занятия, медиативные встречи
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Диагностика с помощью ЕМ СПТ, психологические занятия с обучающимися в рамках классных часов и курсов внеурочной деятельности Консультирование по результатам ЕМ СПТ Участие в спортивных мероприятиях района и города, в региональных

	<p>этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников</p> <p>Комплексные мероприятия в рамках программы «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО»</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Дни безопасности</p> <p>Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Неделя безопасного дорожного движения</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Школьное научное общество «Старт в будущее»</p> <p>Социальные проекты, участие в городских акциях</p>
<p>Дифференциация и индивидуализация обучения</p>	<p>Организация работы над исследовательскими работами, в том числе в рамках конференции «Старт в будущее»</p> <p>Консультирование педагогов по результатам диагностики познавательных процессов обучающихся с трудностями в обучении; по обучающимся, входящим в группы риска.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики познавательных процессов обучающихся, консультирование по результатам диагностики для ПШк</p> <p>Психолого-педагогический консилиум</p> <p>Совет по профилактике</p>
<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей</p>	<p>Программно-методический комплекс «Социомониторинг» (1-2 раза в год)</p> <p>Профориентационные диагностики</p> <p>Комплекс профориентационных и личностных методик в рамках курса «Путь к успеху»</p> <p>Проект «Образ жизни», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»</p> <p>Наблюдение, анализ результативности олимпиад и конкурсов</p> <p>Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх</p> <p>Индивидуальные консультации, тренинги на развитие креативности, способов снятия тревожности и развития саморегуляции при подготовке к олимпиадам, конкурсам, ГИА</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Школьное научное общество «Старт в будущее»</p> <p>Социальные проекты, участие в городских акциях</p> <p>Фестиваль «Звезды 90-й»</p> <p>Предметные недели</p> <p>Интеллектуальный марафон</p> <p>Реализация программ детских объединений Центра дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>

<p>обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>Профориентационное анкетирование обучающихся</p> <p>Профориентационная диагностика обучающихся Профориентационное консультирование и информирование всех участников образовательного процесса</p> <p>Развивающие занятия с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и курсов по выбору (программы «Основы психологии», «Психология. Путь к успеху»)</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Участие в проекте «Билет в будущее», «Профминимум»</p> <p>Курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности</p> <p>Волонтёрский отряд «Вее Нарру»</p> <p>Пресс-центр «Соты» (журналистика, мультимедийные коммуникации)</p> <p>Экскурсии, встречи с представителями разных профессий</p>
<p>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия, тренинги, направленные на развитие навыков общения и эффективного взаимодействия, командообразования, развитие умения слушать и понятно выражать свои мысли.</p> <p>Консультирование всех участников образовательного процесса</p> <p>Реализация проекта «Образ жизни. Своя история»</p> <p>Профильный лагерь для обучающихся 10 классов</p> <p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <p>Волонтёрский отряд «Вее Нарру»</p> <p>«Пресс-центр «Соты» (журналистика, мультимедийные коммуникации)</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Школьное научное общество «Старт в будущее»</p> <p>Социальные проекты, участие в городских акциях</p>
<p>Поддержка детских объединений, ученического самоуправления</p>	<p>Проектирование деятельности классного руководителя по результатам ПМК «Социомониторинг»</p> <p>Консультирование всех участников образовательного процесса</p> <p>Работа Совета старшеклассников «Лидер»</p> <p>Волонтёрский отряд «Вее Нарру»</p> <p>«Доброволец ГКС»</p> <p>Пресс-центр «Соты» (журналистика, мультимедийные коммуникации)</p>

<p>формирование психологической культуры поведения в информационной среде</p> <p>развитие психологической культуры в области использования ИКТ</p>	<p>Размещение на информационных стендах, официальном сайте школы информационных материалов, разработанных Роскомнадзором России, ссылок на сайты, куда можно отправить информацию о противоправном контенте</p> <p>Акция «За безопасный интернет»</p> <p>Мероприятия, проекты и программы, направленных на повышение информационной грамотности обучающихся</p> <p>«Азбука цифрового мира» https://www.edu.yar.ru/azbuka/</p> <p>«Подросток и закон» https://podrostok.edu.yar.ru/safety/index.html</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Школьное научное общество «Старт в будущее»</p>
<p>Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)</p>	<p><u>Индивидуальный уровень</u></p> <p>Консультации, индивидуальные занятия</p> <p><u>Групповой уровень</u></p> <p>Тренинговые и развивающие занятия. Занятия в рамках внеурочной деятельности. Занятия в рамках курсов по выбору.</p> <p><u>Уровень класса</u></p> <p>Классные часы. Занятия в рамках внеурочной деятельности. Родительские собрания.</p> <p><u>Уровень школы</u></p> <p>Мастер-классы, выступления на методических объединениях и педагогических советах. Общешкольные родительские собрания.</p>
<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)</p>	<p><u>Профилактика</u></p> <p>Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в школе; разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи.</p> <p><u>Диагностика</u></p> <p>Психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей и подростков.</p> <p>Анкетирование по вопросам, связанным с учебной, воспитательной,</p>

	<p>профессиональной деятельностью.</p> <p><u>Консультирование</u></p> <p>Оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и др.</p> <p>Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др.</p> <p>Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации и др.</p> <p><u>Коррекционная работа</u></p> <p>Активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы или нарушениями в поведении.</p> <p>Активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на устранение профессионального выгорания.</p> <p><u>Развивающая работа</u></p> <p>Создание условий для развития личности, достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений</p> <p>Разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Содействие созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><u>Просвещение</u></p> <p>Формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития</p>
--	---

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической

системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы включает:

- ✓ комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- ✓ совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- ✓ систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Ресурсы	В наличии	Обоснование изменений
Комплекс информационных образовательных ресурсов		
Цифровые образовательные ресурсы	Школьный цифровой банк методических материалов Электронные учебники , атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов на дисках и в сети Интернет Прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (АСИОУ, 1S и др.) ФГИС «Моя школа» <i>«Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»</i>	100% подключение и работа во ФГИС «Моя школа»
Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование	Компьютер, периферийное оборудование, системное программное обеспечение устройства памяти и накопители, мониторы, интерактивные доски, проекторы, МФУ, цифровые камеры, принтеры, сканеры	Плановое обновление базы средств ИКТ
Коммуникационные каналы	Официальный сайт школы в сети Интернет Электронная почта со списком рассылки Электронная учительская с электронным документооборотом (облачный сервис Яндекс-диск) Локальная сеть на сервере с доступом администрации школы Официальная группа VK «Средняя школа №	-

	<p>90 г. Ярославль»</p> <p>Группа «Моя школа» для работников школы</p> <p>Группы классов, детских объединений в социальных сетях и мессенджерах («Сферум»)</p> <p>Официальный сайт школы, информационные стенды</p> <p>Единая база данных в АСИОУ</p> <p>Региональный интернет-дневник (РИД)</p> <p>Сайты, блоги педагогов</p> <p>Доступ к материалам Цифрового образовательного контента https://educont.ru/</p> <p>Доступ к материалам образовательной платформы РЭШ</p> <p>Использование для организации коммуникации платформы «Сферум»</p> <p>Доступ к сети Интернет с использованием ЕСПД во всех учебных кабинетах школы</p> <p>Наличие беспроводных сетей Wi-Fi</p> <p>Оснащение кабинетов средствами видео-конференц-связи</p>	
Система современных педагогических технологий	<p>Технологические средства ИКТ</p> <p>Коммуникационные каналы</p>	

Информационно-образовательная среда школы обеспечива

Требования ФГОС	Наличие компонентов	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды	<p>Все учебные кабинеты школы оснащены АРМ педагога. В каждом кабинете есть проектор и экран</p> <p>Мобильный класс (32 ноутбука)</p> <p>2 кабинета информатики</p>	
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды	<p>ЕСПД</p> <p>Контентная фильтрация</p>	
информационно-	Единое информационное пространство для	

методическую поддержку образовательной деятельности	<p>педагогов школы Электронная учительская Методическая почта allyar90@yandex.ru Локальная сеть</p> <p>Официальный сайт школы</p> <p>Использование методических материалов сайтов ГЦРО, ИРО, МГПУ и др.</p>	
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	Использование ресурсов https://intalent.pro/ https://resurs-yar.ru/ https://resurs-yar.ru/ https://bvbinfo.ru/	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	<p>Электронная учительская Методическая почта allyar90@yandex.ru Использование справочной системы «Образование» Внутренняя локальная сеть</p>	
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	<p>АС АСИОУ РИД Использование способов оценивания, где использование ИКТ дает наибольший эффект (метрики, тесты, проверочные опросы, портфолио, наблюдения, интервью) Пульты для голосования и тестирования Видеозаписи, фотоотчеты, ИКТ-приложения, текстовые и табличные редакторы Владение приемами работы с автоматизированной системой учета успеваемости и другими системами Использование электронных таблиц для различных видов мониторинга <i>«Положение о введении электронного документооборота по учету успеваемости и посещаемости с помощью программного комплекса АСИОУ»</i></p>	
мониторинг здоровья обучающихся	АС АСИОУ	

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Система электронного документооборота Единое информационное пространство для педагогов школы Электронная учительская с электронным документооборотом (облачный сервис Яндекс-диск) Методическая почта allyar90@yandex.ru Локальная сеть на сервере с доступом администрации школы Использование автономного и сетевого ПО, электронных таблиц, АС АСИОУ Использование ПО (презентационное ПО, электронные таблицы, текстовые редакторы, ресурсы в сети Интернет)	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений	РИД Использование возможностей социальных сетей для организации коммуникации между педагогами, обучающимися и родителями Образовательная платформа «Сферум» Официальный сайт школы Электронная почта	
дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности	Официальный сайт школы Электронная почта Официальная группа школы VK	
<i>«Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»</i>		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен уметь (<i>должностная инструкция учителя</i>)	Доля педагогов, владеющих соответствующими умениями
применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	100%

использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников обучающихся);	100%
владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	100%
владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательской ИКТ-компетентностью; • общепедагогической ИКТ-компетентностью; • предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); 	100%

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Наличие компонентов	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	Политика обработки персональных данных «Положение о защите персональных данных средней школы № 90» Согласия на обработку персональных данных АС АСИОУ	
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования	Ограниченный доступ к сайтам в сети Интернет (ЕСПД, контентная фильтрация)	
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	Все электронные средства обучения имеют документы об оценке соответствия и используются без нарушений инструкции по эксплуатации и технического паспорта	
<i>Постановление государственного санитарного врача РФ</i>	Ограничена	общая

от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""	продолжительность использования электронных средств обучения на уроке Действует запрет на использование для образовательных целей мобильных средств связи	
--	--	--

3.5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

Наименование	В наличии	Обоснование изменений
информационно-библиотечный центр, читальный зал	1 Читальный зал с количеством посадочных мест - 16	
учебные кабинеты и лаборатории	Учебные кабинеты В том числе кабинеты химии, физики, биологии, информатики со специальным оборудованием и наличием лаборантских помещений – 5 мобильные лаборатории робототехники - 2 Изостудия – 1 Кабинет для индивидуальных музыкальных занятий в ЦДОд – 1 Кабинет музыки -1	
административные помещения	Кабинет психолога – 1 Кабинет социального педагога – 1 Кабинет для индивидуальных занятий – 2, в ЦДОд - 1 Учительская – 1 Методический кабинет - 1 Кабинет директора школы – 1 Приемная – 1 Кабинеты заместителей директора – 6 + 1 кабинет в ЦДОд Бухгалтерия - 1	
школьный сервер, школьный сайт, внутренняя (локальная) сеть, внешняя (в том числе глобальная) сеть	В наличии Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету – не менее 100 Мбит/сек Наличие фиксированной беспроводной связи в отдельных помещениях школы (Wi-Fi)	

Школа предоставляет каждому обучающемуся не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ

основного общего образования по каждому учебному предмету, курсу, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений (ежегодный приказ «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации программ основного общего образования»).

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам в:

- ✓ библиотечном центре школы
- ✓ учебных кабинетах
- ✓ зоне для коворкинга с мобильным классом
- ✓ на электронные носители информации

Библиотечный центр школы укомплектован:

Требования ФГОС	Степень укомплектованности	Сроки приобретения
Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования	Полностью <i>Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования</i>	
ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Информационная библиотечная система МаркSQL доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета <i>«Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»</i> <i>«Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками средней школы № 90 образовательными и методическими услугами учреждения»</i>	2022-2026
Фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания)	в основном	Ежегодная заявка на приобретение учебников Приобретение учебников из ФМО школы

3.5.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий для реализации программы среднего общего образования

Мероприятие	Сроки
Нормативное обеспечение реализации ФГОС	
Внесение изменений/ разработка/корректировка нормативных документов (ООП СОО, локальные акты)	При изменении требований к реализации ООП СОО
Обеспечение соответствия должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Ежегодно
Формирование календарного учебного графика на учебный год	Ежегодно до 01 мая
Формирование учебных планов на учебный год, плана внеурочной деятельности	Ежегодно до 30 июня
Определение перечня учебников и учебных пособий на учебный год согласно федеральному перечню	Ежегодно до 01 апреля
Разработка и (или) корректировка, утверждение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	Ежегодно до 30 июня
Формирование плана работы школы на учебный год. Планирование контрольно-оценочных мероприятий и процедуры в рамках ВСОКО	Ежегодно до 30 августа
Подготовка контрольно-измерительных материалов по оценке деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС СОО	До 01 ноября, до 01 апреля
Финансовое обеспечение	
Определение объема работ и их стоимости, необходимых для реализации программы основного общего образования	Ежегодно до 30 августа
Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Апрель-август ежегодно
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь ежегодно
Организационное обеспечение	
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками	Ежегодно март-июль

образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими организациями	Ежегодно до 31 августа
Кадровое обеспечение	
Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС	Январь-март ежегодно
Создание плана-графика повышения квалификации педагогических работников школы	Ежегодно до 31 августа
Участие в сетевом профессиональном диалоге с образовательными организациями по реализации ФГОС (семинары, переговорные площадки, консультации интерактивные консультации, образовательные мастерские)	Ежегодно
Создание годового плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС	Ежегодно сентябрь
Информационное обеспечение	
Размещение на официальном сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС в разделе «Обновленный ФГОС» https://school90.edu.yar.ru/obnovlenniy_fgos.html	
Информирование родителей (законных представителей) с содержанием ООП СОО, с особенностями реализации ФГОС.	Ежегодно апрель
Включение в отчет о результатах самообследования материалов о ходе реализации ООП СОО	
Материально-техническое обеспечение	
Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Декабрь ежегодно
Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда. Устранение замечаний контрольно-надзорных органов	Сроки определены в актах проверок
Реализация плана работ по адаптации структурных элементов объекта на основании Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры: Установка пандуса, поручней, замена входных дверей. Расширение лестничных маршей. Переоборудование санитарно-гигиенического помещения на 1 этаже	До 2030 года
Плановые ремонтные работы с учетом финансирования	Ежегодно июнь-август
<i>Обеспечение соответствия ИОС требованиям ФГОС</i>	
Приобретение множительной техники для тиражирования	ежегодно

материалов, расходных материалов	
Плановое обновление технических средств для ИОС школы	ежегодно
Пополнение библиотечного фонда пчетными и электронными учебниками, учебными пособиями; дополнительной литературой	Ежегодно до 31 августа
Обеспечение доступа педагогических работников и обучающихся школы к ЦОК и другим ЭОР	Ежегодно
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
Методические мероприятия для работников «Требования безопасной работы в Интернете» (киберпреследования; подходящая для размещения в Интернете информация; форумы; проблемы конфиденциальности и пиратства; вирусы; мошенничество; спам; куки; всплывающие окна; интеллектуальная собственность, авторские права, нежелательный контент; цифровое гражданство; этикет электронной почты; этика; требования закона; защита персональных данных; проблемы пароля)	Согласно плану работы школы на учебный год
Контрольно-оценочная деятельность	
Контроль состояния условий, на основе критериев, указанных в Приложении № 6 «Положения о ВСОКО в средней школе № 90»	Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании школы

