

**Промежуточный отчет по реализации проекта  
МРЦ «Лаборатория воспитания»  
за I полугодие 2022/2023 учебного года**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90»

Руководитель проекта: Рожков М.И., Бушная О.В., Васильева И.Н.

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать, по какой причине)
1	Создать необходимые организационные условия для реализации проекта	Организационное совещание рабочей группы проекта внутри учреждения.	Созданы локальные акты, нормативно-регламентирующие документы проекта	План работы центра на год Приказы о функционировании МРЦ Учебный план ВД Положение о школьном конкурсе дизайн-проектов «Школьное пространство»	
2	Определить наиболее значимые проблемы детей, существенно влияющие на результаты воспитательной деятельности.	Проведение диагностики сформированности субъектной позиции школьников 5-8 классов. Обработка результатов диагностики. Проведение диагностики обучающихся 11-х классов «Ценностные ориентации» Обработка результатов диагностики	Выявлены дети с низким уровнем сформированности субъектности.  Определены наиболее и наименее значимые ценности	Внесены изменения в план воспитательной работы школы, в план воспитательной работы классных коллективов	
3	Выявить наиболее эффективные средства воспитания обучающихся на основе обобщения передового опыта воспитательной деятельности.	Изучение педагогического опыта. Проведение педагогического совета классных руководителей «Воспитательная система класса как условие реализации субъектной	Презентация изученного опыта. Составление рекомендаций классным руководителям по формированию субъектной позиции.	Подготовлены материалы рекомендательного характера, направленные на формирование субъектной позиции школьников в рамках деятельности классного коллектива	

		<p>позиции школьников»</p> <p>Заседание рабочих групп педагогов (по методическим объединениям) с целью планирования проектной игры к Дню рождения школы, направленной на формирование субъектной позиции школьника</p> <p>Педагогическая мастерская «Формирование субъектной позиции школьников через организацию проектных игр»</p> <p>Совещание педагогических работников. Творческая мастерская «Представление проектных игр к Дню рождения школы, направленных на формирование субъектной позиции школьника»</p>	<p>Проектирование игр, направленных на формирование субъектной позиции школьников, приуроченных к Дню рождения школы.</p> <p>Презентация результатов работы педагогов по параллелям.</p>	<p>100% педагогов задействованы в разработке проектных игр к Дню рождения школы.</p> <p>Педагогами школы презентованы проектные игры и мероприятия для каждой параллели (с 1 по 11 класс), направленные на формирование субъектной позиции школьников, приуроченные к Дню рождения школы.</p> <p>100% педагогов вовлечены в оценку полученных результатов; при необходимости вносят изменения в ход проведения мероприятий.</p>	
4	<p>Выявить средства педагогического сопровождения саморазвития ребенка и условия их реализации с учетом опыта работы и традиций</p>	<p>Творческая мастерская «Я» для 5-8 классов.</p> <p>Круглый стол для представителей органов ученического самоуправления школы «Я</p>	<p>Разработаны и проведены игры в 5-8 классах, направленные на формирование проектного мышления обучающихся, на формирование субъектной позиции</p>	<p>100% представителей органов ученического самоуправления – активные участники мероприятий, направленных на подготовку Дня рождения школы.</p> <p>100% обучающихся 5-11 классов</p>	

	образовательной организации.	хочу. Я могу. Я делаю» Проектные игры в День рождения школы (по параллелям)		вовлечены в проектные игры и мероприятия к Дню рождения школы. Публичная презентация идей/проектов, полученных в ходе игр и мероприятий к Дню рождения школы.	
--	------------------------------	--	--	--	--

Отчет составил: Кольцов Максим Германович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе