

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2022/2023 учебный год
Муниципальный ресурсный центр
«Лаборатория воспитания»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90»**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Куприянова Н.Н.	Директор школы, соответствие должности	Планирование работы МРЦ. Материально-техническое, финансовое обеспечение. Разработка нормативно-регламентирующих документов. Участие в работе координационного совета по реализации проекта. Организация обмена информационными, методическими ресурсами. Контроль за реализацией проекта.
2.	Лебедева Н.А.	Заместитель директора по ВР, соответствие должности	Планирование работы МРЦ. Разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, круглых столов для педагогов. Консультирование и оказание методической помощи педагогам. Разработка проектных игр.
3.	Кольцов М.Г.	Учитель истории, высшая; заместитель директора по УВР	Разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, круглых столов для педагогов-участников проекта. Консультирование и оказание методической помощи педагогам. Разработка проектных игр. Апробация методических материалов. Проведение проектной и учебно-исследовательской деятельности.
4.	Педагоги школы	Классные руководители 5-8 классов	Разработка и проведение проектных игр. Апробация методических материалов.
5.	Сабадаш Н.С.	Педагог-психолог, первая	Мониторинг, диагностики.
6.	Никулинская Е.А.	Педагог дополнительного образования, соответствие должности	Публикация материалов проекта в официальном сообществе школы в ВК «Средняя школа № 90 г. Ярославль».
7.	Волоснухин А.О.	Системный администратор	Информационная поддержка реализации проекта.

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): муниципальные общеобразовательные учреждения «Средняя школа № 1», «Средняя школа № 27», «Средняя школа № 39», «Средняя школа № 71», «Средняя школа № 81»

2. Описание этапа инновационной деятельности (2022/2023 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достиженные результаты/Достижения
1.	Создать необходимые организационные условия для реализации проекта	Организационное совещание рабочей группы проекта внутри учреждения.	Создание локальных нормативно-регламентирующих документов проекта	План работы центра на год Приказы о функционировании МРЦ Учебный план ВД Положение о школьном конкурсе дизайн-проектов «Школьное пространство»
2.	Определить наиболее значимые проблемы детей, существенно влияющие на результаты воспитательной деятельности.	Проведение диагностики сформированности субъектной позиции школьников 5-8 классов. Обработка результатов диагностики.	Выявлены дети с низким уровнем сформированности субъектности.	Внесены изменения в план воспитательной работы школы, в план воспитательной работы классных коллективов
3.	Выявить наиболее эффективные средства воспитания обучающихся через ознакомление с передовым опытом воспитательной деятельности.	Изучение педагогического опыта. Проведение педагогического совета классных руководителей «Воспитательная система класса как условие реализации субъектной позиции школьников» Заседание рабочих групп педагогов (по методическим объединениям) с целью планирования проектной игры, направленной на формирование субъектной позиции школьника, приуроченной ко Дню рождения школы. Педагогическая мастерская «Формирование субъектной позиции школьников через организацию проектных игр»	Презентация изученного опыта. Составление рекомендаций классным руководителям по формированию субъектной позиции. Проектирование игр, направленных на формирование субъектной позиции школьников, приуроченных к Дню рождения школы. Презентация результатов работы педагогов по параллелям.	Подготовлены материалы рекомендательного характера, направленные на формирование субъектной позиции школьников в рамках деятельности классного коллектива 100% педагогов задействованы в разработке проектных игр к Дню рождения школы. Педагогами школы презентованы проектные игры и мероприятия для каждой параллели (с 1 по 11 класс), направленные на

		<p>Творческая мастерская «Представление проектных игр, направленных на формирование субъектной позиции школьника, приуроченных к Дню рождения школы»</p> <p>Заседание рабочей группы по вопросу обсуждения материалов, подготовленных для публикации.</p> <p>Семинар-практикум для педагогического коллектива «Формирование субъектной позиции школьников: от итогов реализации проектных решений к новым целям»</p>	<p>Разработан план содержания статьи «Формирование субъектной позиции школьников (из опыта работы средней школы № 90)»; подобраны теоретические и практические материалы.</p>	<p>формирование субъектной позиции школьников, приуроченные к Дню рождения школы. 100% педагогов вовлечены в оценку полученных результатов; при необходимости вносят изменения в ход проведения мероприятий.</p> <p>Материалы отправлены на публикацию. Сформулированы цели ВР на 2023/2024 учебный год.</p>
4.	<p>Выявить средства педагогического сопровождения саморазвития ребенка и условия их реализации с учетом опыта работы и традиций образовательной организации.</p>	<p>Творческая мастерская «Я» для 5-8 классов.</p> <p>Круглый стол для представителей органов ученического самоуправления школы «Я хочу. Я могу. Я делаю»</p> <p>Проектные игры, приуроченные к Дню рождения школы (по параллелям)</p> <p>Практическое занятие «Планирование в рамках проведения предметных недель в школе»</p>	<p>Разработаны и проведены игры в 5-8 классах, направленные на формирование проектного мышления обучающихся, на формирование субъектной позиции</p> <p>Разработаны и проведены проектно-образовательные игры по математике, истории, литературе</p>	<p>100% представителей органов ученического самоуправления – активные участники мероприятий, направленных на подготовку Дня рождения школы. 100% обучающихся 5-11 классов вовлечены в проектные игры и мероприятия к Дню рождения школы. Публичная презентация идей/проектов, полученных в ходе игр и мероприятий к Дню рождения школы. 100% представителей органов ученического самоуправления – активные участники практического занятия;</p>

				<p>90-100% обучающихся 5-8-х классов вовлечены в проектно-образовательные игры по математике, истории, литературе</p> <p>80% обучающихся – члены органов ученического самоуправления, привлечены к разработке и проведению фестиваля.</p> <p>90-100% обучающихся 7-8-х классов приняли активное участие в испытаниях в рамках фестиваля.</p>
		<p>Фестиваль «На все руки мастер»</p>	<p>Разработан и апробирован сценарий фестиваля «На все руки мастер»</p>	
		<p>Открытый диалог руководителя образовательной организации с представителями ученического сообщества «Чай с директором»</p>	<p>Обучающиеся вовлечены в создание предметно-развивающей среды в школе. Обсуждены ближайшие перспективы деятельности в этом направлении инициативной группы детей</p>	<p>100% обучающихся – участников диалога (8-10 классы), вовлечены в создание проектов по созданию предметно-развивающей среды в школе.</p> <p>Намечены ближайшие перспективы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать группу-чат в Сферум с целью обмена актуальной тематической информацией; - разработаны два проекта «Веселая переменка» и «Зеркало успеха», реализации которых запланирована на период работы летнего школьно лагеря
		<p>Неделя успеха «Наша радуга-яркие краски»</p>	<p>Реализация проектов детских коллективов, направленных на создание ситуации успеха для выпускников 9 и 11 классов в период ГИА</p>	<p>90-100% обучающихся 1-8 классов – добровольные вовлеченные участники детских проектов</p> <p>90-100% положительных отзывов выпускников</p>

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?

Изменений нет

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- ✓ Учет и развитие индивидуальной мотивации развития, педагогическое сопровождение
- ✓ Проектирование образовательных ситуаций, направленных на развитие субъектности, свободного выбора действия на основе деятельностного подхода;
- ✓ Диалоговый характер коммуникации в школьном сообществе;
- ✓ Использование ресурсов социокультурной среды микрорайона школы; района, города;
- ✓ Возможность погружения в ценностную среду школы (организационная культура, уклад школьной жизни)
- ✓ Вовлеченная команда педагогов, способных создать креативные продукты

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта.

Нет

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Разработаны и проведены проектные и образовательные игры в 5-8 классах, направленные на развитие субъектной позиции обучающегося;
- 2). 100% классных руководителей 5-8 классов используют в работе игровое проектирование;
- 3). У обучающихся 5-8 классов есть опыт отношений, мотивируемых ценностями школьного содружества;
- 4). 100% обучающихся 5-8 классов являются добровольными участниками школьных проектов.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Использование вариативных моделей воспитательной деятельности, базирующихся на идее реализации субъектной позиции ребенка, способствует:

- ✓ становлению личностных характеристик выпускника, определенных ФГОС;
- ✓ достижению личностных и метапредметных результатов, установленных ФГОС

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- вовлечение детей в коммуникативную деятельность для получения собственного позитивного опыта
- повышение интеллектуального и творческого потенциала участников проекта;
- повышение количества детей-участников конкурсов, проектов различной направленности
- поддержка высокого уровня вовлеченности обучающихся и педагогов

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

100% положительных отзывов участников проекта (педагоги, обучающиеся)

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Обмен опытом с коллегами-участниками МРЦ

