

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 10 от 29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ 160 от 30.08.2019 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90

**Основная
общеобразовательная
программа среднего
общего образования
на 2023/2024 учебный год
(новая редакция)**

Оглавление

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы.....	8
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.	11
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы.....	13
1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы.....	14
1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:.....	17
1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы	21
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	56
1.3.1. Общие положения.....	56
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. .	59
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур (Таблица №1)	59
2. Содержательный раздел основной образовательной программы	78
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (<i>Приложение № 2</i>)	78
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (<i>Приложение № 3</i>)	78
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (<i>Приложение № 4</i>).....	79
3. Организационный раздел основной образовательной программы	79
3.1. Учебный план среднего общего образования (<i>Приложение №5</i>)	79
3.2. План внеурочной деятельности	81
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	83
3.3.1. Требования к кадровым условиям	86
3.3.2. Финансовые условия	93
3.3.3. Материально-технические условия.....	95
3.3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	106
3.3.5. Информационно-методические условия.....	111

3.3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации	117
3.3.7. Механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования	119

1. Целевой раздел основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90» существует с 1998 года, в 2004 году открыт Центр дополнительного образования детей.

Особый школьный уклад жизни, помогающий обеспечивать востребованность, популярность организации, осуществляющей образовательную деятельность, сложился в процессе формирования организационной культуры школы. Развитие школы сегодня характеризуется как этап **доминирования «культуры деятельности»**.

Организационная (корпоративная) культура средней школы № 90 определяет ценности ее участников, нормы их поведения, политику и процедуры, с помощью которых организация адаптируется к постоянно меняющемуся миру, строит стратегию движения к желаемому будущему.

Именно культура «деятельности» открывает широкие возможности для реализации идей системно-деятельностного подхода, для формирования «компетенций 21 века», необходимых для функционирования в новом контексте: нацеленность на саморазвитие, организованность, навыки принятия решений и достижения результатов, решение нестандартных задач, предпринимательские навыки, адаптивность, навыки коммуникации, межличностные и межкультурные компетенции, эмоциональный интеллект, цифровые навыки и другие.

Главными признаками культуры «деятельности» являются «командный» способ работы и проектирование как ведущий вид деятельности. В этой культуре ценятся и одобряются модели субъектного поведения людей. Эта культура создает условия для креативности и генерации идей внутри себя. Система управления имеет следующие свойства: гибкость, целенаправленность, адаптивность, адекватность этому типу организационной культуры.

Культура «деятельности» открывает широкие возможности для реализации стратегической цели школы: **создание развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательной деятельности, стимулирующей и поддерживающей их мировоззренческое и социокультурное самоопределение.**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- ✓ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- ✓ достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение цели при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся :
 - воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- создание условий овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – Стандартом);
- реализация бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную

деятельность;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления:
 - формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - формирование готовности к служению Отечеству, его защите;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к сотрудничеству, к осуществлению учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся:
 - формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, создание условий для воспитания неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- воспитание отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- создание условий для приобретения опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой Стандарта является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- ✓ формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- ✓ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ✓ построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося способствует осуществление принципа **индивидуально-дифференцированного подхода**. Средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования является профильное обучение на уровне среднего общего образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Для организации специальных условий для постановки (или осознания) целей и ценностей деятельности в школе используется **событийный принцип**, который рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни обучающихся, педагогов, родителей. Принципиальная характеристика образовательного события связана с отсутствием предопределенности, то есть четко

заданного пути выхода на конкретный, заранее намеченный результат. Результат определяют актуальные запросы субъектов событийного пространства. Это дает возможность развивать творческое отношение к собственной деятельности, адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения. Таким образом, образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, способствующее формированию целостной, разносторонне развитой личности.

Для создания продуктивного образовательного пространства в школе используется **проектный принцип**. Обучающиеся получают опыт реализации замыслов, развивают социально значимые компетенции, необходимые для успеха в жизни. Реализация этого подхода в деятельности повышает готовность к изменениям. Если деятельность по обучению проектированию и целенаправленному применению полученных знаний и умений в практической деятельности осуществлять в системе, то к концу обучения дети не только освоят проектный подход, но и научатся решать реальные проблемы с его помощью. Это формирует у обучающихся важные организационные навыки, развивает их самостоятельность, автономность, умение работать в команде и другие важные личностные качества и компетенции. Растет учебная мотивация и готовность к дальнейшему самообразованию.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет.

1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе требований Стандарта, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Устава средней школы № 90, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает достижение учащимися планируемых образовательных результатов в

соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется в школе через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (рот наличия обучающихся с ОВЗ)

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план среднего общего образования;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит **обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%)**

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, учитывает значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог,

достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности:

Создание условий для обеспечения индивидуальных потребностей в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы, для формирования и удовлетворения социально значимых интересов и самореализации обучающихся.

Задачи:

- развитие личности школьника, его способностей через систему творческих, научных и трудовых объединений внеурочной деятельности
- способствование осознанному выбору обучающимися будущей профессии, дальнейшему успешному образованию и профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций;
- получение навыков самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- обеспечение условий для создания индивидуальных проектов и реализации индивидуальных проектов и программ всеми обучающимися в рамках учебного времени и внеурочной деятельности;
- развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развитие опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора.

Внеурочная деятельность организуется **по основным направлениям развития личности:**

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии и творческие мастерские,
 - сетевые сообщества,
 - спортивные клубы и секции,
 - юношеские организации,
 - краеведческие и экологические кружки и клубы,
 - научно-практические конференции, школьные научные общества,
 - конференции, олимпиады,
 - поисковые и научные исследования,
 - общественно полезные практики,
 - военно-патриотические объединения
- и другие формы, отличные от урочной, созданные на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в школе предполагает организацию ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам.

Внеурочная деятельность планируется на основе мониторинга желаний и потребностей детей и родителей (законных представителей), с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Для осуществления внеурочной деятельности выбрана **модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся**. Она строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в организацию её включены учителя-предметники, классные руководители и педагоги-психологи, для реализации дополнительных образовательных модулей привлечены педагоги дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при

подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

- ✓ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО) образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

- ✓ являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта и ФОП СОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражает требования Стандарта и ФОП СОО, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Достижение обучающимися планируемых результатов в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения. При этом образовательная компетентность выпускника понимается как основа

для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта планируемые результаты определены в три группы:

✓ личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

✓ метапредметные – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

✓ предметные – освоение обучающимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных предметов.

1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями;
- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями;
- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение **системой коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

а) **базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на

подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности

Русский язык

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Литература (базовый уровень)

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Родной язык и родная литература

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации (русского языка).

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО по учебному предмету.

Родной язык

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

Родная литература

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе

многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Иностранный язык (базовый уровень)

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с

опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Математика

(на базовом уровне)

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол

между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

"Математика"

(на углубленном уровне)

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания

реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции,

наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности

равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для

решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Информатика

(на базовом уровне)

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового

окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе

вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

История (базовый уровень)

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения

(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. История

История России

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Обществознание (базовый уровень)

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере

межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

География (базовый уровень)

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой

структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать

различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Физика

(на базовом уровне)

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при

нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения

газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Химия **(на базовом уровне)**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные

названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и

окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Химия

Биология

(на базовом уровне)

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,

биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и

неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов позволяет использовать оценку образовательных результатов обучающихся для оценки деятельности образовательной организации. Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям Стандарта и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- ✓ закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- ✓ обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- ✓ обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- ✓ предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

✓ позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности школы, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

✓ организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

✓ организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

✓ организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта СОО, которые конкретизируются в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая диагностика • Текущая и тематическая оценка • Внутришкольный мониторинг образовательных достижений • Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная итоговая аттестация • Независимая оценка качества образования • Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

В соответствии со Стандартом СОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для учебных предметов предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях

управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения, испытания (тесты) и др.)

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. (Таблица №1)

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур (Таблица №1)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) конкретизируется в *«Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 90»*.

Таблица № 1.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации

Оценка образовательных достижений обучающихся (основные направления)	Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.	Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия» «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.	Оценка предметных результатов Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.
Объект оценки	Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: 1) Сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; 3) Сформированность социальных	Сформированность регулятивных, коммуникативных и конкретных видов познавательных УУД, межпредметных понятий и терминов Структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.	Сформированность предметных результатов

	компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание		
Содержание оценки	<p>Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; • Участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно – полезной деятельности; • Ответственности за результаты обучения; • Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе 	<p>Метапредметные понятия и термины спланированы по уровням общего образования и закреплены за рабочими программами предметов гуманитарного цикла, а саму оценку их освоения проводят преподаватели этих предметов</p> <p>Система оцениваемых результатов представлена в таблице № 3</p> <p>«Оценка универсальных учебных действий»</p>	

	<p>выбор профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностно – смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы образования. 		
Критерии оценки	<p>1). Сформулированы в «Диагностике личностного роста», <i>Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.</i></p> <p>2). Представлены в таблице №2 «Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы»</p>	<p>Система оцениваемых результатов представлена в таблице № 3 «Оценка универсальных учебных действий»</p>	<p>Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.</p> <p>Для описания предметной обученности используются пять уровней (низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий), которые фиксируются в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного</p>

			<p>содержания учебного предмета (см таблицу ниже).</p> <p>Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует педагог-предметник в процессе составления рабочей программы. Это могут быть как самостоятельно разработанные подходы, так и заимствованные, рекомендованные научными коллективами или апробированные в других школах</p>
<p>Процедуры оценки. Состав инструментария</p>	<p>Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном</p>	<p>Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов и может включать диагностические материалы по оценке смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей), ИКТ - компетентности, сформированности</p>	<p>Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.</p> <p>Внутренняя оценка предметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовую диагностику, текущее, тематическое, промежуточное (итоговое) оценивание.</p> <p>Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.</p>

	<p>сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07. 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»</p>	<p>регулятивных, коммуникативных учебных действий.</p> <p>Формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стартовая диагностика (стартовая комплексная работа) проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений • Текущее выполнение <i>учебных исследований и учебных проектов;</i> • <i>Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных</i> 	<p>Проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов), является основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска. Предметом <i>текущего оценивания</i> является оценка индивидуального продвижения в освоении учебной программы. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.</p>
--	---	--	--

		<p>действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Защита итогового индивидуального проекта</i> – основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов. <p>Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).</p> <p>Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии.</p> <p>Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.</p>	<p>Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.</p> <p>Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует педагог-предметник в процессе составления рабочей программы. Это могут быть как самостоятельно разработанные подходы, так и заимствованные, рекомендованные научными коллективами или апробированные в других школах.</p>
--	--	--	--

		Требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направленности проекта, к защите проекта, критерии оценки проектной работы содержатся в локальном акте школы <i>«Положение об индивидуальном итоговом проекте в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 90»</i>	
	<p>Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.</p>		
Формы представления результатов	Характеристика обучающегося, таблицы, листы достижений, портфолио и др.	Индивидуальный проект должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского,	<ul style="list-style-type: none"> - Листы индивидуальных достижений. - Таблицы требований к результатам. - Рабочие тетради. - Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. - Дневники обучающихся.

		инженерного.	- Портфолио «Мои достижения». - Диагностическая тетрадь учителя.. - Электронный журнал - Портфолио «Оценочная деятельность педагога».
Условия и границы применения системы оценки	Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их	Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: <ul style="list-style-type: none"> • сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. 	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от

	<p>использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.</p>		<p>необходимости выполнять тематическую проверочную работу.</p> <p>Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.</p> <p>Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.</p> <p>Итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются в классном журнале.</p>
	<p>Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.</p>	<p>Государственная итоговая аттестация определяет уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников (далее - ГИА) осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению)</p>	<p>Итоговая оценка образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования; результаты государственной итоговой</p>

		органами, т.е. является <i>внешней оценкой</i> .	аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
Объект оценки	Требования Стандарта , которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Требования Стандарта , которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.	Требования Стандарта , которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.
Критерии оценки	Для описания предметной обученности используются пять уровней (<i>низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий</i>), которые фиксируются в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания учебного предмета (см таблицу ниже)	При проведении ЕГЭ по учебным предметам (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) используется стобалльная система оценки. При проведении ЕГЭ по математике базового уровня, а также при проведении ГИА в форме ГВЭ используется пятибалльная система оценки («Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержден приказом Минпросвещения России и Рособрнадзором от 7 ноября 2018 г., № 190/1512). Результаты ГИА признаются	

		удовлетворительными в случае если участник ГИА по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) набрал количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ГВЭ, ЕГЭ по математике базового уровня получил отметку не ниже удовлетворительной.	
Процедуры оценки. Состав инструментария	Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и <i>«Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности итоговой, промежуточной и других видов аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»</i> Формы промежуточной аттестации определены учебным планом ООП. Сроки проведения промежуточной аттестации установлены	В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами («Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержден приказом Минпросвещения России и Рособрнадзором от 7 ноября 2018 г., № 190/1512).	Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполненной итоговой работы по предмету, результаты выполнения и защиты итогового проекта. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по междисциплинарным программам

	<p>календарным учебным графиком ООП.</p>	<p>Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования.</p> <p>ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.</p>	<p>ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.</p> <p>Характеристика готовится на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования; • портфолио выпускника; • экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования. <p>В характеристике выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; • даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории
--	--	--	---

			после получения среднего общего образования учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.
Формы представления результатов	Фиксируется в классном журнале, дневнике, документе об образовании.	Для оценки динамики формирования уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений данные фиксируются в портфолио обучающегося	Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании

Таблица №2.

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года

		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащихся 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность,	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ	Ежегодно, в конце учебного года

	традиций, традиций этноса		семья, брак и др.		по обществознанию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания обучающихся (студии,

клубы, мастерские и др.), занятости в них обучающихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей

Таблица № 3.

Оценка универсальных учебных действий

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
Классный руководитель	Личностные УУД	Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения	Педагогическое наблюдение	Учащийся демонстрирует самостоятельность, ответственность за свои поступки
		Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости		Учащийся стремится к постижению моральных норм и ценностей; руководствуется ими во взаимоотношении с другими
	Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Учащийся принимает и сохраняет цели учебной деятельности
		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера		Учащийся решает проблемы творческого и поискового характера
		Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия		Учащийся осуществляет планирование, контроль и оценку своих учебных действий

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
		Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		Учащийся способен понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен действовать даже в ситуациях неуспеха
Учитель математики	Познавательные УУД	Способность обучающегося принимать и сохранять учебные цели и задачи	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов контрольных работ	Учащийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи
Умение осуществлять информационный поиск, перерабатывать и хранить информацию		Учащийся владеет навыками информационного поиска, переработки и хранения информации		
Умение использовать знаковосимволические средства для решения учебнопознавательных и практических задач		Учащийся использует знаковосимволические средства для решения учебнопознавательных и практических задач		
Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям		Учащийся владеет логическими операциями		
Учитель русского		Смысловое чтение	Анализ выполнения	Учащийся критически относится к информации текста, анализирует ее,

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
языка			комплексной работы	отличает достаточную и избыточную информацию
	Коммуникативные УУД	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Педагогическое наблюдение	В групповой работе учащийся демонстрирует навыки взаимодействия с партнером, адекватно оценивает собственное поведение
		Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции		Учащийся способен и готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции
		Способность осуществлять взаимный контроль		Учащийся способен осуществлять взаимный контроль
	Владение речевыми средствами	Анализ выполнения творческих работ	Учащийся использует разнообразные речевые средства для решения коммуникативных задач	

2. Содержательный раздел основной образовательной программы

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (Приложение № 2)

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложение № 3)

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

- 2.3. **Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (Приложение № 4)**

3. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1. Учебный план среднего общего образования (Приложение №5)

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, второй иностранный язык
Общественные науки	История, география, экономика, право, обществознание, Россия в мире
Математика и информатика	Математика, информатика
Естественные науки	Физика, химия, биология, астрономия, естествознание

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности
---	--

Учебный план профиля содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Предметные области	Обязательные учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	
Иностранные языки	Иностранный язык
Общественные науки	История
Математика и информатика	Математика
Естественные науки	Астрономия
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В школе могут быть реализованы учебные планы социально-экономического, универсального, естественно-научного, гуманитарного, технологического профилей.

Учебный план профилей составлен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их

родителей (законных представителей).

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы (3) из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

(Приложение №5)

3.2. План внеурочной деятельности (Приложение № 6)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности строится в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, закреплёнными в основной общеобразовательной программе, и реализуется школой параллельно с урочной деятельностью с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для

получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется **по основным направлениям развития личности:**

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии и творческие мастерские,

- сетевые сообщества,
- спортивные клубы и секции,
- юношеские организации,
- краеведческие и экологические кружки и клубы,
- научно-практические конференции, школьные научные общества,
- конференции, олимпиады,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- военно-патриотические объединения

и другие формы, отличные от урочной, созданные на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в школе предполагает организацию ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам.

Внеурочная деятельность планируется на основе мониторинга желаний и потребностей детей и родителей (законных представителей), с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Для осуществления внеурочной деятельности выбрана **модель с преобладанием**

педагогической поддержки обучающихся. Она строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в организацию её включены учителя-предметники, классные руководители и педагоги-психологи, для реализации дополнительных образовательных модулей привлечены педагоги дополнительного образования.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Объём внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования составляет до 700 часов за два года обучения.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

На организацию ВД в 10-11 классах предусмотрено 6 часов в неделю. Все занятия фиксируются в журналах внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий должна учитывать организационную структуру школы и ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.



Субъекты образовательной политики:

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования города Ярославля

- ГАУ ЯО ДПО «Институт развития образования»
- МОУ ДПО ГЦРО
- Центр оценки и контроля качества образования Ярославской области
- ЯГПУ имени К. Д. Ушинского
- ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

Система условий содержит:

- ✓ описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
 - ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
 - ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - ✓ дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- ✓ обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- ✓ гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- ✓ преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- ✓ развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- ✓ работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- ✓ формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- ✓ самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- ✓ выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- ✓ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада; использования сетевого взаимодействия;
- ✓ участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды города, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- ✓ развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- ✓ развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- ✓ формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- ✓ обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Ярославской области;
- ✓ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ✓ эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Требования к кадровым условиям

реализации основной образовательной программы включают:

- ✓ **укомплектованность** школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ **уровень квалификации** педагогических, руководящих и иных работников школы;
- ✓ **непрерывность профессионального развития** педагогических и руководящих работников школы.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами согласно Штатному расписанию (*см. Приложение № 7 «Штатное расписание»*). Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта по соответствующей должности. В организации разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования»).

Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации (см. **Приложение № 8 «Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы»**)

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЦОиККО

Квалификация педагогических работников школы отражает:

- ✓ компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- ✓ сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- ✓ общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- ✓ самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (см. **Приложение № 9 «Профессиональное развитие педагогических работников»**)

Периодичность и порядок профессионального развития педагогов закреплен в **«Положении о профессиональном развитии педагогических работников средней школы № 90»**

Анализ соблюдения требований к кадровому обеспечению ООП НОО

Должность	Количество работников	Процент педагогических работников, соответствующих требованиям		
		к уровню квалификации	к стажу работы	курсовой подготовки не

				реже одного раза в 3 года
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	5	100%	100%	100%
Учитель	20	100%	100%	100%
Педагог-психолог	1	100%	100%	100%
Социальный педагог	1	100%	100%	100%
Педагог дополнительного образования	2	100%	100%	100%

Объект оценки деятельности педагога	Процедура оценки, инструментар ий	Актуальное состояние, форма результата	Возможный профессиональный дефицит
Компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическ ое общество России, 2003,	Перечисленные в столбце №1 компетенции являются критериальной основой оценки деятельности педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов, составляют основу Карты качества урока. Карта качества урока заполняется во время экспертизы учебных занятий.	Между недостаточным уровнем знаний теоретических основ науки преподаваемого предмета, методов науки преподаваемого предмета, истории развития науки и современных ее достижений.
Сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность	Карта качества урока	Обработка результатов мониторинга в конце учебного года позволяет проследить динамику по каждому из	признаки эмоционального выгорания и профессиональных деструкций педагога
Общая культура, определяющая характер и стиль педагогической деятельности, влияющая на успешность педагогического		перечисленных критериев, по каждому методическому объединению, по каждому предмету и по каждому учителю – предметнику. Полученные результаты	На недостаточном уровне умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их

общения и позицию педагога		ежегодно заслушиваются и обсуждаются на педагогическом совете, на заседаниях методических объединений. Это позволяет спланировать методическую работу коллектива на следующий год, составить индивидуальный образовательный маршрут педагога на учебный год	совместную деятельность для достижения определенных целей, умение убеждать, аргументировать свою позицию, проявлять инициативу и принимать решения
Самоорганизованность, эмоциональная устойчивость.			признаки эмоционального выгорания и профессиональных деструкций педагога

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

Компетенции	В наличии	Обоснование изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся	Перечисленные компетенции являются критериальной основой оценки деятельности педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов, составляют основу	-
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий	Карты качества урока. Карта качества урока заполняется во время экспертизы учебных занятий.	-
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы	Обработка результатов мониторинга в конце учебного года позволяет проследить динамику по каждому из перечисленных критериев, по каждому методическому	-

<p>выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);</p>	<p>объединению, по каждому предмету и по каждому учителю – предметнику. Полученные результаты ежегодно заслушиваются и обсуждаются на педагогическом совете, на заседаниях методических объединений. Это позволяет спланировать методическую работу коллектива на следующий год, составить индивидуальный образовательный маршрут педагога на учебный год</p>	<p>-</p>
<p>использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>спланировать методическую работу коллектива на следующий год, составить индивидуальный образовательный маршрут педагога на учебный год</p>	<p>-</p>
<p>реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;</p>	<p>«Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности итоговой, промежуточной и других видов аттестации обучающихся средней школы № 90», «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися средней школы № 90 основной образовательной программы общего основного и среднего общего образования»</p>	<p>Апробация измерительных материалов по оценке деятельности обучающихся в соответствии со Стандартом</p>
<p>организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта</p>	<p>Обученные педагоги-наставники обучающихся в ПД, опыт деятельности в роли трекеров и экспертов, наличие Положения об ИИП средней школы № 90</p>	<p>Разработать учебный курс «Проектная школа», «На старт СТАРТАП!»</p>

		(применение технологий стартапов в ОД)
--	--	--

В средней школе № 90 созданы условия для:

Условия	В наличии	Обоснование изменений
реализация электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов	<p>Электронная информационно-образовательная среда, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>Реализация ОП с применением образовательных онлайн-сервисов «ЯКласс», «Решу ЕГЭ», «Проектория», «GetAClass», «Лекториум», «Арзамас» и др.</p>	Создать банк ресурсов онлайн-сервисов для использования в образовательной деятельности
оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	<p>План методической работы школы.</p> <p><i>«Положении о профессиональном развитии педагогических работников средней школы № 90»</i></p> <p>Школа молодого учителя</p> <p>Работа в составе инновационных групп по реализации плана работы МИП, МРЦ</p> <p>Действующая группа «Моя школа» в Viber</p> <p>Онлайн-образование на образовательных платформах («1 сентября», «Универсариум» и др.)</p>	Создать банк ресурсов онлайн-сервисов для повышения уровня профессионального развития

<p>стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;</p>	<p>План методической работы школы. «Положении о профессиональном развитии педагогических работников средней школы № 90» Школа молодого учителя Работа в составе инновационных групп по реализации плана работы МИП, МРЦ Действующая группа «Моя школа» в Viber «Положение о системе оплаты труда работников средней школы № 90», «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»</p>	<p>-</p>
<p>повышение эффективности и качества педагогического труда;</p>	<p>«Положение о системе оплаты труда работников средней школы № 90», «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»</p>	<p>-</p>
<p>выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников</p>	<p>Работа в составе инновационных групп Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	
<p>осуществление мониторинга результатов педагогического труда</p>	<p>«Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа</p>	

	№ 90» Портфолио учителя	
--	----------------------------	--

3.3.2. Финансовые условия

реализации основной образовательной программы:

- ✓ обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- ✓ обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- ✓ обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- ✓ отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется на основе муниципального задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. В *Приложении № 10 «Муниципальное задание»* установлены показатели, характеризующие *качество, объем и порядок* оказания государственных услуг.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и профилю образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в

расчете на одного обучающегося.

Муниципальное задание на оказание государственных услуг (количество обучающихся)	<p>1. Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования</p> <p>2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ</p>
Форма обучения	<p>Очная</p> <p>Дневная общеобразовательная школа 10-11 классы (определение из расчета суммы по нормативу бюджетного финансирования по средствам областного бюджета)</p> <p>Индивидуальное обучение на дому (определение из расчета суммы по нормативу бюджетного финансирования по средствам областного бюджета)</p>
Наличие профиля или направленности образовательных программ	Профильное обучение в 10-11 классах (определение из расчета суммы по нормативу бюджетного финансирования по средствам областного бюджета)
Расходы на оплату труда (пункт 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")	<p>Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и <i>«Положением о системе оплаты труда работников средней школы № 90»</i>, <i>«Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90»</i></p>
Расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из	План расходов на календарный год расписан подробно в <i>Плане финансово-хозяйственной деятельности школы</i> на календарный год.

городского бюджета).	
----------------------	--

3.3.3. Материально-технические условия

реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) **соблюдение:**

✓ санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности	Соответствует	Не соответствует	Необходимость изменений
Требования к водоснабжению	<p>Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для ведения образовательной деятельности, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"</p> <p>СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 "Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий"</p> <p>ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях»</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 76.01.11.000. М.000183.03.16 от 02.03.2016г.</p>		
Требования к канализации			
Требования к освещению			
Требования к воздушно-тепловому режиму			
Требования к размещению и архитектурным особенностям здания, его территории			
Требования к отдельным помещениям			
Требования к средствам обучения			
Требования к учебному оборудованию			

✓ требований к санитарно-бытовым условиям

Требования к санитарно-бытовым условиям	Соответствуют	Не соответствуют	Необходимость изменений
Оборудование гардеробов	Гардеробы размещены на 1 этаже с местами для каждого класса, оснащены вешалками для одежды	-	-
Оборудование санузлов	На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек. установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги;	Двери и кабины туалетов	2019-2020 Двери и кабины туалетов требуют ремонта
Оборудование мест личной гигиены	размещены приспособления для бумажного полотенца. Унитазы оборудованы сидениями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.		

✓ требований к социально-бытовым условиям

Требования к социально-бытовым условиям	Соответствует	Не соответствует	Необходимость изменений
Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам <i>Экспертное заключение</i>	-	-

	<i>№ 28/21 от 02.02.2016</i>		
Учительская с рабочей зоной и местами для отдыха	1	-	-
Комната психологической разгрузки	-		
Административные кабинеты	Методический кабинет - 1 Кабинет директора школы – 1 Приемная – 1 Кабинеты заместителей директора по УВР – 4+ 1 кабинет в ЦДОд Кабинет заместителя директора по АХР – 1 Бухгалтерия - 1	-	-
Помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	<i>Питание осуществляется через столовую</i> Есть помещения для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся общеобразовательных учреждениях	-	-

Соблюдение	Соответствуют	Не соответствуют	Обоснование изменений
Строительных норм и правил	<i>Технический паспорт на здание</i> Переустройства здания, возведения дополнительных построек не проводилось	-	-
Требований пожарной безопасности и электробезопасности	Условия соответствия объектов защиты требованиям пожарной безопасности	-	-

	<p>соблюдаются, организационные мероприятия выполняются, документы в наличии <i>Пункты предписания выполнены в полном объеме (Акт проверки государственного контроля юридического лица. Главное управление МЧС России по Ярославской области)</i></p>		
<p>Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Специальная оценка условий труда рабочих мест проведена, документы в наличии, обучение пожарно- техническому минимуму прошли все работники, инструктажи проводятся вовремя, средства защиты в наличии. <i>При проверке выявленные нарушения устранены</i></p>	-	-
<p>Требований дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций</p>	<p>Наличие паспорта дорожной безопасности школы, организация деятельности согласно плана работы на учебный год, наличие инструкций для обучающихся и педагогов</p>	-	-
<p>Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях</p>	<p>Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для ведения образовательной деятельности, соответствует государственным санитарно- эпидемиологическим</p>		

	<p>правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 76.01.11.000. М.000183.03.16 от 02.03.2016г.</p>		
<p>Установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>	<p>Потребность и объем работ по текущему ремонту определяется в процессе осмотров зданий. По результатам осмотра составляется акт, в который включаются выявленные в процессе технических осмотров дефекты и неисправности, которые должны быть устранены в ходе проведения текущего ремонта в следующем календарном году. В опись ремонтных работ включаются работы по выполнению предписаний контрольных (надзорных) органов. Составляется план работы на календарный год, финансовые средства определяются в ПФХД школы</p>	-	<p>Плановые ремонтные работы</p>

3)

Обеспечение	Соответствует	Не соответствует	Необходимость изменений
архитектурная доступность	По результатам обследования школы	Территория, прилегающая к	До 2030 года: Стоянка

(возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).	разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры с итоговым заключением - планом работ по адаптации структурных элементов объекта	зданию Вход в здание Путь движения внутри здания Санитарно-гигиенические помещения Система информации	автотранспортных средств для инвалидов, знаки, указатели Установка пандуса, поручней, замена входных дверей. Расширение лестничных маршей. Переоборудование санитарно-гигиенического помещения на 1 этаже
---	--	---	--

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий *соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.*

Школа обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

Требования Стандарта	Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность (Целевое использование)	В наличии	Обоснование изменений
<i>реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся</i>			
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управление объектами; программирование;	Для обучающихся – 2 кабинета информатики Для педагогов – 26 АРМ	2019-2020 Замена стульев в кабинетах информатики

	наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;		
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	<p>включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений</p> <p>художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализация художественно-оформительских и издательских проектов</p> <p>проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах;</p>	<p>кабинеты химии, физики, биологии, информатики со специальным оборудованием и наличием лаборантских помещений – 5</p> <p>мобильные лаборатории робототехники - 2</p> <p>Изостудия – 1</p> <p>Кабинет для индивидуальных музыкальных занятий в ЦДОд – 1</p> <p>Кабинет музыки -1</p> <p>Зал для занятий хореографией – 1(ЦДОд)</p> <p>Помещение для работы школьного радио (радиоузел) - 1</p> <p>Актовый зал - 1</p>	

	<p>выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов</p> <p>выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;</p>		<p>2020-2021</p> <p>Оснащенное помещение для занятий школьного пресс-центра «Соты»</p>
<p>цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста</p>	<p>создание материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)</p>	<p>Кабинеты технологии – 3</p> <p>Слесарные мастерские – 3</p>	
<p>информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой</p>	<p>обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Библиотека с читальным залом – 1</p> <p>Помещения для хранения учебной литературы - 2</p>	<p>2019-2020</p> <p>Множительная техника для тиражирования материалов - 1</p>

	<p>размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы</p> <p><i>«Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками средней школы № 90 образовательными и методическими услугами учреждения»</i></p> <p><i>«Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС в средней школе № 90»</i></p>		
<p>актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;</p>	<p>физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;</p> <p>занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий</p>	<p>Актовый зал – 1 Хореографический зал – 1(ЦДОд) Спортивные залы – 2 Тренажерный зал – 1(ЦДОд) Комплексная спортивная площадка - 1</p>	

	<p>проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением</p> <p>«Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта средней школы № 90»</p>		
<p>помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>организация качественного горячего питания обучающихся и педагогических работников</p>	<p>Обеденный зал – 1 Моечная посуды - 2 Цех – 1 Кухня – 1 Мясо-рыбный цех – 1 Овощной цех – 1 Кладовая овощей – 1 Холодильная камера – 2 Кладовая сухих продуктов – 1 Агрегат для х/п - 1</p>	
<p>помещения медицинского</p>	<p>организация качественного медицинского</p>	<p>Медицинский кабинет – 1</p>	

назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	обслуживания обучающихся «Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта средней школы № 90»	Процедурный кабинет - 1	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Организация отдыха обучающихся и педагогических работников Организация учебной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ	Кабинет психолога – 1 Кабинет социального педагога – 1 Кабинет для индивидуальных занятий – 2, в ЦДОд - 1 Учительская – 1 Методический кабинет - 1 Кабинет директора школы – 1 Приемная – 1 Кабинеты заместителей директора – 6 + 1 кабинет в ЦДОд Бухгалтерия - 1	2019-2020 Создание зоны для коворкинга обучающихся и педагогов в одной из рекреаций школы
гардеробы, санузлы, места личной гигиены		Гардеробы -2 Санузлы, места личной гигиены - 9	
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры	Учебно-опытный участок -1 Стадион -1 Универсальная комплексная спортивная площадка для занятий футболом, волейболом,	

	физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	баскетболом – 1 Дорожка для сдачи норм ГТО – 1 Площадка с МАФ (малые архитектурные формы) - 1 Беговая дорожка - 1 Яма для прыжков в длину – 1 Игровая площадка – 1 Волейбольная площадка – 1 Баскетбольная площадка - 1	
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.		В наличии для каждого учебного предмета, курса внеурочной деятельности, для каждого учебного кабинета	

3.3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

<p>В службу психолого-педагогического сопровождения школы входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги внеурочной деятельности.</p> <p>В рамках психолого-педагогического сопровождения создаются условия для формирования и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.</p>				
<p>Уровни психолого-педагогического сопровождения: Индивидуальный - И, Групповой - Г, уровень класса - К, уровень организации-Ш</p>				
Психолого-педагогические условия	Социально-психологическая служба школы	Классные руководители	Педагоги дополнительного	Учителя-предметники

обеспечивают			образования	
<p>Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего образования</p>	<p>И Исследование уровня адаптации обучающихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования</p> <p>ИГ Проведение консультаций для учителей-предметников, классных руководителей по проблемам, возникающим у учеников в адаптационный период, способах их разрешения</p>			
<p>ГШ Малые педагогические советы Методические объединения ИШ Мастер-классы Открытые занятия</p>				
<p>Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся</p>	<p>К ПМК «Социомониторинг»</p> <p>И Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, имеющих трудности в поведении и обучении</p> <p>И Диагностика личностного роста</p>	<p>Круглый стол для педагогов и классных руководителей</p> <p>Посещение уроков, совместные мероприятия</p> <p>Педагогические наблюдения</p> <p>Встречи родителей с будущими учителями, классным руководителем</p>	<p>Ш Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом возрастного психофизического развития обучающихся.</p> <p>Создание разновозрастных детских объединений.</p> <p>Организация коллективных творческих дел,</p>	<p>Взаимопосещение уроков. Педагогические наблюдения.</p> <p>Совместная методическая работа учителей (Определение соответствия программных требований, предъявляемых к обучающимся основной школы с требованиями, предъявляемыми учителями</p>

			конкурсов, игр, соревнований. Г Организация деятельности школьного Пресс-центра «Соты», клуба «Лидер»	средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности обучающихся)
	Родительские собрания 10-х классов при участии учителей-предметников и школьного психолога «Особенности адаптационного периода обучающихся 10-х классов»			
	<i>«Положение об основаниях проведения индивидуальной профилактической работы в отношении обучающихся средней школы № 90»</i>			
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Ш Неделя успеха Индивидуальные консультации Г Проведение психологических занятий с обучающимися в рамках курсов внеурочной деятельности И Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации И Использование ПМК «Социомониторинг» в классных коллективах Г Семинары, практикумы, мастер-классы, направленные на повышение психологической	Ш Неделя успеха Радиопередачи для родителей. Презентации. Фильмы. Сотрудничество с социально-медико-психологическим центром "Доверие" и др.	Ш Создание комфортных условий в малых творческих и спортивных объединениях ЦДО и внеурочной деятельности. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	

	<p>грамотности и развитие психологической культуры педагогов ШГИ Деятельность службы школьной медиации</p>			
<p>Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт, электронная почта, социальные сети, мессенджеры и др.) Родительские собрания, конференции, встречи.</p>				
<p>Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>				
<p>сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>Ш Неделя успеха К Психологическое просвещение «Подготовка к ГИА», «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации» К Тематические классные часы Ш Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни»</p>	<p>Ш Неделя успеха Ш Дни здоровья Ш Спортивные праздники К Тематические классные часы Ш Военно-патриотическая неделя Ш Тематические недели: «Мы за здоровый образ жизни», «Неделя безопасного дорожного движения» Ш Тематические радиопередачи, стенгазеты Ш Сотрудничество с ярославской областной наркологической больницей имени Соловьёва, КДН и ЗП, ГИБДД, ОДН ОУУП и ПДН др. Г Вебинары К Проведение инструктажей с обучающимися</p>	<p>Г Деятельность школьного спортивного клуба «Шмель» Г И Участие в спортивных мероприятиях района и города, в региональных этапах Всероссийских спортивных мероприятий района и города, в региональных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и в спортивных играх «Президентские спортивные игры» ГИ Участие в детско-юношеских оборонно-спортивных играх «Зарница», «Победа» Военные сборы Пост №1</p>	<p>Г И Участие в спортивных мероприятиях района и города, в региональных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и в спортивных играх «Президентские спортивные игры» ГИ Участие в детско-юношеских оборонно-спортивных играх «Зарница», «Победа» Военные сборы Пост №1</p>

			теннис. Клуб "Атлет"	
	<p>Ш Неделя «За безопасный интернет»</p> <p>Ш Комплексные мероприятия в рамках программы «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО»</p> <p>Индивидуальные проекты</p>			
	«Положение о школьном спортивном клубе средней школы № 90»			
развитие экологической культуры		ИГ Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и семинарах экологической направленности		
	<p>Г К Ш Социальные проекты, участие в городских акциях</p> <p>И Исследовательские работы в рамках работы школьного научного общества «Шаг в будущее», индивидуальные проекты</p>			
дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями и психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	И Психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями	<p>И Организация работы над исследовательскими и творческими проектами, в том числе в рамках работы ШНО «Шаг в будущее»</p> <p>И Участие одаренных детей в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях и семинарах, онлайн-турнирах и др. Составление индивидуальной программы подготовки</p> <p>Ш Г Реализация программ детских объединений Центра дополнительного образования и внеурочной деятельности физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной направленности</p> <p>К Практический курс «Стартап за неделю»</p> <p>Ш Проект «Звёзды 90-ой» (публичное поощрение и награждение обучающихся за успехи)</p> <p>И Г Проведение педагогами практических занятий по отдельным темам, занятий по анализу результатов олимпиад и разбора решения заданий, проведение консультаций по возникшим проблемам</p> <p>Г Работа кружков, курсов, клубов</p>		
		К Реализация программы «Школа демократии, гражданственности, патриотизма»	Г Программа «Стартап за неделю»	К Реализация РП предметов, курсов на углубленном уровне
обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности	И Диагностика индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся в профессиональном	К Реализация программы «Школа демократии, гражданственности, патриотизма»	Г Программа «Стартап за неделю»	К Реализация РП предметов, курсов на углубленном уровне

ьной сферы деятельности	самоопределении Г Программа «Образ жизни. Своя история»	(профориентационный блок) К Г Экскурсии, «Ярмарка профессий», «Дни открытых дверей»		
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления		Ш Участие в конкурсе «Класс года»	Г Клуб «Лидер»	
	Организация совместных детско-взрослых проектов Волонтерский отряд «Вeeharry»			
вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.)				

3.3.5. Информационно-методические условия

реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает:

Ресурсы	В наличии	Обоснование изменений
Комплекс информационных образовательных ресурсов		
Цифровые образовательные ресурсы	Школьный цифровой банк методических материалов Электронные учебники, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов на дисках и в сети Интернет Прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной	2020-2022 Цифровые ресурсы собственной разработки педагогов

	<p>организации (АСИОУ, 1S и др.)</p> <p>«Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»</p>	
<p>Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование</p>	<p><i>Таблица «Технологические средства ИКТ»</i></p> <p>Компьютер, периферийное оборудование, системное программное обеспечение устройства памяти и накопители, мониторы, интерактивные доски, проекторы, МФУ, цифровые камеры, принтеры, сканеры</p>	<p>Плановое обновление базы средств ИКТ</p>
<p>Коммуникационные каналы</p>	<p>Официальный сайт школы в сети Интернет</p> <p>Электронная почта со списком рассылки</p> <p>Электронная учительская с электронным документооборотом (облачный сервис Яндекс-диск)</p> <p>Локальная сеть на сервере с доступом администрации школы</p> <p>Группа VK «Средняя школа №</p>	<p>-</p>

	<p>90 г. Ярославль»</p> <p>Группа «Моя школа» для работников школы в Viber</p> <p>Группы классов, детских объединений в социальных сетях и мессенджерах</p> <p>Единая база данных в АСИОУ</p> <p>Региональный интернет-дневник (РИД)</p> <p>Сайты, блоги педагогов</p>	
Система современных педагогических технологий	<p>Технологические средства ИКТ</p> <p>Коммуникационные каналы</p>	

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

Наименование	В наличии	Обоснование изменений
Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности	<p>Сотрудничество с использованием общих ресурсов (электронная учительская, электронная почта, локальная сеть на сервере, группы в социальных сетях и мессенджерах)</p> <p>Совместная работа в сети</p> <p>Использование ЦОР в деятельности</p> <p>Повышение ИКТ-компетентности педагогов. Мастер-классы, индивидуальные консультации системных администраторов школы по запросу педагогов</p> <p>Обмен опытом, обмен цифровыми материалами/документами</p> <p>Возможность профессионального роста,</p>	<p>2019-2020</p> <p>Интегрирование ЦОР в единую систему (среду)</p> <p>Формирование цифрового портфолио педагога</p> <p>Составление индивидуального маршрута в повышении ИКТ-компетентности</p> <p>Организация обучения педагогов «Требования безопасной работы в Интернете» (киберпреследования; подходящая для размещения в Интернете информация; форумы; проблемы конфиденциальности и пиратства; вирусы; мошенничество; спам; куки; всплывающие окна;</p>

		<p>развития креативности - участие в инновационной деятельности, связанной с использованием информационно-образовательной среды</p>	<p>интеллектуальная собственность, авторские права, нежелательный контент; цифровое гражданство; этикет электронной почты; этика; требования закона; защита персональных данных; проблемы пароля)</p>
<p>Планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения</p>		<p>Использование методических онлайн-платформ Использование ПО (презентационное ПО, электронные таблицы, текстовые редакторы, ресурсы в сети Интернет) ЦОР</p>	
<p>Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности</p>	и и	<p>Использование образовательных онлайн-сервисов «ЯКласс», «Решу ЕГЭ», «Проектория», «GetAClass», «Лекториум», «Арзамас», ЦТИСО и др. в деятельности Сайты, блоги, группы педагогов Виртуальный музей школы Текстовые сообщения, видеоконференции, виртуальная комната (вебинар, сетевой семинар), Скайп Совместная работа в сети (краткие сообщения, блоги, общие ресурсы и т.п.) Социальные сети, электронная почта, сотрудничество с использованием локальных ресурсов (школьная локальная электронная сеть,</p>	<p>2019-2022 Формирование цифрового портфолио обучающегося Участие в сетевых коммуникационных проектах</p>

	учительская и Интернет).	
мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности	Использование способов оценивания, где использование ИКТ дает наибольший эффект (метрики, тесты, проверочные опросы, портфолио, наблюдения, интервью) Пульты для голосования и тестирования Видеозаписи, фотоотчеты, ИКТ-приложения, текстовые и табличные редакторы Владение приемами работы с автоматизированной системой учета успеваемости и другими системами Использование электронных таблиц для различных видов мониторинга Интернет-сайт или электронная почта для знакомства обучающихся и их родителей с критериями оценивания «Положение о введении электронного документооборота по учету успеваемости и посещаемости с помощью программного комплекса АСИОУ»	Освоение программ по созданию QR – кодов Использование генератора QR – кодов при оценивании
Мониторинг здоровья обучающихся	Программный комплекс АСИОУ	
Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления	Электронная учительская с электронным документооборотом (облачный сервис Яндекс-	

информации	диск) Локальная сеть на сервере с доступом администрации школы Использование автономного и сетевого ПО, электронных таблиц, программный комплекс АСИОУ Использование ПО (презентационное ПО, электронные таблицы, текстовые редакторы, ресурсы в сети Интернет)	
Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	Использование автоматизированных информационных систем для предоставления информации обучающимся, родителям и их активного вовлечения в школьную жизнь. Электронная почта Группы в социальных сетях и мессенджерах Виртуальный музей школы	
Дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	Электронная почта Группы в социальных сетях и мессенджерах Официальный сайт школы	
<i>«Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»</i>		

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает

компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, функционирование службы поддержки применения ИКТ (деятельность системных администраторов школы)

Уровень компетентности педагогов определяется на основе Структуры ИКТ-компетентности педагога (рекомендации ЮНЕСКО), самоанализа и составлении индивидуального маршрута в повышении ИКТ-компетентности. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации

основной образовательной программы направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

Наименование	В наличии	Обоснование изменений
информационно-библиотечный центр, читальный зал	1 Читальный зал с количеством посадочных мест - 16	
учебные кабинеты и лаборатории	Учебные кабинеты В том числе кабинеты химии, физики, биологии, информатики со специальным оборудованием и наличием лаборантских помещений – 5 мобильные лаборатории робототехники - 2 Изостудия – 1 Кабинет для индивидуальных музыкальных занятий в ЦДОд – 1 Кабинет музыки -1	
административные помещения	Кабинет психолога – 1 Кабинет социального педагога – 1 Кабинет для индивидуальных занятий – 2, в ЦДОд - 1 Учительская – 1	

	<p>Методический кабинет - 1</p> <p>Кабинет директора школы – 1</p> <p>Приемная – 1</p> <p>Кабинеты заместителей директора – 6 + 1 кабинет в ЦДОд</p> <p>Бухгалтерия - 1</p>	
<p>школьный сервер,</p> <p>школьный сайт,</p> <p>внутренняя (локальная) сеть, внешняя (в том числе глобальная) сеть</p>	<p>В наличии</p> <p>Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету – не менее 100 Мбит/сек</p> <p>Наличие фиксированной беспроводной связи в отдельных помещениях школы (Wi-Fi)</p>	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

Наименование	В наличии	Обоснование изменений
<p>информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг</p>	<p>Информационная библиотечная система МаркSQL</p> <p>доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета</p> <p><i>«Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»</i></p> <p><i>«Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками средней школы № 90 образовательными и методическими услугами учреждения»</i></p>	<p>Ежегодная заявка на приобретение учебников</p> <p>Приобретение учебников из ФМО школы</p> <p>Создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию</p>
<p>укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным</p>	<p>Учебники в печатной форме</p> <p>Фонд дополнительной литературы, включающий отечественную и зарубежную, классическую и</p>	<p>Комплекты учебников в электронной форме</p>

<p>предметам основной образовательной программы среднего общего образования на русском языке</p>	<p>современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>Приложение № 11 УМК</p>	<p>Приобретение дополнительной литературы из ФМО школы</p>
--	--	--

3.3.7. Механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в Стандарте и выстроенную в основной образовательной программе.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются:

- ✓ совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;
- ✓ процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности (общешкольный родительский комитет);
- ✓ разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы на основе требований Стандарта

Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения Стандарта СОО	
Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта СОО	Октябрь 2018
Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	2018-2019 учебный год
Ознакомление педагогических работников с нормативными документами по введению Стандарта среднего общего образования	Декабрь 2018
Разработка на основе Стандарта с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования школы с участием общественности, родителей(законных представителей), обучающихся	2018-2019 учебный год
Утверждение основной образовательной программы СОО школы	Май 2019
Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями Стандарта СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Май 2019
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Март – апрель 2019
Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	2018-2019 учебный год
<p>Разработка и корректировка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, курсов внеурочной деятельности; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования др. 	2018-2019 учебный год

Разработка комплекса диагностических процедур для профессионального самоопределения старшеклассников	Апрель-май 2019
Апробация измерительных материалов по оценке деятельности обучающихся в соответствии со Стандартом	Май 2018
Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь 2018-январь 2019
Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Апрель-май 2019
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2019
Организационно-управленческое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	
Создание координационного совета и рабочей группы по подготовке к введению Стандарта СОО	Октябрь 2018
Анализ выполнения ООП СОО в части соблюдения преемственности с ООП СОО	Май - июнь 2019
Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2018-2019 учебный год
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Март-июль 2019
Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Февраль – апрель 2019
Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	
Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта СОО	Январь-март

	2019
Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением Стандарта СОО	Январь-май 2019
Создание постоянно действующего консультационного пункта по вопросам введения Стандарта среднего общего образования	Январь 2019
Участие в сетевом профессиональном диалоге с образовательными организациями-участниками МРЦ по введению Стандарта СОО (семинары, переговорные площадки, консультации интерактивные консультации)	2018-2019 учебный год
Создание плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта СОО	
Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	
Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации Стандарта СОО	2018-2019 учебный год
Информирование родительской общественности о введении Стандарта СОО и порядке перехода на него	Март-апрель 2019
Проведение публичного отчета школы на основе ежегодного самообследования на основе установленных показателей	Октябрь 2019
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	
Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта СОО	Декабрь 2018
Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям Стандарта СОО	
Замена стульев в кабинетах информатики, истории, русского языка и литературы	Август 2019
Оборудование помещения для функционирования школьного пресс-центра «Соты»	К 2020
Оборудование зоны для коворкинга и отдыха обучающихся	К 2020
Множительная техника для тиражирования материалов	2020
Плановое обновление технологических средств ИКТ	По необходимости

Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта и СанПиН	
Ремонт дверей и кабин туалетов	Июль 2020
Реализация плана работ по адаптации структурных элементов объекта на основании Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры: Стоянка автотранспортных средств для инвалидов, знаки, указатели Установка пандуса, поручней, замена входных дверей. Расширение лестничных маршей. Переоборудование санитарно-гигиенического помещения на 1 этаже	До 2030 года
Плановые ремонтные работы с учетом финансирования	ежегодно
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	По необходимости
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта СОО	
Создание банка ресурсов онлайн-сервисов для использования в образовательной деятельности для повышения профессионального уровня педагогов	К маю 2020
Формирование цифрового портфолио педагогов и обучающихся	К августу 2020
Составление индивидуального маршрута педагогов в повышении ИКТ-компетентности	Октябрь-декабрь 2019
Участие в сетевых коммуникационных проектах	В течение учебного года
Освоение программ по созданию QR – кодов Использование генератора QR – кодов при оценивании	2019-2020 учебный год
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами Приобретение учебников, учебных пособий, дополнительной литературы	Ежегодная заявка на приобретение учебников Ежегодно
Создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию	До 2021
Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной	

деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
Организация обучения педагогов «Требования безопасной работы в Интернете» (киберпреследования; подходящая для размещения в Интернете информация; форумы; проблемы конфиденциальности и пиратства; вирусы; мошенничество; спам; куки; всплывающие окна; интеллектуальная собственность, авторские права, нежелательный контент; цифровое гражданство; этикет электронной почты; этика; требования закона; защита персональных данных; проблемы пароля)	Согласно плану работы школы на 2019-2020 учебный год

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы на основе требований Стандарта

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке подлежат:

- ✓ кадровые,
- ✓ психолого-педагогические,
- ✓ финансовые,
- ✓ материально-технические условия,
- ✓ учебно-методическое и информационное обеспечение;
- ✓ деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- ✓ условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ОП СОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	Директор школы
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	директор

	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ОПСО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	Собеседование	Август	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения обучаемыми планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ОПСО	Проверка условий финансирования реализации ОПСО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор школы, главный бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОПСО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор школы
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор школы, главный бухгалтер

Материально-технические условия реализации ОП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке школы	В течение года	Директор Заместитель директора по АХР
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	В течение года	Директор Заместитель директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ОП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Заместитель директора по УВР Зав.библиотекой

	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП СОО	информация	В течение года	Заместитель директора по УВР Зав.библиотекой
--	--	------------	----------------	---

Приложение «Информационно-образовательные ресурсы школы»

Необходимые средства	Имеется в наличии
Компьютеры для образовательной деятельности обучающихся 10-11 классов	90
мультимедийный проектор	46
экран	30
принтер монохромный	24
принтер цветной	3
фотопринтер;	1
цифровой фотоаппарат	1
цифровая видеокамера;	1
сканер	3
микрофон;	10
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	14
цифровые датчики с интерфейсом;	1
цифровой микроскоп	1
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	4
операционные системы и служебные инструменты	Windows 7,10
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	WS Offis
клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	12
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными	WS Offis

текстами	
инструмент планирования деятельности	2
графический редактор для обработки растровых изображений	Gimp 12
графический редактор для обработки векторных изображений	Gimp 12
музыкальный редактор	12
редактор подготовки презентаций	Offis
редактор видео	На каждом компьютере
редактор звука	На каждом компьютере
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	+
ГИС	1
цифровой биологический определитель	1
виртуальные лаборатории по учебным предметам	Физика, биология
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Портал edu.ru
среда для интернет-публикаций	Официальный сайт школы
редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	Google Docs
Интерактивное пособие «Наглядная физика»	9
Школьный сервер	1
Внутренняя локальная сеть	1
Внешняя сеть	Волоконно-оптический кабель
Формирование и использование библиотечного фонда	
Объем фондов библиотеки	42856
Из него	35079
Учебников	
Художественная литература	7777
Печатные издания	42856
Число посадочных мест в библиотеке	16

В том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к Интернету	1
Наличие в библиотеке принтера	1
сканера	1
ксерокса	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей	В наличии