

СОГЛАСОВАНА

директором департамента образования
мэрии города Ярославля
от «21» 02 2020 года № _____



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора муниципального
образовательного учреждения
«Средняя школа № 90»
от «17» января 2020 года № 10/1

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 90»
на 2020- 2025 г.г.**

Принята на Педагогическом совете
средней школы № 90
протокол № 1 от 16.01.2020 года

город Ярославль

1. Паспорт программы

Структура паспорта	Содержание паспорта Программы
Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90» города Ярославля
Разработчики Программы	Администрация школы Инициативная группа учителей
Исполнители Программы	Административная команда школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родители (законные представители), социальные партнеры школы.
Нормативно-правовая база программы	<p>Программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; ✓ Национальным проектом «Образование», разработанным в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ✓ Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; ✓ Муниципальной программой "Развитие образования в городе Ярославле на 2015-2020 годы» ✓ Уставом средней школы № 90.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап (2019 год) Аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор проектов. Разработка программы, ее общественное обсуждение и утверждение.</p> <p>2 этап (2020-2024 годы) Реализация ведущих направлений программы.</p>

	<p>Промежуточный контроль реализации целевых проектов</p> <p>3 этап (2025год)</p> <p>Практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее критериев мониторинга образования; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Стратегическая Программы:</p>	<p>Создание развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательной деятельности, стимулирующей и поддерживающей их мировоззренческое и социокультурное самоопределение</p>
<p>Задачи Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения; ✓ Создание эффективных и «гибких» механизмов освоения программ при реализации целевой модели проектной деятельности школы, способствующих саморазвитию и раннему самоопределению обучающихся школы; ✓ Расширение и обновление спектра общеразвивающих программ дополнительного образования в системе персонифицированного дополнительного образования; ✓ Создание безопасного и комфортного пространства для пребывания всех участников образовательной деятельности в школе; ✓ Укрепление школьного содружества, главными ценностями которого являются дружба, взаимопомощь, трудолюбие, ответственность, бережливость; ✓ Формирование в единстве эстетических и этических норм и чувств через систему ценностей и философию школы; ✓ Формирование у школьников полноценной российской идентичности (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способности к ответственному самоопределению; ✓ Развитие способности к свободному и ответственному социальному действию, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности; ✓ Обеспечение условий для самоосознания обучающимися своей причастности к школьному содружеству;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности о деятельности и развитии образовательного учреждения через организацию информационной среды; ✓ Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве; ✓ Расширение сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами; ✓ Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательной деятельности, внедрение инструментария для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, освоивших образовательную программу – 99%; • Повышение процента качества образования до 45 %; • Повышение количества обучающихся, имеющих результат выше 60 баллов при сдаче ЕГЭ; • Доля педагогов школы, применяющих в образовательной деятельности цифровые образовательные ресурсы информационного портала «Российская электронная школа» к 2025 году – 25%; • 90% обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворены образовательными услугами (по результатам мониторинга); • Уровень мотивации к обучению повышен до 70% в целом по школе; • Доля обучающихся - участников мероприятий гражданско-патриотического, краеведческого, экологического, творческого направлений, в том числе в волонтерской деятельности к 2025 году – 100%; • Доля обучающихся, принимающих участие в Интернет-проектах различной направленности к 2025 году – 20%; • Доля обучающихся - участников программы по реализации целевой модели проектной деятельности школы –

100%;

- Число участников открытых онлайн-уроков, направленных на формирование ключевых компетенций 21 века и раннее самоопределение – 100% обучающихся 8-11 классов;

- Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием – 80%;

- Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений – 100%;

- Доля обучающихся - участников конкурсов, фестивалей, соревнований муниципального, регионального и федерального уровней – 50%; призеров – свыше 5%;

- Увеличение доли обучающихся и родителей (законных представителей), высказывающих позитивное отношение к ОУ (на основе анкетирования родителей и обучающихся с целью определения отношения к различным сторонам образовательного процесса и условий обучения в школе) – более 80%;

- Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги к 2025 году – 85%;

- Увеличение среднего интегрального показателя комфортности условий предоставления услуг – более 8;

- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – более 8;

- Увеличение числа обучающихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой до 50%;

- Устойчивая положительная динамика посещений родительских собраний - более 70%;

- Устойчивая положительная динамика участия родителей (законных представителей) в мероприятиях школы - более 50%;

- Увеличение процента обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления – более 30%;

- Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 9 и более;
- Отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие организации;
- Регулярность сдачи отчетов по результатам анализа данных;
- Увеличение интегрального значения в части показателей независимой оценки качества образовательной деятельности школы;
- Своевременное устранение предписаний контрольно-надзорных органов;
- Включение в инновационную деятельность не менее 50% педагогов;
- Повышение квалификационного уровня педагогов - 75 % учителей имеют высшую или первую квалификационную категорию;
- Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогических кадров – 20% ежегодно;
- Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования к 2025 году – 50%;
- Доля учителей в возрасте до 35 лет, которые вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы к 2025 году – 100%;
- Рост количества исследовательских работ на итоговой школьной научной конференции, количество и успешность представленных работ на муниципальном, региональном уровне (ежегодно на 5 %);
- Активизация участия педагогов в городских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, международных образовательных программах – ежегодно 1 человек;
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации,

	<p>от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – интегральный показатель более 8;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанное использование технологий и цифровых инструментов в деятельности учителя.
Срок действия Программы	2020-2025 годы
Объём и источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование,
Система организации контроля	Внутришкольный мониторинг Ежегодный публичный отчет директора школы

Информационно-аналитическое обоснование программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 90» существует с 1998 года, в 2004 году открыт Центр дополнительного образования детей.

Особый школьный уклад жизни, помогающий обеспечивать востребованность, популярность учреждения, сложился в процессе формирования организационной культуры школы № 90, которая находится на стадии доминирования «культуры деятельности», открывающей широкие возможности для реализации стратегической цели работы школы: **создание развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательной деятельности, стимулирующей и поддерживающей их мировоззренческое и социокультурное самоопределение.**

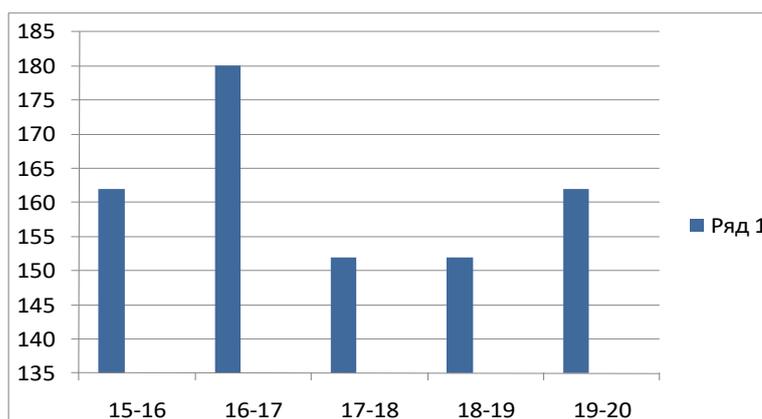
Достижение цели обеспечивается решением целой группы задач, над которыми работает коллектив школы.

1. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися школы

Школа № 90 является эффективно работающей образовательной организацией, результаты работы которой соответствуют требованиям федерального государственного стандарта и оценены потребителями и партнёрами.

	2015-2016	2016 -2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Количество классов	45	45	45	45
Количество обучающихся	1273	1272	1288	1292
Количество педагогических работников	71	69	65	65

Количество детей, зачисленных в 1 класс



Учебная неделя в 1-6 классах составляет 5 дней, в 7-11 классах составляет 6 дней, учебный год -34 учебные недели, продолжительность урока – 45 минут, во 2-3 классах второй смены – 40 минут.

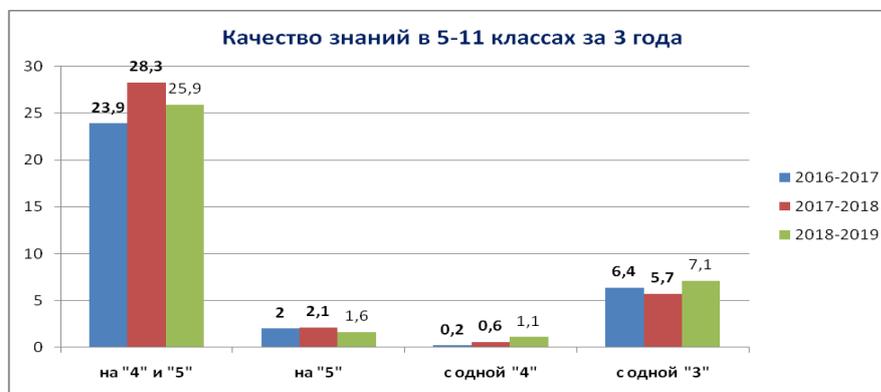
Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствии с

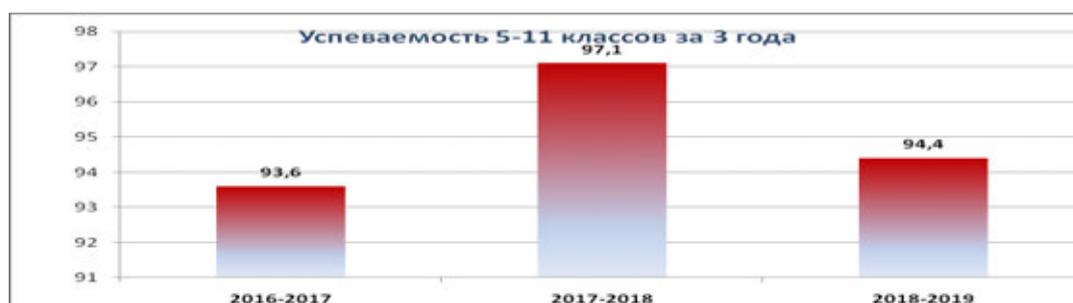
интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива средней школы № 90

Результативность образовательной деятельности

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успевающие на «отлично»	37 чел.	52 чел.	58 чел.	73 чел.
Получившие «Похвальный лист»	13 чел.	31 чел.	41 чел.	41 чел.
Успевающие на «4» и «5»	426 чел./ 39,5%	481 чел./44,2%	549/49,4 %	526 чел./ 45,9%
Выводы			Самые высокие показатели за 5 лет	

За последние 5 лет успешно заканчивают учебный год более 97 % обучающихся. Количество детей, закончивших учебный год с «Похвальным листом», возрастает, в последние два года составляет 41 человек (из 58 отличников) – 3,2 % от общего количества обучающихся. Доля детей, обучающихся на «4» и «5» растет. В 2018-2019 учебном году количество таких детей – 526 человек.





Результативность образовательной деятельности в 9 и 11 классах

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	9	11	9	11	9	11
Количество обучающихся	107	48	104	47	93 + 1	48
Не получили документ об образовании	8	0	5	0	4	0
Получили аттестат особого образца	0	1	1	0	2	0

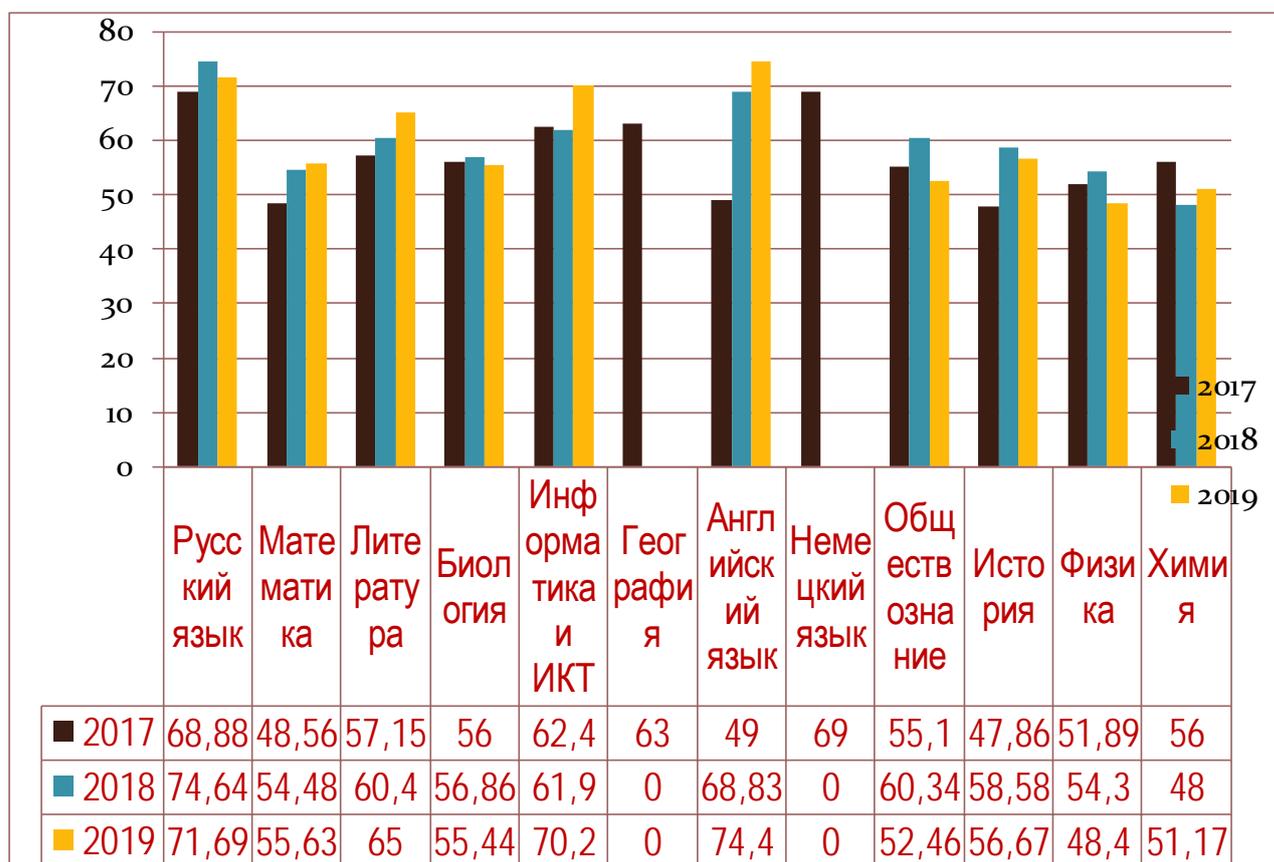
В 11-х классах все 48 выпускников были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники успешно сдали экзамены.

Средний балл по обязательным предметам составил:
 по русскому языку - 71,7 (на 2,05 ниже прошлогоднего результата),
 по математике (профиль) – 55,63 (на 1,15% выше прошлогоднего результата, самый высокий показатель за 3 года).

Математику (базовый уровень) сдали все выпускники, средний балл – 4,5.

Экзамены по выбору:

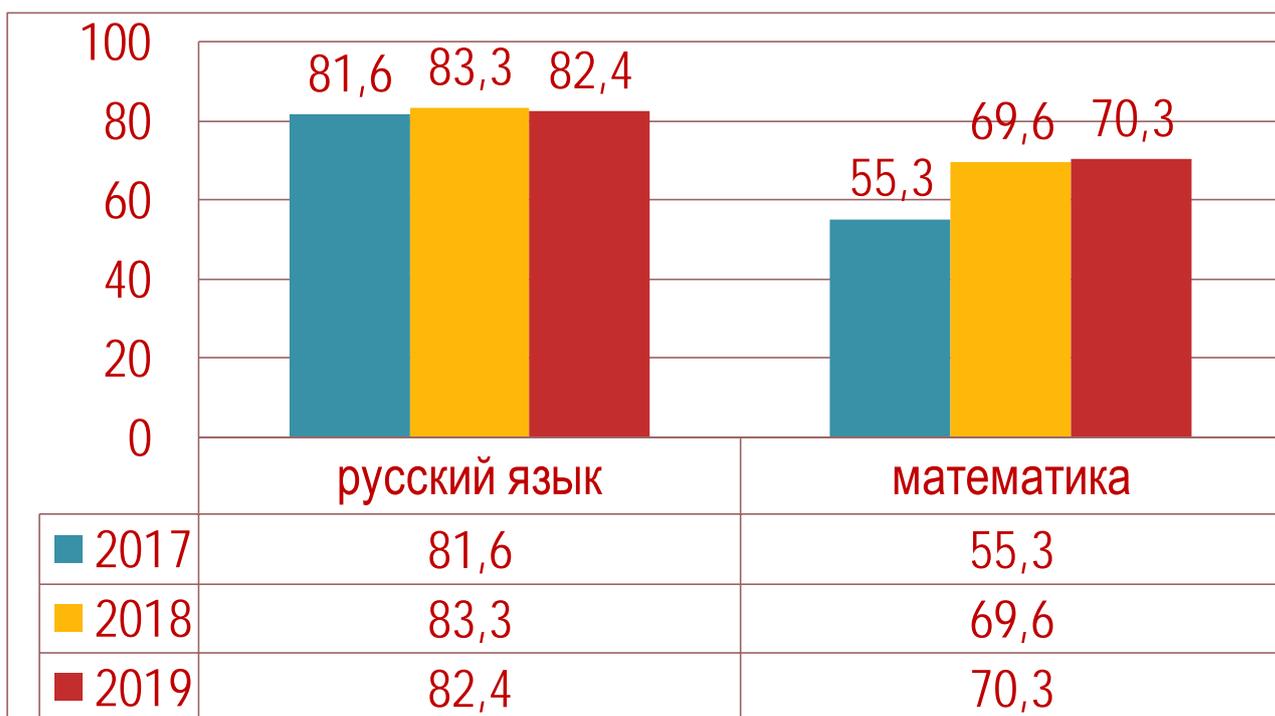
Результаты экзаменов показывают, что в течение трех лет по литературе, информатике и ИКТ, английскому языку показатель «средний балл» по школе повышается.



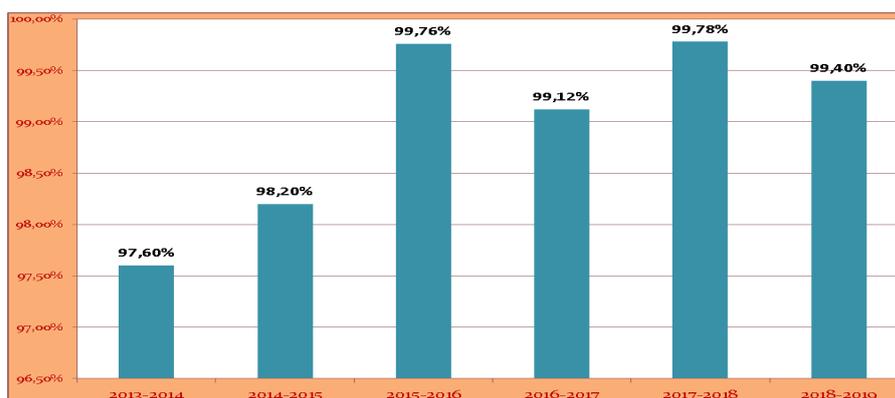
В 9-х классах из 94 выпускников к экзаменам было допущено 90.

Качество знаний по обязательным предметам составило:

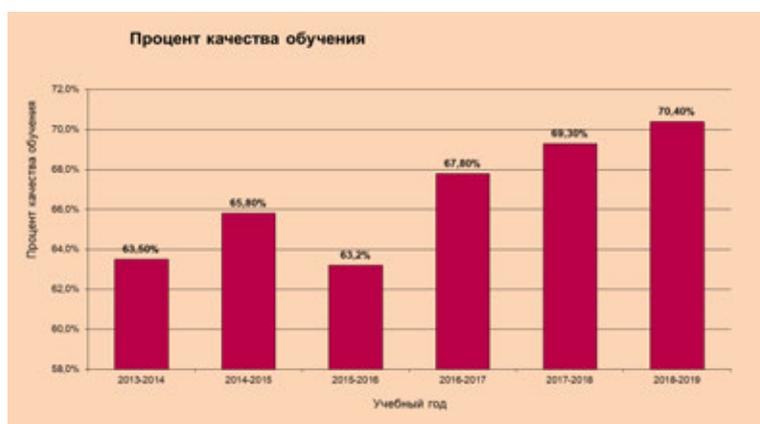
- по русскому языку – 82,4 %, что на 0,9 % ниже прошлогоднего.
- по математике – 70,3 % (самый высокий показатель за 3 года).



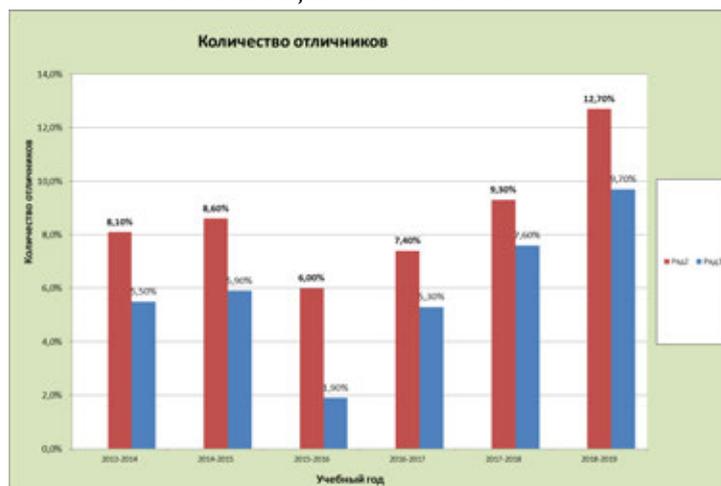
Успеваемость в 1-4 классах



Качество обучения в 1-4 классах



Успевающие на «отлично»



Традиционно обучающиеся 4 -7 классов школы участвуют в выполнении всероссийских проверочных работ (ВПР). В 2018-2019 учебном году обучающиеся 4-х классов показали высокие результаты ВПР по математике (объемный показатель качества знаний составил 89,9 %, что выше результатов в целом по РФ на 10 %), по русскому языку – 80,5% (выше на 10,9%) и окружающему миру (объемный показатель качества знаний составил 91,5 %, что выше результатов в целом по РФ на 12.6 %)

В 5-7 классах результаты ВПР выше, чем по РФ, ЯО и городу Ярославлю по русскому языку и математике в 5-х классах, по обществознанию в 6-х классах, по географии и английскому языку в 7-х классах. Количество неудовлетворительных оценок меньше, чем по РФ, ЯО и городу по русскому языку, математике, истории в 5-х классах; по русскому языку, истории, биологии, географии и обществознанию в 6-х классах; по географии и английскому языку в 7-х классах.

2. Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников школы, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, в 2018-2019 учебном году работали 65 педагогов, из них - 62 с высшим образованием. За прошлый год в прохождении аттестации участвовало 7 человек. 2 педагога повысили уровень квалификации с первой категории на высшую. На сегодняшний момент из 65 педагогов 49 имеют квалификационную категорию, что составляет 75 % от общей численности педагогических работников. (За 2017-2018 учебный год -72%). С высшей квалификационной категорией - 24 сотрудника, 25 педагогов имеют первую категорию. Уровень квалификации педагогов школы ежегодно растет. Педагоги школы ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации. 6 педагогов школы (8%) повысили свой профессиональный уровень на курсах в ЯИРО, ГЦРО. На протяжении двух лет школа принимает участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века». 70 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации в Педагогическом университете «Первое сентября», активно участвовали в онлайн-вебинарах, семинарах. Все педагоги отмечены грамотами, свидетельствами, сертификатами.

- 13 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения», Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 43% педагогов за высокую результативность педагогического труда отмечены Почетными грамотами Департамента образования Ярославской области;
- с 2001 года учителя школы принимают активное участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года». 2 педагога - призеры городского этапа конкурса (1 и 2 место), 6 – лауреаты;
- 3 учителя – участники городского конкурса «Педагогические надежды» среди молодых специалистов (2014, 2015, 2016 г.)
- 2 учителя стали участниками конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках ПНП «Образование».
- 11 учителей – победители конкурса «Человек труда» (2004, 2005, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2017 годы)
- 3 учителя награждены денежной премией мэрии города Ярославля (2011, 2012, 2018 г.)

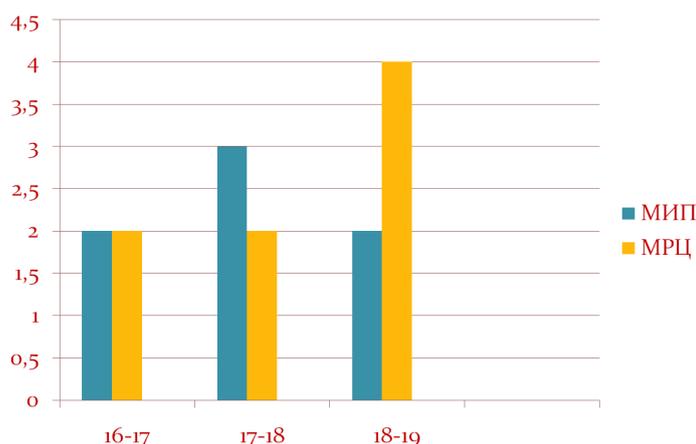
Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей школы, связующим в единое целое всю систему работы, является научно-методическая работа.

Методическая работа в школе направлена на создание эффективных условий и возможностей для повышения квалификации, профессионального роста и развития творческого потенциала педагогов, обеспечивающих достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Лучший опыт учителей школы представлен на городских и областных семинарах, дистанционных Всероссийских семинарах, региональных и Всероссийских научно-практических конференциях, опубликован в журналах муниципальной системы образования, сборниках материалов Института развития образования Ярославской области, на сайте и в сборниках материалов Фестиваля педагогических идей «Открой себя».

Педагоги школы овладевают современными педагогическими технологиями с дальнейшим применением их в образовательном процессе.

В соответствии с муниципальной программой «Развитие образования в городе Ярославле» школе ежегодно присваивается статус муниципальной инновационной площадки (МИП), муниципального ресурсного центра (МРЦ). В 2018-2019 учебном году в образовательном учреждении работали 2 МИП и 3 МРЦ. Результаты деятельности представлены на официальном сайте школы.



	МИП	МРЦ
2016-2017	<p>Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов</p> <p>Образовательная робототехника</p>	<p>Реализация Концепции развития математического образования в МСО г. Ярославля</p> <p>Незабытые страницы Ярославля – школьный краеведческий сайт как открытое образовательное пространство МСО</p>
2017-2018	<p>Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов</p> <p>«Робототехника. Индивидуальные образовательные траектории и навыки будущего»</p> <p>«Организация межсетевого взаимодействия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»</p>	<p>Незабытые страницы Ярославля – школьный краеведческий сайт как открытое образовательное пространство МСО</p> <p>Реализация Концепции развития математического образования в МСО г. Ярославля</p>
2018-2019	<p>«Робототехника. Индивидуальные образовательные траектории и навыки будущего»</p> <p>«Организация межсетевого взаимодействия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»</p>	<p>Реализация Концепции развития математического образования в МСО г. Ярославля</p> <p>Незабытые страницы Ярославля – школьный краеведческий сайт как открытое образовательное пространство МСО</p> <p>Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов</p>

6 педагогов прошли конкурсный отбор и программу профессионального развития педагогов «Преобразование» от Фонда развития интернет-инициатив (ФРИИ). Техники и приемы дизайн-мышления, технология проектной деятельности были использованы в курсе для старшеклассников «Стартап за неделю», на трехдневном интенсиве для учителей, при апробации новых продуктов ФРИИ - образовательных игр. Команда школы №90 представила наработанный опыт проектной деятельности на финальном мероприятии программы, была приглашена на образовательный интенсив в Москву. Буданова В.Г. стала участником «Школы наставников проектной деятельности» в инновационном центре «Сколково», где осваивала технологии запуска и развития молодежных технологических инновационных проектов. Молодые педагоги школы стали активными участниками мастерской «Образование» («Розетки» в Нижнем

Новгороде, Москве), где представили школьный опыт проведения «Квест-рум», «Недели успеха». Два молодых педагога прошли обучение по компетенции «Интернет вещей» в летней академии «Юниор Профи» в «ТехноСпейсе» в г. Усть-Лабинске Краснодарского края, благодаря сотрудничеству с Фондом «Вольное дело»

Школа стала площадкой для реализации региональной программы повышения квалификации педагогов ИРО Ярославской области «Применение технологий стартапов в образовании». В течение 2018-2019 учебного года в нашей образовательной организации были организованы семинары, практикумы, творческие мастерские, объединенные общей темой «Создание вдохновляющей образовательной среды для креативных проб в проектной деятельности»

3. Выявление и развитие способностей детей, их самореализация через организацию учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей Центра дополнительного образования детей.

Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадном движении. За последние 3 года количество участников увеличилось на 150 человек, объемный показатель за 2018-2019 учебный год - 60%. (на 5 % больше, чем за прошлый учебный год). По результатам 2018-2019 года в копилку достижений школы добавились победы в городских олимпиадах по математике (4 кл. - 2 обучающихся), окружающий мир (4 кл.- 2 обучающихся), технологии (7 кл.), физической культуре (8 кл.), литературе (7,9 кл.), географии (7 кл.), физике (7кл.), русскому языку (7 кл.), Наши ученики - призеры регионального тура Малой олимпиады по обществознанию (4 ученика 7 класса и 8,9 кл.), английскому языку (8 кл.), биологии (8 кл), 15 призеров по русскому языку и 8 призеров по математике Всероссийской олимпиады в начальной школе, 4 призера регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского (10 класс) и 3 место в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д. Ушинского (10 класс).

Количественный состав участников олимпиадного движения

Учебный год	Количество участников олимпиад	Количество победителей и призеров
2016-2017	756	15
2017-2018	697	15
2018-2019	760	47

Обучающиеся совместно с педагогами являются активными участниками научных конференций: городской конференции «Экология и мы», Всероссийских, региональных конференций «Юные исследователи», «Юные защитники окружающей среды», «Сабанеевские чтения». Более 40 участников данных научных конференций награждены дипломами и благодарственными письмами. Ежегодно увеличивается численность обучающихся школы, принявших участие в Международных, Всероссийских конкурсах : КИТ, Кенгуру, Кенгуру выпускникам, Русский медвежонок, Пегас, Бульдог, Политоринг, Еж, ЧиП (1402 участия).

В школе существует развивающая среда по воспитанию и социализации, позволяющая включить в деятельность всех учеников школы, исходя из их склонностей и интересов

В 2018-2019 учебном году дети школы приняли участие в значимых СОБЫТИЯХ школы. На протяжении нескольких лет дети выбирают гражданско – патриотическое, правовое, творческое направления. И это неслучайно, потому что в школе реализуется уровневая, модульная программа «Школа демократии, гражданственности и патриотизма» с 1 по 11класс. Это значит, что вся школа на 100% увлечена и погружается в игры, конкурсы, участвует в проектах, акциях, готовит творческие выступления. Значительно больше стало участников событий краеведческой направленности – 89% (на 13% больше по сравнению с предыдущим учебным годом), творческих – 100%, экологических дел – 100% (на 18% больше по сравнению с предыдущим учебным годом), приняли участие в волонтерской деятельности 66,5 % (на 11,7% больше по сравнению с предыдущим учебным годом).

С 2004 года при школе функционирует Центр дополнительного образования детей, который включён в целостное открытое образовательное пространство школы.

В ЦДО реализуются многогодичные общеразвивающие программы различной направленности. Количество обучающихся стабильно, за последние 3 года – 510 человек.

Такие детские объединения, как клуб «Атлет», секция «Волейбол», изостудия «Пчёлка», эстрадно-хореографический коллектив «Контрасты», действуют стабильно в течение 10-14 лет, они любимы и популярны в детской среде.

В 2018-2019 учебном году 86 % обучающихся стали победителями и лауреатами престижных конкурсов и фестивалей не только регионального и всероссийского уровней, но и международного, что на 44 % больше предыдущего учебного года.

Уровень	Город	Регион	РФ	Междунар.	Итог	%
2017-18 уч. год	28	37	80	66	211	42
2018-19 уч. год	83	145	105	112	445	86

Школа участвует в реализации международных проектов (Россия – Германия) с целью развития толерантных взаимоотношений в подростковой среде, социализации личности детей различных национальностей, для формирования здорового образа жизни, реализации своего творческого и лидерского потенциала.

Средняя школа № 90 является эффективно работающей образовательной организацией, деятельность которой характеризуют «командный» способ работы и проектирование как ведущий вид деятельности; в детско-взрослом сообществе формируют способность работать в команде, брать ответственность за решение и результаты, креативность и критическое мышление; обеспечивают возможности для развития каждого субъекта в деятельности.

Анализ ситуации предполагает аналитическую оценку внешней и внутренней среды. Это позволяет сделать SWOT – анализ.

Ключевые изменения	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Формирование комфортной школьной среды:</p> <p>Психологическая комфортность (деятельность социально-психологической службы школы, в том числе службы медиации)</p> <p>Информационная комфортность</p> <p>Валеологическая комфортность (здоровое питание, медицинская служба, разнообразие форм организации основного и дополнительного образования, информационная безопасность)</p> <p>Эстетически полноценная</p>	<p>1. Опыт продуктивного использования ИКТ, мультимедийное сопровождение уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Систематическое повышение уровня своей информационной культуры.</p> <p>3. Систематическая работа с детьми, стимулирующая творческое развитие личности</p> <p>4. Наличие социально-психологической службы в школе, службы медиации. Положительный опыт организации адаптационного периода в 1 –х и 5-х классах, действующая система «Социомониторинга» в 1-11 классах</p> <p>5. Наличие ЦДОд</p> <p>6. Активное участие в</p>	<p>1. Наблюдается противоречие между репродуктивным подходом в оценке деятельности школы и требованиями компетентного подхода к обучению и воспитанию.</p> <p>2. Проявление «синдрома выгорания»</p> <p>3. Тенденция снижения мотивации к обучению части обучающихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу у некоторых педагогов, вызывает снижение мотивации у самих учителей</p> <p>4. Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными</p>	<p>1. Создание условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>2. Возможность использования цифровых образовательных платформ в образовательной деятельности, в том числе для организации индивидуальной работы (информационный портал «Российская электронная школа» и другие)</p> <p>3. Разнообразие средств коммуникации с использованием Интернет-ресурсов</p> <p>4. Возможность повышения уровня профессионального</p>	<p>1. Формирование средствами СМИ негативного образа школы, учителей формирует в обществе нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет включение ряда учителей в новые процессы</p> <p>2. Большая загруженность членов администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании</p> <p>3. Жесткая регламентация контроля знаний</p> <p>4. Частые изменения процедуры итоговой</p>

<p>культуросообразная среда школы</p> <p>Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные образовательные стандарты - современное качество образования</p> <p>Успех каждого ребенка</p>	<p>олимпиадном движении</p> <p>7. Реализация международных проектов с целью развития толерантных взаимоотношений в подростковой среде, социализации личности детей различных национальностей, для формирования здорового образа жизни, реализации своего творческого и лидерского потенциала</p> <p>8. Развивающая среда по воспитанию и социализации Деятельность в рамках программы «Школа демократии, гражданственности и патриотизма»</p> <p>9. Традиционный уклад школьной жизни. Школьная система ценностей. Позитивная роль символики.</p> <p>10. Здоровое питание, медицинская служба, разнообразие форм организации основного и дополнительного образования</p>	<p>техническими средствами обучения.</p> <p>5. Режим работы школы в две смены, максимальная наполняемость, отсутствие свободных помещений для проведения занятий внеурочной деятельностью</p> <p>6. Отсутствие квалифицированных специалистов для ведения курсов ВД инженерно-технического направления</p>	<p>мастерства в форматах непрерывного образования</p> <p>5. Сотрудничество с широким кругом социальных партнеров</p> <p>6. Заинтересованность родителей в получении более качественного образования в школе с развитой организационной культурой</p> <p>7. Система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся, в том числе Интернет-проекты</p> <p>9. Наличие дополнительных источников финансирования за счет участия в различных адресных программах</p> <p>10. Открытые онлайн-уроки, направленные на</p>	<p>аттестации выпускников</p> <p>4. Проблема кадрового потенциала</p> <p>5. Частые изменения системы аттестации педагогов</p>
---	--	--	---	---

	<p>11.Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>12. Опыт инновационной деятельности</p> <p>13. Участие педагогов в программах профессионального развития</p> <p>14. Реализация образовательных программа в рамках целевой модели проектной деятельности</p> <p>15. Увеличивается количество учителей-участников сетевых сообществ</p>		<p>раннюю профориентацию обучающихся</p> <p>11. Финансирование сертификатов персонифицированного финансирования</p> <p>12. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды</p>	
--	--	--	--	--

Анализ состояния школы в контексте внешних и внутренних тенденций позволяет вычленить ряд проблем, требующих решения:

1. Недостаток мотивационной готовности к обновлению, существующий как внутри школы, так и в окружающем социуме. Это затрудняет продвижение инновационных проектов.

2. Несоответствие уровня квалификации и мотивации части педагогического коллектива задачам инновационного развития школы.

3. В работе учителя фокус сосредоточен на представлении предметного содержания, а не на стимулировании деятельности самих обучающихся, таким образом урочная образовательная среда в большинстве случаев не мотивирует детей на активную учебную деятельность («учитель - транслятор знаний, а не в тьютор, обеспечивающий навигацию в информационном поле»).

4. Дефицит в навыке гибкого использования учебных материалов у учителей.

5. Универсальные компетентности развиваются в основном в рамках школьных форматов.

6. Практически нет возможностей каждому обучающемуся попробовать реализовать себя в том направлении, которое ему интересно.

7. Снижение уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности, особенно в основной школе.

8. Отсутствие навыков коммуникации в режиме «переговорной площадки». Педагоги не готовы постоянно поддерживать обратную связь с родителями (законными представителями)

Следовательно, сложившиеся на сегодняшний день образовательный и воспитательный процессы не могут в полной мере обеспечить современное качество образования. В ближайшие годы предстоит сделать их более гибкими и эффективными, т.е. настроенными на потребности и интересы каждого ученика, родителя, педагога, позволяющими им максимально реализовать свои возможности.

Образ будущего школы.

Современный мир меняется всё быстрее растущими темпами.

Сегодня мы наблюдаем масштабные изменения, затрагивающие большое количество людей: упрощается передвижение по миру, изменяется структура семьи, население становится более разнообразным, глобализация влияет на экономическую конкурентоспособность и социальную сплочённость, постоянно появляются новые специальности и профессии, стремительно совершенствуются технологии и их применение становится всё шире.

Практически все страны во главу угла помещают ученика, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе обучения. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного ученика», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном.

Образование должно идти в ногу с современным миром и ориентироваться на изменчивое будущее, учащиеся должны быть готовы к требованиям мира, получив полезные и необходимые знания, развив навыки и личные качества и обучившись стратегиям мета-обучения. Суть образования сегодня заключается в развитии креативности, критического мышления, умения общаться и сотрудничать; в актуальности знаний, понимании и способности использовать потенциал новых технологий; в личных качествах, благодаря которым люди могут самореализоваться и работать для устойчивого развития общества.

Каждая школа прокладывает свой путь в этом развитии с учетом своих уникальных особенностей в процессе формирования корпоративной или организационной культуры. Культура организации или организационная (корпоративная) культура школы № 90 определяет ценности ее участников, нормы их поведения, политику и процедуры, с помощью которых организация адаптируется к сложностям современной внешней среды, внешнего окружения.

На наш взгляд, школа № 90 находится на стадии доминирования «культуры деятельности». Именно культура «деятельности» открывает широкие возможности для реализации идей системно-деятельностного подхода, для формирования «компетенций 21 века», необходимых для функционирования в новом контексте: нацеленность на саморазвитие, организованность, навыки принятия решений и достижения результатов, решение нестандартных задач, предпринимательские навыки, адаптивность, навыки коммуникации, межличностные и межкультурные компетенции, эмоциональный интеллект, цифровые навыки и другие.

Главными признаками культуры «деятельности» являются «командный» способ работы и проектирование как ведущий вид деятельности. В этой культуре ценятся и одобряются модели субъектного поведения людей. Эта культура создает условия для креативности и генерации идей внутри себя. Система управления имеет следующие свойства: гибкость, целенаправленность, адаптивность, адекватность этому типу организационной культуры.

Параметры сравнения	Культура «деятельности» (Концепция желаемого будущего состояния школы)
1. Система ценностей, философия школы	Принятая школьным сообществом и «пережитая душой и сердцем» в активной деятельности система ценностей и философия школы.
2. Миссия образовательного учреждения	Создание развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательной деятельности, стимулирующей и поддерживающей их мировоззренческое и социокультурное самоопределение
3. Имидж школы. А). Эстетизация внутреннего пространства Б). Система взаимоотношений В). Образ выпускника	<p>Создание жизненно и психологически комфортного пространства через совместную деятельность</p> <p>Субъектное поведение участников образовательной деятельности: ценится более всего способность работать в команде, брать ответственность за решение и результаты</p> <p>Выпускник, это человек: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p> <p>креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p>владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</p> <p>мотивированный на творчество и инновационную деятельность;</p> <p>готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;</p> <p>осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;</p> <p>уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</p>

	<p>осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;</p> <p>подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;</p> <p>мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>
--	---

Наша школа может стать поистине действующим средством развития личности, если:

- создать мотивирующую образовательную среду (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого ученика, принцип «ученик — владелец процесса, учитель — наставник»);
- сосредоточить фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала, а на стимулировании собственной учебной деятельности школьника;
- использовать обучение через исследование: ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи;
- ведущим видом деятельности станет проектирование: прежде всего, групповые проекты длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами социального окружения;
- развитие универсальных компетентностей будет вплетено в освоение предметного знания;
- расширять практики формирования универсальных компетентностей вне традиционных школьных форматов - в дополнительном образовании, в образовательной среде.
- деятельность образовательной организации будет характеризоваться прозрачностью, поддержкой коммуникации с заинтересованными сторонами, включая родителей (законных представителей), обучающихся, местные сообщества;
- педагоги будут находиться в процессе постоянного профессионального развития.

Основная идея концепции, стратегическая цель программы:

Создание развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательной деятельности, стимулирующей и поддерживающей их мировоззренческое и социокультурное самоопределение

Задачи образования как единства трех процессов

Воспитание как целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека	Обучение как целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека	Социализация как возможность свободного общения, восприятия и выбора образцов для подражания через участие в неформальной структуре отношений
Формирование субъектной позиции, организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений, развитие творческого мышления, чувства ответственности.	Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях быстро изменяющегося мира	Формирование у школьников полноценной российской идентичности (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способности к ответственному самоопределению
Создание условий для активного и целенаправленного познания мира через реализуемые проекты школьного сообщества	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности школы и ЦДОд	Развитие способности к свободному и ответственному социальному действию, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге
Укрепление школьного содружества, главными ценностями которого являются дружба, взаимопомощь, трудолюбие, ответственность, бережливость	Использование участниками образовательного процесса проектирования как основного вида деятельности	Создание в школе открытого и доброжелательного к инициативам школьников пространства ответственного социального действия (детские общественные объединения, объединения ЦДОд и др.)
Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию личности	Использование обучения через исследование	Поддержка коммуникации с родителями (законными представителями), местным

<p>обучающегося, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни</p>		<p>сообществом, другими заинтересованными лицами</p>
<p>Формирование в единстве эстетических и этических норм и чувств через систему ценностей и философию школы.</p>	<p>Расширение практики формирования универсальных компетентностей вне традиционных школьных форматов - в дополнительном образовании, образовательной среде и социуме</p>	<p>Обеспечение условий для самоосознания учащимися своей причастности к школьному содружеству</p>
<p>СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ</p>		

Обогащение образовательных программ нашей школы может идти через:

- организацию условий для поиска самими детьми новых форм деятельности с использованием приемов и техник дизайн-мышления;
- самостоятельную исследовательскую деятельность и научное творчество обучающихся;
- стимуляцию инициативы и активности обучающихся и педагогов.

Маленькая команда как основной элемент организационной культуры деятельности таит в себе большие возможности. Именно «командный» метод работы позволяет успешно, без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности.

Наиболее ценным результатом может стать формирование организационной культуры командно-проектной деятельности и создание системы ценностей, позволяющих:

- сделать участников образовательной деятельности реальными субъектами и настоящими партнерами в деле собственного образования в школе;
- интегрировать преподавание и управление, сделав способы управления содержанием образования;
- обновить весь уклад школьной жизни на принципах демократического управления.

Основные сферы стратегических изменений

Реализация стратегических целей изменения жизнедеятельности школы предполагается в рамках пяти «сфер качеств»:

- ✓ сфера «учения и обучения»;
- ✓ сфера «жизненного пространства школы».
- ✓ сфера «отношений школы и внешнего окружения».
- ✓ сфера «школьного менеджмента»
- ✓ сфера «профессионализма кадров»

Сфера	Изменения
1. «Учение и обучение»	<p>➤ Реализация проекта «Федеральные государственные образовательные стандарты: современное образование»</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях быстро изменяющегося мира; - обновление содержания, методик и технологий обучения по образовательным программа общего образования; - создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - повышение эффективности урока за счет усиления информационно-коммуникативного компонента, внедрения новых педагогических технологий; <p>➤ Реализация проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективных и «гибких» механизмов освоения программ при реализации целевой модели проектной деятельности школы, способствующих саморазвитию и раннему самоопределению обучающихся школы; - расширение и обновление спектра общеразвивающих программ дополнительного

2. «Жизненное пространство школы»

образования в системе персонифицированного дополнительного образования

➤ ***Реализация проекта «Формирование комфортной школьной среды»***

Цель проекта:

- создание безопасного и комфортного пространства для пребывания всех участников образовательной деятельности в школе.

Психологическая комфортность (деятельность социально-психологической службы школы, в том числе службы медиации):

- обеспечение условий для качественной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательной деятельности

Информационная комфортность:

-обновление материально-технической базы школы для реализации образовательных программ учебного плана, внеурочной деятельности и дополнительного образования; для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов;

Валеологическая комфортность (здоровое питание, медицинская служба, разнообразие форм организации основного и дополнительного образования, информационная безопасность):

- создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, организации индивидуальной и групповой работы

- повышение уровня безопасности детей в сети Интернет.

Эстетически полноценная культуросообразная среда школы

3..«Отношения школы и внешнего окружения»

➤ *Реализация проекта «Открытая школа»*

Задачи проекта:

- обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности о деятельности и развитии образовательного учреждения через организацию информационной среды;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве;
- расширение сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

Цель:

- совершенствование системы управления, отражающей интересы всех субъектов образовательного процесса.

4. «Школьный менеджмент»

➤ *Реализация проекта «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»*

Цели проекта:

- формирование инновационной культуры педагогов через включение основной части учителей и обучающихся школы в проектно-исследовательскую деятельность, освоение и применение проектно-исследовательской технологии как современного инструмента обучения педагогов и обучающихся;
- создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательной деятельности, внедрение инструментария для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности

5.«Профессионализм кадров»

Выбор темы является закономерным результатом развития школы. Доминирование школьной «культуры деятельности» возможно только при целенаправленной работе, направленной на развитие личностного потенциала педагога, создания условий для непрерывного повышения

профессионального и этического уровня педагогов как важнейшего ресурса повышения качества образования и воспитания в школе. Если включить основную часть педагогов и обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, создать условия для активного применения информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочное время, оказать своевременную профессиональную поддержку, стимулирование инновационной деятельности учителя, то это позволит поднять на новый уровень:

- профессиональные, общекультурные, ценностно-смысловые и личностные качества педагога, способного обеспечить современное качество образования в школе;

- ключевые компетенции педагогов и обучающихся:

- ✓ информационные – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление
- ✓ коммуникативные - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу
- ✓ проектно - исследовательские - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, умение публично представлять результаты работы
- ✓ рефлексивные - критическое осмысление результатов, умение отслеживать свои эмоции, мысли и чувства в ходе работы

План действий по реализации программы.

Ожидаемые результаты.

№	Действия	Сроки	Ответственный
Реализация проекта «Федеральные государственные образовательные стандарты - новое качество образования»			
Ожидаемые результаты:			
<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся (воспитанников), освоивших образовательную программу – 99%; • Повышение процента качества образования до 45 %; • Повышение количества обучающихся, имеющих результат выше 60 баллов при сдаче ЕГЭ • Доля педагогов школы, применяющих в образовательной деятельности цифровые образовательные ресурсы информационного портала «Российская электронная школа» к 2025 году – 25% • 90% обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворены образовательными услугами (по результатам мониторинга); • Уровень мотивации к обучению повышен до 70% в целом по школе 			
1.	Обновление содержания основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования школы, разработанных в рамках реализации федеральных образовательных стандартов при внесении изменений и дополнений в законодательную базу	2022-2025	Директор школы Заместители директора по УВР и ВР Руководители МО
2.	Обновление содержания рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программ дополнительного образования на всех уровнях образования при внесении изменений и дополнений в законодательную базу	2020-2025	Заместители директора по УВР и ВР Руководители МО Педагоги школы
3.	Обновление фонда УМК, допущенных к использованию согласно федерального перечня учебников	2020-2025	Директор школы Зав. библиотекой школы
4.	Развитие социального партнерства для организации внеурочной деятельности	постоянно	Директор школы Заместители

	на всех уровнях образования		директора по УВР и ВР
5.	В рамках кадрового обеспечения реализации проекта повышение квалификации педагогов, в том числе используя возможности дистанционного обучения	2020-2025	Заместитель директора по УВР
6.	Создание системы объективного оценивания обучающихся, включающей оценку универсальных компетенций	2020-2025	Заместители директора по УВР и ВР Руководители МО Педагоги школы
7.	Изучение и внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность	2020-2025	Заместители директора по УВР и ВР Руководители МО
8.	Использование в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов информационного портала «Российская электронная школа». Реализация ОП с применением образовательных онлайн-сервисов «ЯКласс», «Решу ЕГЭ», «Проектория», «GetAClass», «Лекториум», «Арзамас» и др.	С 2020	Заместители директора по УВР и ВР Руководители МО Системный администратор
9.	Обновление и дополнение содержания методических материалов для использования в деятельности педагогами в группе «Моя школа» (Viber)	еженедельно	Директор школы Заместители директора по УВР и ВР

➤ **Реализация проекта «Успех каждого ребенка»**

Ожидаемые результаты:

- Доля обучающихся - участников конкурсов, фестивалей, соревнований муниципального, регионального и федерального уровней – 50%; призеров – свыше 5;
- Доля обучающихся - участников мероприятий гражданско-патриотического, краеведческого, экологического, творческого направлений, в том числе в

волонтерской деятельности к 2025 году – 100%;

- Доля обучающихся, принимающих участие в Интернет-проектах различной направленности к 2025 году – 20%;
- Доля обучающихся - участников программы по реализации целевой модели проектной деятельности школы – 100%;
- Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием к 2025 году – 100%
- Число участников открытых онлайн-уроков, направленных на формирование ключевых компетенций 21 века и раннее самоопределение – 100% обучающихся 8-11 классов

1.	развивающая среда по воспитанию и социализации, позволяющая	2020-2025	Директор школы Заместители директора по УВР и ВР
2.	Реализация программ внеурочной деятельности инженерно-технической направленности	2020-2025	Заместитель директора по УВР Педагоги-наставники
3.	Расширение и обновление спектра общеразвивающих программ дополнительного образования в системе персонифицированного дополнительного образования	2020-2025	Заместитель директора по УВР
4.	Развитие системы поддержки талантливых детей: создание творческой среды для развития индивидуальных способностей, интеграция основного и дополнительного образования (олимпиады, конкурсы, ШНО, кружковая и внеурочная деятельность, реализация курсов «Проектная школа»)	2020-2025	Заместители директора по УВР
5.	Участие обучающихся в онлайн-уроках, направленных на формирование ключевых компетенций 21 века и раннее самоопределение	2025	Заместители директора по УВР

➤ **Реализация проекта «Формирование комфортной школьной среды»**

Ожидаемые результаты:

- Увеличение доли обучающихся и родителей (законных представителей), высказывающих позитивное отношение к ОУ (на основе анкетирования родителей и обучающихся с целью определения отношения к различным сторонам образовательного процесса и условий обучения в школе) – более 80%
- Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги к 2025 году – 85%
- Увеличение среднего интегрального показателя комфортности условий предоставления услуг – более 8;
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – более 8

1.	Реализация социально значимых проектов и акций в рамках программ «Школа демократии, гражданственности и патриотизма», «Здоровье», «Безопасный интернет»	2020-2025	Заместитель директора по ВР
2.	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательной деятельности. Деятельность службы медиации школы	2020-2025	Школьные психологи
3.	Разработка современного дизайн-проекта оформления, который позволит, с помощью создания определённого визуального образа, связать образовательную, воспитательную, эмоциональную и эстетическую среды в единое целое и целенаправленно использовать их . Участие обучающихся в процессах преобразования школьной среды, в разработке и реализации проектов и программ	2020-2021	Директор школы Заместитель директора по ВР
	<i>Дальнейшее развитие организационной культуры школы (уклада школьной жизни) на принципах патриотического и гражданского сознания:</i>		Заместитель директора по ВР

<p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>	<p>- разработка с использованием разнообразных технологий школьных церемоний и празднований, включенных в годовой круг ключевых дел;</p> <p>- целенаправленное использование школьной символики с целью презентации оргкультуры школы во внешней среде;</p> <p>- ежегодный конкурс коллективных и индивидуальных проектов, связанных с организационной культурой школы (темы см. метафорическую модель «Луковица культуры»)</p> 	<p>Постоянно в системе</p> <p>Ежегодно к 15 декабря</p>	
<p>10.</p>	<p>Дальнейшее развитие комфортной информационной среды школьной библиотеки – расширение базы печатных образовательных ресурсов, ЭОР, фонда дополнительной литературы.</p> <p>Обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Постоянно в системе</p>	<p>Зав. библиотекой</p>
<p>11.</p>	<p>Оснащение образовательной деятельности материально-техническим</p>	<p>Постоянно в системе</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

	оборудованием для использования цифровых ресурсов и применения цифровых технологий в деятельности		Заместитель директора по АХР
12.	Размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы	Постоянно в системе	Заместитель директора по УВР Системный администратор
13.	Обеспечение и соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований к санитарно-бытовым условиям, к техническому состоянию школы в соответствии с действующими СанПиНами.	По отдельному составленному плану	Директор школы Заместитель директора по АХР
14.	Организация качественного горячего питания обучающихся и педагогических работников	Постоянно в системе	Заместитель директора по УВР

➤ **Реализация проекта «Открытая школа»**

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа обучающихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой до 50%.
- Устойчивая положительная динамика посещений родительских собраний - более 70%.
- Устойчивая положительная динамика участия родителей (законных представителей) в мероприятиях школы - более 50%.
- Увеличение процента обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления – более 30%.
- Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 9 и более

1.	Постоянная работа с официальным сайтом школы по его информационной наполняемости и обновление функциональных возможностей сайта (критерии: своевременность и полнота информации, ее актуальность и доступность, освещение основных	Обновление еженедельно	Системный администратор
----	--	------------------------	-------------------------

	направлений работы школы)		
2.	Постоянная работа по информационной наполняемости (критерии: своевременность и полнота информации, ее актуальность и доступность, освещение основных направлений работы школы) группы школы ВК «Средняя школа № 90 г. Ярославль»	Обновление ежедневно	Руководитель пресс-центра «Соты»
3.	Ежегодное предоставление общественности Публичного доклада школы об основных итогах работы за учебный год	Ежегодно в системе	Директор школы
4.	Ежегодное предоставление родителям (законным представителям) классов публичного отчета–презентации о достижениях детей	Апрель-май ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.	Организация деятельности Совета родителей и Совета старшеклассников «Лидер»	Совет родителей – 1 раз в четверть, «Лидер» - 1 раз в месяц	Директор школы Заместитель директора по ВР
6.	Активизация деятельности виртуального музея школы	С 2020	Ответственный за работу виртуального музея школы Системный администратор
7.	Контроль регулярности заполнения страниц электронных журналов, объективности предоставления информации; Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по популяризации системы РИД	постоянно	Администрация школы
8.	Разработка новых и развитие имеющихся форм обратной связи между школой и родителями (законными представителями). Педагогическое и психологическое просвещение, сопровождение родителей (законных	2020-2025	Административная команда школы

	представителей).		
9.	Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей (законных представителей), ЦДОд, других учреждений дополнительного образования детей, ДОО. Организация деятельности детских общественных объединений, привлечение родителей (законных представителей). (Волонтерский отряд «ВЕЕ НАРРУ», школьный спортивный клуб «Шмель»)	2020-2025	Административная команда школы Руководители детских общественных объединений
10.	Организация международных проектов в школе. Сотрудничество в рамках школьно-ученического обмена, участие школьных команд в работе международных детских лагерей отдыха (воспитательные и развивающие проекты)	2020-2025	Директор школы Ответственный за сопровождение международных проектов
11.	Реализация программ образовательного туризма	В системе	Директор школы Заместитель директора по ВР
<i>Сфера «Школьный менеджмент»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие организации • Регулярность сдачи отчетов по результатам анализа данных. • Увеличение интегрального значения в части показателей независимой оценки качества образовательной деятельности школы • Своевременное устранение предписаний контрольно-надзорных органов 			
1.	Повышение квалификации административной команды школы в соответствии с профессиональным стандартом	2020-2025	Директор школы
2.	Активизация деятельности Методического совета школы, школьных МО.	2020	Заместитель директора по УВР

3.	Повышение организационной культуры педагогов. Единые требования к организации образовательной деятельности. Обновление и совершенствование нормативно-правовой документации.	2020-2025	Административная команда школы
4.	Своевременное рассмотрение обращений граждан через официальный сайт школы (разделы «Гостевая книга», «Обращения граждан»), через ЕПГУ	постоянно	Директор школы
5.	Взаимодействие с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов. Оперативное решение вопросов	постоянно	Директор школы
6.	Совершенствование системы мониторинга ОУ. Использование в работе информационных систем.	2020	Административная команда школы Психологи Системный администратор
7.	Реализация мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг	2020-2025	Администрация школы.
8.	Совершенствование системы поощрения и стимулирования работников школы.	В системе	Администрация школы Болтанова С.Ю.

➤ **Реализация проекта «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»**

Ожидаемые результаты:

- Включение в инновационную деятельность не менее 50% педагогов;
- Повышение квалификационного уровня педагогов - 75 % учителей имеют высшую или первую квалификационную категорию;
- Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогических кадров – 20% ежегодно;
- Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования к 2025 году – 50%;
- Доля учителей в возрасте до 35 лет, которые вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы к 2025 году – 100%;

<ul style="list-style-type: none"> • Рост количества исследовательских работ на итоговой школьной научной конференции, количество и успешность представленных работ на муниципальном, региональном уровне (ежегодно на 5 %); • Активизация участия педагогов в городских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, международных образовательных программах – ежегодно 1 человек; • Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – интегральный показатель более 8; • Осознанное использование технологий и цифровых инструментов в деятельности учителя 			
1.	Развитие гибких навыков педагога (работа в команде, коммуникация, контроль эмоций) и современных профессиональных компетенций	Сентябрь, 2012	Краснер Е.Г.
2.	Активные практики молодых педагогов согласно ежегодному плану работы школы. Консультативная методическая помощь опытных педагогов-наставников. Тренинги и семинары, курсовая подготовка, неформальные сообщества	Ежегодно по плану	Краснер Е.Г. Сабадаш Н.С Руководители МО школы
3.	Освоение новых образовательных технологий и цифровых инструментов, в том числе через участие в инновационной деятельности в сетевых сообществах различного уровня (МИП, МРЦ)	2020-2025	Директор школы Заместители директора по УВР и ВР Руководители МО
4.	<i>Реализация программы «Проектная школа»</i> Обучающие семинары для учителей, направленные на освоение современных технологий проектно-исследовательской деятельности («Применение технологий стартапов в образовательной деятельности», «Дизайн-мышление в деятельности педагога», «Организация групповых коммуникаций в детских проектах») Проведение индивидуальных консультаций для учителей.	2020 -2021	Директор школы Заместители директора по УВР и ВР Педагоги-наставники проектной деятельности
5.	Серия мастер-классов по обмену опытом, организация рефлексивных	2020-2025	Заместитель директора по УВР

	диалогов (не только успехи, но и проблемы, презентации, творческие отчеты учителей на разных школьных уровнях (МО, методический совет, педагогические советы, в рамках работы МИП, МРЦ)		Руководители МО школы
6.	Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогов	2020-2025	Краснер Е.Г.
7.	Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций.	2020-2015	Заместитель директора по УВР Руководители МО
8.	Обновление и дополнение содержания методических материалов для использования в деятельности педагогами в группе «Моя школа» (Viber)	еженедельно	Директор школы Заместитель директора по УВР Руководители МО
9.	Активное участие педагогов и учащихся в мероприятиях, конкурсах разного уровня.	По плану работы	Заместитель директора по УВР Руководители МО
10.	Психологические тренинги по профилактике «синдрома выгорания» учителей. Цикл тренинговых программ, направленных на поддержание корпоративных ценностей, ценностей организационной культуры школы.	Регулярно в весенние каникулы	Психологи школы
11.	Мониторинг учительских исследовательских проектов, публикаций. Результаты аттестации и аккредитации школы. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ, ГИА. Диагностика качества обучения и качества обученности учащихся. Мониторинг данных о прохождении курсов различных уровней по освоению информационных технологий.	По плану работы школы	Куприянова Н.Н. Заместители директора по УВР

6. Механизм реализации программы

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя:

- 1). Программы и проекты в соответствии с целями задачами Программы развития школы.
- 2). Годовые планы работы школы
- 3). Систему диагностики и контроля реализации Программы развития школы

7. Бюджет программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы составляют бюджетное и внебюджетное финансирование.